

Iktatószám:



Beszámoló

2021/2022 nevelési év

Tartalomjegyzék

	Bevezető	4.
	Intézményi alapadatok	4.
	Rendkívüli esemény a nevelési év során	5.
1.	Nevelési év rendje	5.
	Nyári zárva tartás	5.
	Téli zárva tartás	6.
	Áthelyezett munkanapok	6.
	Nevelés nélküli munkanapok	6.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések	6.
	Nyílt napok	6.
	Fogadó órák	6.
	Értekezletek	7.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	7.
	Dolgozók munkavédelmi oktatása, eü. felülvizsgálat	7.
2.	A pedagógiai munka feltételei	7.
2.1.	Tárgyi feltételek	7.
2.2.	Létszám adatok, személyi feltételek alakulása.....	8.
2.3.	Szervezeti feltételek	8.
	Humánerőforrás fejlesztés	8.
	Külső képzések – továbbképzés	8.
	Belső képzések	9.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése	9.
	Megbízások, reszortfeladatok	10.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10.
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek	10.
4.	Külső kapcsolatok	11.
	Szülői Munkaközösség	11.
	Óvodák	11.
	Iskola	11.
	Családsegítő; Aranykapu Kistérségi Humán Szolg. Közp.	11.
	Pedagógiai szakszolgálat	11.
	Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)	12.
	Roma Kisebbségi Önkormányzat	12.
	Az intézmény részvétele a közéletben	12.
5.	Igazgatási feladatok	12.
	Döntés előkészítés	12.
	Megvalósított feladatok	12.
	Pedagógiai feladatok	12.
	Bölcsődei szakmai feladatok	13.
	Tanügy-igazgatási feladatok	13.
	Munkáltatói feladatok	13.
	Gazdálkodási feladatok	14.
6.	Pedagógiai folyamatok	14.
6.1.	Tervezés megvalósítása	14.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok	14.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása	15.

	Nevelési év kiemelt feladatai voltak	15.
6.1.2.	Tanfelügyelet	17.
6.1.3.	Intézményi önért. öt éves tervének erre a nevelési évre vonatkozó része .	17.
6.1.4.	Továbbképzési terv	17.
6.1.5.	Elégedettségi mérések	17.
6.1.6.	Vezetői pályázat első évi terveinek megvalósulása	17.
6.2.	Megvalósítás	20.
6.3.	Ellenőrzés - Vezetői ellenőrzés	21.
	Külső ellenőrzések	21.
6.4.	Értékelés	21.
	A gyermekek értékelése	21.
	Intézményi önértékelés	21.
6.5.	Korrekció	21.
7.	Személyiség és közösség fejlesztés	22.
	Személyiségfejlesztés	22.
	Közösségfejlesztés	22.
	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	23.
	Intézményi hagyományok	23.
	Intézményi óvó-védő előírások	23.
	Munkavédelem, Gyermekbalesetek megelőzése	23.
	Gyermekevédelmi feladatok	23.
	Tűzriadó és bombariadó	24.
8.	Eredmények	24.
9.	Eseménynaptár	25.
10.	Mellékletek	29.
	1. Csoportbeszámolók	29.
	2. Mérési eredmények	44.
	3. SZMK beszámolója	50.
	Legitimációs záradék	52.

Bevezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde 2021-2022-es nevelési évének Beszámolója a Munkaterv tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült el.

Recsk, 2022. június 10.

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	3245 Recsk, Kossuth út 218.	
Telefonszáma:	36/478-015	
email címe:	recskovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Recsk Nagyközség Önkormányzata 3245 Recsk, Kossuth u 165	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	06-17 óráig	11 óra
Bölcsőde	07-16 óráig	9 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	3 csoport	78 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	7 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda		80 fő

Rendkívüli esemény a nevelési év során

Koronavírus

A koronavírus miatt ebben a nevelési évben továbbra is fennálltak a szigorítások és gyakorlatilag a 2020. március 18-tól érvényben lévő biztonsági intézkedések alkalmaztuk. Folyamatosan figyelemmel követtük az országos rendelkezéseket és ennek megfelelően készítettük el és alkalmaztuk a helyi előírásainkat. Az év közbeni feloldó intézkedések közül a legjelentősebb volt a maszkviselés megszüntetése és a rendezvények esetében a nyilvánosság lehetővé tétele.

Sajnos ebben az évben sem kerültük el a fertőzést.

- Januárban 24-26 között a Csillagszem csoportban rendelt el a NNK karantént és az OH rendkívüli szünetet
- Továbbá, a dolgozók egészségi állapotát jelentősen megviselte a két éven át tartó folyamatos betegségek sorozata – január végére a dolgozói létszám olyan drasztikus mértékben lecsökkent, hogy az óvoda gyakorlatilag működésképtelenné vált, ezért az OH január 28-február 1 között 5 nap rendkívüli szünetet rendelt el az óvodában. Ez az öt nap azonban koránt sem volt elég a „gyógyulásra” – január és február hónapban több héten keresztül folyamatosan küzdöttünk a dolgozóhiánnyal, melyet egymás helyettesítésével oldottunk meg.

Rendezvényeink megvalósítására továbbra is hatással volt a járványügyi helyzet. Elsősorban a szabadba szervezett nyilvános rendezvényeket tartottuk meg, mint az Adventi délután, az Anyák napja és a Ballagás. A Pedagógiai Programunkban is előírt eseményeket, programokat legtöbb esetben csoportszinten, illetve óvoda szinten, a szülők nélkül valósítottuk meg. Mindenki nagy öröme végre ki tudtunk mozdulni az óvoda területéről is.

A madarak-fák napja alkalmából közös kirándulásra ment az óvoda három csoportja, ahol megismerkedtünk településünk „eldugott részeivel”, gyönyörködtünk a természet szépségében, a Mátra adta kilátásban, és jót játszottunk a mező vadvirágai között.

A nagycsoport két alkalommal ment kirándulni; Egerben voltak színház látogatásos, és megtekintették a belvárost; valamint Parádfürdőre mentek a Kocsi múzeumba, utaztak „a falunézó kis autóval” és fagyiztak a cukrászdában.

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2021. szeptember 01-től 2022. augusztus 31-ig tart.

A Beszámoló a 2021. szeptember 01-től 2022. június 10-ig terjedő időszakot öleli fel.

Nyári zárva tartás:

A munkatervben megfogalmazottak szerint:

- a mini bölcsődében - két hónapot érintve - négy hét lesz a szünet, 2022. július 18-tól augusztus 12-ig.

- az óvoda nyári szünete 2022. augusztus 01-26-ig lesz, ez idő alatt kerül sor az épület teljes körű nagytakarítására.
- Az óvodai szünet vonatkozásában felvettem a kapcsolatot a mátraderecskei óvoda vezetőjével (ott a nyári leállás július hónapban lesz). Igény esetén néhány gyermeket augusztusban fogadni tudnak. Erről az érdeklődő szülők tájékoztatást kaptak – egyelőre igényüket nem jelentették.

Téli zárva tartás:

A téli zárva tartás a terveknek megfelelően, 2021. 12. 22 - 2022. 01. 02. között történt meg.

Áthelyezett munkanapok miatti (szombati) nyitva tartás:

Áthelyezett munkanap ebben a nevelés évben a 2021. december 11. volt, (ez a nap nevelés nélküli munkanap volt), valamint 2022. március 26.– ügyeletet senki sem igényelt egyik napra sem.

Nevelés nélküli munkanapok:

Az óvodában a törvény által lehetővé tett öt nevelés nélküli munkanapot a terveknek megfelelően tartottuk meg – ebből az egyik nap szombati munkanapra, egy másik nap a nyári leállás idejére esett. .

A mini bölcsődében nevelés nélküli munkanap volt a bölcsődék napja, április 21. A két áthelyezett szombati munkanapra nem igényelték a szülők a bölcsődét.

Szülői értekezletek, szülői beszélgetések:

Az óvodában és a bölcsődében is valamennyi szülői értekezletet a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A nagycsoportosokat érintő beiskolázással kapcsolatos tájékoztatások már a szeptemberi első szülői értekezleten megtörténtek. A későbbiekben december folyamán online módon, illetve a közvetlenül érintett gyermekek esetében személyesen is felhívtuk a szülők figyelmét a tankötelezettség halasztásának kérelmére, és annak határidejére. Igény szerint telefonos és személyes megbeszélést és fogadóórát tartottak az óvodapedagógusok.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás megvalósult, egyrészt az intézmény facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül, másrészt a faliújságokon kihelyezett tájékoztatókon, értesítéseken keresztül.

Nyílt napok:

A tervezett nyílt napjainkat meg tudtuk tartani – adventi délután, anyák napja és ballagás.

Fogadó órák:

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, illetve az intézményvezető helyettől senki nem kért, természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban.

A csoportokban az óvodapedagógusok igény és szükség szerint tartottak fogadóórát, rövid megbeszélést, egyeztetést.

Értekezletek:

A nevelési év során valamennyi értekeztet a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörtént. Valamennyi megbeszélésről értekezletről feljegyzés készült, melyek iktatószámmal ellátva irattárba kerültek.

Beiratkozás, helyigény bejelentés a 2022-2023-as nevelési évre:

Az óvodai beiratkozás időpontjáról a szülők kiértékelése megtörtént. 2022. április 26-27 között 17 fő óvodaköteles gyermek felvétele megtörtént.

Néhány őszi születésű gyermek (akik még nem lesznek óvodakötelesek) felvételi igényét is jelezte a szülő, az előre látható létszám lehetővé teszi az ő felvételüket is.

A bölcsődei helyigény bejelentése gyakorlatilag folyamatos, a határideje 2022. április 30 volt. A beérkezett igények alapján valamennyi, a településen élő gyermeket fel tudjuk venni. A felvételi eljárásban elsőbbséget élveztek azok, akiknek a szülők dolgoznak, s ezt írásban igazolják.

Dolgozók munkavédelmi oktatásának és egészségügyi felülvizsgálatának rendje:

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2022. szeptember

Egészségügyi vizsgálat: A nyár folyamán, telefonos egyeztetés alapján történik
Felelős: munkavédelmi felelős

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket vásároltuk, de ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

A só-szoba beüzemeléséhez a só és a padlóburkoló linóleum beszerzése megtörtént, a sógenerátor üzemképes.

Valamennyi udvari játék átfestése 2021 nyarán felajánlásból, önkéntesek által, a Heves Megyei Család Esélyteremtő és Önkéntes Ház, valamint a Vakok és Gyengénlátók Integráló és Sportegyesülete jóvoltából megtörtént.

Az épület omló vakolatát szülői felajánlásban Suha Gyula javította. Esztétikailag nem szép, de ezen a területen a vakolat jelenleg stabil. A tető alatti stukkó viszont több helyen még mindig hullik, az omlásveszély fennáll.

Az épület repedését statikus megvizsgálta, az általa véleményezett ok, az épület sarkánál álló nagy fa – kivágása folyamatban van.

A zsibongó tetőszerkezete sajnos évek óta még mindig ázik, a vízelvezetése többszöri ígéret ellenére sem történt meg. Hasonló a helyzet a bölcsőde végében található mosdónál, ahol a lapostető beázása folyamatos. Szintén vízelvezetési probléma lehet, hogy a só-szoba előterében hosszabb csapadékos időben „megjelenik a víz” a járólapon. Az épület állagmegóvása érdekében ezek megoldása a nyár folyamán szükségessé válik.

2.2-3. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2021. október 1.	2022 május 31.
gyermeklétszám az óvodában	78 fő	78 fő
gyermeklétszám a mini bölcsődében	7 fő	7 fő
óvodapedagógus	6 fő	6 fő
kisgyermek nevel	1 fő	1 fő
dajka	3 fő	3 fő
bölcsődei dajka	1 fő	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
konyhai dolgozó	1 fő	1 fő
segítő munkatárs - közfoglalkoztatott	3 fő	1 fő
udvaros - közfoglalkoztatott	1 fő	1 fő
Gyógypedagógus	1	1
Logopédus	1	1
Fejlesztő pedagógus	1	-
Hitoktató	1	1
pszichopedagógus	1	1
pszichológus	1	1

A nevelési év elején, 2021. szeptember 16-tól nyugdíjba vonult Forgó Gyuláné óvodapedagógus, helyére szakképzet óvodapedagógust tudtunk felvenni.

2022. februártól 2 közfoglalkoztatott alkalmazása megszűnt.

Almási Tímea óvodapedagógus hallgató 2022 június elején sikeres záróvizsgát tett. Nyelvvizsgálója még nincs, de ennek megszerzése folyamatban van.

2.4. Szervezeti feltételek

Humánerőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

- ✧ Az óvodapedagógusoknak 7 évente kötelezően részt kell venni 120 óra továbbképzésen (55 éves korukig). Ezt figyelembe véve készül el az ötéves továbbképzési program, az éves beiskolázási terv, valamint a továbbképzések nyilvántartása.

- Az éves beiskolázási terv tartalmazza valamennyi dolgozó továbbképzési időszakait, és teljesített továbbképzéseinek óraszámát.
- Óvodánkban valamennyi óvodapedagógus teljesítette jelen időszak kötelező 120 órás továbbképzését.
- ✧ Új elemként jelent meg a köznevelés területén a diabéteszes gyermekek ellátása. Erre vonatkozóan minden intézményből legalább egy személynek el kellett végeznie a diabéteszes mentor képzést. Mivel ez ingyenes volt, és több dolgozó és részt vehetett rajta, intézményünkben 4 dolgozó (Kovács Éva, Pádárné Lengyel Adrienn, Tarjányin Kéri Hajnalka és Farkas Enikő) végezte el képzést.
- ✧ Almási Tímea óvodapedagógus hallgató befejezte tanulmányait az Eszterházy Károly Egyetemen.
- ✧ Pedagógiai Szakszolgálat Pétervására (november 03.) – Workshop (szakértői bizottságok működése; szakmai előadás, beszélgetés)
- ✧ A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) által megvalósult események:
 - Tanévnyitó konferencia 2021. augusztus 26.
 - Szaktanácsadó látogatás – téma: önértékelések – ötéves terv; 2021.09.17.
 - Szakmai nap – online; 2021. november 08.
 - Szaktanácsadó látogatás – téma: mérés-értékelés; 2022.03.25.

Belső képzések, belső tudásmegosztás:

Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen átadják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, más része a kínálózó alkalmakat kihasználva, kisebb beszélgetések alkalmával kerül egymás közötti megosztásra. Ebben az évben a képzések tekintetében legjelentősebb volt a diabétesz képzés. Az ezen résztvevő pedagógusok tájékoztatták a kollégákat a legjelentősebb információkról.

Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítettük el.

A hiányzások esetében elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, illetve az intézményvezető a csoportban eltöltendő kötelező óraszámát is a hiányzó pedagógusok helyettesítésével teljesítette.

A bölcsődében a dolgozók helyettesítést Farkas Enikő (neki megvan a bölcsődei dajka képesítése) és néhány alkalommal Tarjányiné Kéri Hajnalka (neki megvan a kisgyermeknevelő végzettsége) látta el..

A konyhai dolgozót hiányzása esetén az egyik dajka, a dajkát pedig a kisegítő közfoglalkoztatott (az óvodapedagógus irányítása mellett) helyettesítette.

Ebben az évben sajnos volt olyan időszak, amikor a megbetegedések miatt gyakorlatilag alig maradt dolgozó, nem tudtuk megoldani a helyettesítést sem, így nem tudtuk biztosítani az óvoda működését – az Oktatási Hivatal 5 nap (3 munkanap) rendkívüli szünetet rendelt el.

Koronavírus fertőzés egy csoportban volt, ott az érintettek járványügyi megfigyelés alá kerültek.

Megbízások, reszortfeladatok:

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat, melyek a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva, a dolgozók a normál működés alatt terv szerint elvégezték.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információ áramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- * Rendszeresek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserék, igaz ezek nem mindig a munkatervben szereplő időpontban történtek.
- * A koronavírus miatti megbeszélések, egyeztetések, ellenőrzések - a biztonság és az egészség megóvása, a fertőzés megelőzése érdekében – szinte már rutinszerűen ment.
- * A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.
- * A munkaközösségek tevékenysége:

A Belső Önértékelési Csoport feladata volt

- o A mérési-értékelési rendszer működtetése. A gyermekek képességeinek mérésére szolgáló Porkolábné féle, és Patyi Zoltánné féle mérés eredményeinek feldolgozása, kiértékelése.

Az 2. számú melléklet tartalmazza a 2021-2022-es nevelési évben a gyermekek méréseinek az eredményeit.

- o Az intézményi önértékelés rendszerének működtetése: a korábban törölt, majd tanfelügyeletre ismét kijelölt intézményvezető önértékelését újra el kellett készíteni. A BECS ezen munkája a 6.1.1 Pedagógiai tervezés megvalósulása fejezetben a 6.1.3. és 6.1.5. pontok alatt található.

Óvodai IPR munkaközösség

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése Pedagógiai Programunk alapján folyamatos feladat.

- o A munkaközösség figyelemmel kísérte a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez. A munkaközösségen belül működik:

*a Beóvodázási munkacsoport – feladata, hogy az óvodaköteles korú HH és HHH gyerekek óvodába kerüljenek. Elsősorban a „vándorló” családok esetében van erre szükség. Ebben a nevelési évben is a településen élő valamennyi hátrányos helyzetű, óvodaköteles korú gyermek felvételt nyert az intézménybe, és rendszeresen jártak óvodába.

*Óvoda-iskola átmenet megsegítését támogató munkacsoport. Tagjai az aktuális nagycsoportos óvodapedagógusok. Feladatuk, hogy megkönnyítsék a gyermekek

iskolába lépését. Ebben az évben a személyes találkozásra sajnos nem kerülhetett sor, de az iskolaigazgató helyettessel és a nevelőtestület néhány tagjával alkalmankénti beszélgetésekkel folyamatosan tájékoztattuk egymást az aktualitásokról.

4. Külső kapcsolatok

Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség tagjai között, mint minden évben, a távozó nagycsoportosok miatt változás történt, melyet beszámolójuk is tartalmaz.

AZ SZMK ebben az évben is, a szűkös lehetőségeikhez mérten támogatta, segítette munkánkat. Részt vettek nyílt rendezvényeink megszervezésében, kivitelezésében, vásárt szerveztek és anyagilag támogatták a gyermeknapot és a ballagó nagycsoportosokat. *A beszámolójuk 3. számú mellékletben található.*

Óvodák

- Online kapcsolatot tartunk a Füleki Daxner utcai óvodával.
- Együttműködés és kapcsolatépítés, jó gyakorlat átvétele és szakmai egyeztetés céljából ebben az évben nem volt lehetőség személyes találkozásokra.
- Partner óvodáinkkal többnyire telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot, (elsősorban Mátraderecske, Sirok, Verpelét, Parád, Pétervására, Bükkszék óvodáival), ezzel segítettük a szakmai munkánkat.

Iskola

Az elmúlt néhány évben szorosabbra fűztük kapcsolatunkat az iskolával. Most ezen a téren is előtérbe került a telefonos kapcsolattartás, nyílt, illetve közös rendezvényre nem került sor.

A Családsegítő és az Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ

Ebben az évben is volt több problémás család, így rendszeres volt a kapcsolat a családsegítővel és sajnos a Gyámüggyel is. A családsegítő személyében tavaly történt változás nem befolyásolta intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátását – jó kapcsolatot alakítottunk ki vele.

Pedagógiai szakszolgálat

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a következő szakembereket, akik heti rendszerességgel érkeztek és foglalkoztak a speciális fejlesztést igénylő gyermekkel:

- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus
- Forgó Anita pszichopedagógus
- Utazó logopédust nem tudtak biztosítani, de 5 gyermek utaztatását a szülők vállalták és áthordták őket a pétervásárai szakszolgálat telephelyére, logopédiai foglalkozásra.

A nevelési évben a szakszolgálat is szakember hiánnyal küzdött, de a legszükségesebb speciális fejlesztéseket a gyerekek megkapták.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)

Az alábbi területeken segítették munkánkat:

- Szakértők biztosítása, szakmai segítségnyújtás, tanácsadás: Ezt a szolgáltatást igénybe is vettük – Nagy Tamásné szaktanácsadó a pedagógusok önértékelési folyamatában és a gyermekek mérés-értékelési rendszer átdolgozásában adott tanácsokat

Roma Kisebbségi Önkormányzat

Évről-évre együttműködési megállapodás alapján munkálkodunk együtt a településen élő roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése érdekében - ebben az évben a kevesebb rendezvény miatt kevesebb alkalomra korlátozódott a kapcsolatunk.

Az intézmény részvétele a közéletben

A nagycsoportosok hagyományainknak megfelelően az idők világnapján és anyák napján a Gesztenyés Otthonban köszöntötték az ott élőkét. Az adventi rendezvények közül részt vettünk a betlehem állításon és a mézeskalács sütő versenyben. Március 15-én a középső és nagycsoportos gyermekek, a többi Nemzeti ünnepen az intézményvezető vagy a helyettese képviselte az intézményt.

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- ✧ A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- ✧ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- ✧ A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.
- ✧ A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat, köztük a járványügyi helyzetre vonatkozó intézkedési tervet.
- ✧ Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megvalósított feladatok:

Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása

- A szakmai munkaközösség segítése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése
- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése
- Beszámoló készítése a fenntartó felé

Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőde szakmai pedagógiai programjának felülvizsgálata
- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

Tanügyigazgatási feladatok:

- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatok továbbításának intézményvezetőn keresztüli ügyintézése, az adatvédelem biztosítása
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattétel az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekek általános iskolai beíratásával kapcsolatos szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A hitoktatás feltételeinek biztosítása
- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése

Munkáltatói feladatok:

- A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése

- A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése
- A műszakrend elkészítése
- A munkarend meghatározása – rendkívüli szünet alatt ügyelet biztosítása; munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása
- Hiányzások nyilvántartása,
- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése

Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme

Gazdálkodás

A gazdálkodás terén mindig szem előtt tartjuk a takarékos felhasználást.

Arra törekedtem, hogy a dolgozók sajátjuknak tekintsék az intézményt, és a közüzemi fogyasztásokat, az eszközök használatát, állagmegőrzését úgy kivitelezék, mintha odahaza tennék azt. Már a gyermekek (főleg a nagycsoportosok) figyelmét is felhívtuk a takarékosságra – víz ne folyjon, villany ne égjen feleslegesen. A környezettudatos magatartás kialakításának, a fenntarthatóság biztosításnak (melyet pedagógiai programunk is tartalmaz) ez is részét képezi.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1. Tervezés megvalósítása

Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- „Tevékeny gyermekkert” pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítás, felülvizsgálat
- Intézményi Minőségirányítási Program – A gyermekek mérés-értékelési rendszerének további átdolgozása – A Differ mérés kivezetése szükségessé tette a kognitív képességek megfigyelésen alapuló mérését. Erre alkalmas Patyi Zoltánné mérési módszere, melyhez kidolgoztuk az értékelési rendszert. 2021 őszétől felmenő rendszerben már csak ezt a mérési módszert alkalmazzuk.
- Házi rend aktualizálása / bölcsődre vonatkozó részek külön szedése is
- Továbbképzési terv
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakami vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Udvari játékok ellenőrzési dokumentumai

- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv
- Intézményi önértékelés

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.

A változások követése, ennek megfelelő változtatások, módosítások végrehajtása.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) való foglalkozás

- ✧ Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk háziorvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.
- ✧ A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, különös tekintettel a veszélyhelyzetre, valamint a kulturált étkezés szokásainak elsajátítására. Változatos óvodai és csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni a gyerekeket. A koronavírus miatti korlátozások feloldásával egyre több programot és rendezvényt tudtunk ismét megvalósítani.
- ✧ Tehetség gondozás terén fontos feladatunk a „tehetség ígérek” beazonosítása, valamint megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben háromféle tehetségcsoport működik, melyhez a tárgyi és személyi feltételei adottak voltak. A megvalósítás azonban most nem óvoda szinten, hanem csoportonként valósult meg.
 - Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.
A gyerekek csoport szinten ismerkedtek a népi játékokkal, néptánc lépésekkel, gyermektáncal. A Csüördögölő gyermek néptánc találkozót a megszokottól eltérő módon került megrendezésre, így sajnos nem tudtunk részt venni rajta.
 - A kézműves tehetséggör (mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást, finommotorikát fejleszti, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja) foglalkozásai csoporton belül valósultak meg.
A tehetséggondozó csoport vezetői: Kovács Éva
 - Mese tehetséggör – „Csengőcske” mesecsoportban fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse. Most hangsúlyosabban került előtérbe a csoportokban a mesedramatizálás és a bábozás.
- ✧ A drámapedagógiai módszerekre épülő drámafoglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége – ennek eredménye a nagycsoportban jól nyomon követhető.

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést.

Konkrét feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk.:

- A járványügyi helyzet előírásainak, intézményi szabályainak betartása

- Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.
A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn
- Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciáltunk
- Minden nap volt torna, a tornaszobát rendszeresen használta minden csoport.
- A só-szoba teljes beüzemelése folyamatban van. Mivel a sógenerátor működik, így ez a része (átszervezéssel) használható.
- Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési morálnak megfelelően – elsősorban a nagycsoportos gyerekeknek, de óvoda szintű kiránduláson is voltunk..
- Egészségtervet terveztünk, és helyzethez igazodó szervezéssel valósítottuk meg, csoportonként, naponta más-más témában. A témák hasonlóak voltak a korábbi évekhez
- táplálkozás, tisztálkodás – kiemelve a kézhigiéné, betegségmegelőzés, gyógyítás, mozgás

d.) Környezettudatos életmódra nevelés, a fenntarthatóság biztosítása érdekében

A „Zöld óvoda” és „Madarbarát óvoda” címhez híven, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

e.) Ének –zene, énekes játék, gyermektánc.

Az ERASMUS pályázat során felkutatott, összegyűjtött anyagot a tervezésünk során továbbra is használjuk. Az itt fellelhető énekes mozgásos játékok komplex módon fejlesztenek, a gyermekek szívesen játszották, a nagyobbak már önállóan, a szabad játék során is.

f.) Leggyengébb területek megerősítése

Az előző év mérési eredményei alapján ebben a nevelési évben fejlesztendő terület volt a finommotorika és a mennyiségfogalmak. A szakmai munkaközösség beszámolója tartalmazza az ez évi mérési eredményeket és annak elemzését.

g.) Szolgáltatásaink

E szolgáltatások a járványügyi helyzet és az ezzel járó szigorítások, tiltások következtében sajnos időszakosan kimaradtak. Tovább rontott a helyzeten, hogy a szakemberek közül a logopédus és a fejlesztőpedagógus betegség miatt hosszabb távra kiesett.

☺Logopédiai és fejlesztő foglalkozások

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervárái Tagintézménye biztosítja a szakembereket.

- Logopédus: Kifuszné Csirmaz Csilla
- Gyógypedagógus: Fogó Anita
- Pszichológus: Molnár-Demeter Beatrix

☺Hitoktatás

A 5 nagycsoportos gyermekeknek szülői igény, kérelem alapján hetente 1 alkalommal vette igénybe.

Hitoktató: Kakukné Urbán Erzsébet

h.) Innováció

A tervezett két innovatív programunk (Tavaszi ünnep, Partnertalálkozó – szakmai nap a füleki Daxner utca Óvodával) a veszélyhelyzet miatt sajnos idén is elmaradt, illetve a Tavasz ünnepet egy kisebb mértékű, "Nyuszi várás" formájában rendeztük meg.

A hagyományoktól eltérő, innovatív módon ünnepeltük/tartottuk meg a Mikulást – összeköttöttük az Adventi délutánnal. Az egészséghetet, a farsangibált, és a gyermeknapot nagyszabású keretek között, de a nyilvánosság kizárásával valósítottuk meg. Az anyák napját és a ballagást hagyományos módon, szülőkkel közösen ünnepeltük.

6.1.2. Tanfelügyelet

Az intézményvezető tanfelügyelete többszöri halasztás, eltörlés, újra kijelölés után 2022. május 6-án megtörtént. Ez hiányosságot, szabálytalanságot nem tárt fel. Az önfejlesztési terv elkészítése folyamatban van.

6.1.3. Intézményi önértékelési öt éves terv erre a nevelési évre vonatkozó tervei

~ alapján:

- Az intézményvezető a vezetői kinevezésének 2. és 4. évében önértékelésre kötelezett, továbbá a tanfelügyeleti ellenőrzést is meg kell, hogy előzze az önértékelés. Ennek megfelelően 2022. március – április hónapban ismét elkészítettem az intézményvezetői önértékelésemet.
- Szaktanácsadó online segítségét is igénybe vettük ezzel kapcsolatban.
- Az intézményi önértékelési rendszert tekintve ismételtlen szükséges lesz az önértékelési terv felülvizsgálata és módosítása – új dolgozók érkezése és meglévő dolgozó munkakör váltása miatt.

6.1.4. Továbbképzési terv

- Valamennyi óvodapedagógus már megszerezte a hétévente kötelező 120 órás továbbképzést.
- A bölcsődei kisgyermeknevelő is teljesítette a 2 évente kötelező 60 óra továbbképzést.
- Az óvodából négy dolgozó végezte el a DiabMentor képzést
- Ezen túlmenően fontosak voltak a POK által kínált lehetőségek is.
- A továbbképzések pontos megnevezése, felsorolása a Beszámoló 2.4 pontjában - *Külső képzések, továbbképzés* címszó alatt található.

6.1.5. Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka

Az óvodai minőségbiztosításunk részét képező Partnerelégedettségi mérést (gyermek, szülő, fenntartó) a BECS egybehangzó véleménye alapján a veszélyhelyzet miatt későbbre halasztottuk.

6.1.6. Vezetői pályázat terveinek megvalósítása

Az intézmény zavartalan működése szempontjából továbbra is fontosnak tartom, hogy:

- mindenki megtalálja a „helyét”, ismerje kompetenciáit, tudja a feladatait, és lássa meg a „munkát” – ne kelljen erre a figyelmét felhívni; → részben sikerült

- a dolgozókra az egyéni feladatok, valamint a szükséges, előre tervezett, és tervezetlen helyettesítések megfelelően legyenek elosztva; → megvalósult
- az egyenlő terhelés miatt a dolgozók a rájuk bízott feladatokat elvégezzék → előfordult sajnos olyan eset, hogy ezt megtagadták, vagy többszöri emlékeztetés után végezték el.
- mindezeket figyelembe véve szükséges a munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása → folyamatban van

Tárgyi feltételek jelentette tervek:

- Az udvari fa játékok átfestése 2021 nyár végén megtörtént.
- A zsibongó javítása sajnos még mindig nem történt meg, a csapadékvíz a torony oldalán folyik végig, áztatva a tetőszerkezet fa gerendáit is.
- A só-szoba részben üzemben, teljes beüzemeléséhez az alapanyagok megvannak.
- A csoportszobákat az abban dolgozók rendezték be, úgy, hogy azok ízlésesek legyenek, a célnak, a gyerekek adottságainak megfelelően és lehető legtöbb szabad tér maradjon.
- Játékok tekintetében minden csoportba néhány db mesekönyvet és 1-1 játékot vásároltunk.
- A tiszta, rendezett környezetet egész évben biztosította az udvarunkat rendben tartó közfoglalkoztatott.

Személyi feltételek biztosítása:

- Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus nyugdíjazás miatt távozott, helyére 2021 szeptember 16-tól szakképzet óvodapedagógust tudtunk felvenni.
- Egy dolgozó, akit jelenleg pedagógiai asszisztensként alkalmazunk, 2022 júniusában sikeres záróvizsgát tett, immár végett óvodapedagógus (nyelvvizsgálója sajnos még nincs, de folyamatban van)
- A fenntartó most is biztosított számunkra közfoglalkoztatott dolgozókat. Munkájuk eddig is fontos volt, ebben az évben nagyon sokat segített jelenlétük, mert a szülők egész évben nem léphettek be az épületbe a járványügyi helyzet miatt, így a gyermekek átadása, átvétele a bejárat ajtaján történt. Általuk megvalósítható volt ez a plusz feladat, így nem maradtak felügyelet nélkül ez időre a csoportban tartózkodó gyerekek. Két közfoglalkoztatott munkaviszonya azonban februárban megszűnt. Mivel az óvoda több bejáratral rendelkezik, így gyermekek reggeli beengedésénél hiányukat megérezzük. Az udvar rendezését végző közfoglalkoztatott személy továbbra is egész évben rendelkezésünkre állt, munkáját rendben elvégezte.
- Az intézményben folyó munka nélkülözhetetlen szereplői a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók, akik megteremtik munkánk elvégzéséhez a feltételeket (gondozási feladatok, tiszta környezet, eszközök előkészítése stb) Munkájuk nagyon fontos a számunkra. Továbbra is azt az álláspontot képviselem, hogy a pedagógusok és kisgyermeknevelők kötelező továbbképzései mellett a dajkák időnkénti ráhangoló, érzékenyítő, szakmai képzése is szükséges volna, annál is inkább, mert még most sem kötelező a dajkaképző elvégzése a dajkai állás betöltéséhez. Ez véleményem szerint nagy hiányosság ezen a területen.

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet és pedagógus minősítés feladatai, tervei:

- Ebben a nevelési évben megtörtént az intézményvezető tanfelügyelete,
- melyet megelőzött az önértékelése

Pedagógiai munka tervezése:

- Az éves tervező munkába bevontam a pedagógusokat, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Már tavaly elkészült a bővebb tartalmú „portfólió barát” csoportnapló, mely tartalmazza azokat a kiegészítéseket, melyeket a régi naplóba pluszba beszúrtunk. Ebben az évben felmenő rendszerben már két csoport ezt használta. Digitális formája miatt hosszú távon remélhetőleg egyszerűbb lesz e dokumentum vezetése.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, hogy fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez utóbbi egyre fontosabb, mert a gyerekek türelme, kivárási képessége sok esetben fejletlen. Továbbá otthon sok család szabályok és napirend nélkül él, ami a rendkívüli szünetek miatt erőteljesebben érződött az óvodában, a közösségben.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében most is törekedtünk a hátrányok csökkentésére, kompenzálására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei voltak segítségünkre.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségének, fejlődésének mérését részben új módszerrel végezzük.

Középső és nagy csoportban továbbra is a megfigyelés módszerével végezték az óvodapedagógusok a Porkolábné féle mérést, valamint a kiscsoportban bevezetésre került Patyi Zoltánné mérési rendszere. Ezt felmenő rendszerben vezetjük be.

A mérési eredményeket és a szakemberek eredményeit, szakértői véleményeit továbbra is felhasználtuk a gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítéséhez.

A környezettudatos magatartás formálása, valamint a fenntarthatóságra nevelés része programunknak és mindennapi munkánknak, csakúgy, mint a az egészséges életmódra nevelés.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

Óvodánk hagyományos ünnepi éveikig jól funkcionáltak. Az előző két évben a korlátozások miatt sok esemény, rendezvény kiesett. Ebben az évben ezek közül többet már meg tudtunk valósítani.

Az Intézmény kapcsolatai:

Mint ahogy a beszámolóban már említettem, partnereinkkel az évek során kialakított kapcsolat jól működik - fenntartjuk, fejlesztjük, együttműködünk a közös cél érdekében. A vezetői tervben feltüntetett valamennyi partnerrel továbbra is kapcsolatban állunk.

6.2. Megvalósítás

A munkatervben megfogalmazott feladatok nagy része megvalósult, de a terveket néhány esetben módosítani kellett. A járványügyi helyzet nem bizonyul olyan súlyosnak, mint a tavalyi évben, így a tervezett rendezvényeinket meg tudtuk valósítani. Nyilvános programunk is több volt már a tavalyinál.

Az előző évhez képest még több tapasztalatot szereztem ebben az évben az intézmény vezetése, és az ezzel járó feladatok terén. Ebben az évben is beigazolódott, hogy a gyakorlatban, a mindennapokban sok olyan esemény és feladat van, amit nem lehet előre tervezni és sokkal időigényesebb a vártnál. Sajnos egyre több az ilyen nem tervezett, rendkívüli esemény, mely plusz energiát igényel. Mentálisan az is megterhelő, hogy több dolgozó munkához való hozzáállása, főleg a nem tervezett események jelentette külön feladat esetében, nem az elvárható.

A koronavírus miatti veszélyhelyzet ezt az évet is befolyásolta. Egy csoport került e miatt karanténba. Sajnos e mellett az egyéb betegségek is jelentős nehézséget okoztak. Főleg január-február hónapokban volt nagyon aktív a különböző betegségek terjedése – a dolgozók ilyen mértékű megbetegedésére az elmúlt 15 évben nem volt példa. Ez jelentősen átírta, megnehezítette a munkabeosztást, volt egy rövid időszak, amikor az óvoda működését sem tudtuk megfelelően biztosítani. Ezt az Oktatási Hivatal felé is jelezem.

Összességében elmondhatom, hogy ez az év sem volt könnyű, sok új kihívást hozott számunkra, melyeknek úgy érzem megfeleltünk. A gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése a terveknek megfelelően megvalósult - céljainkat elértük. Rendezvényeinket, jeles napjainkat, eseményeinket megvalósítottuk. Jól szerveztetek, igényesek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek, élményszerűek voltak.

A jövőre nézve nehéz feladatnak látom, hogy a szülők aktivitásának a két-három évvel ezelőtti szintjét újra elérjük.

A bölcsőde működése a törvényi előírásoknak megfelelően történt. Szakmailag jól működik a bölcsőde, felszereltsége megfelelő, a fizikális környezetben van szükség némi módosításra, melyre javaslatot tett tavaly a szakmai ellenőr. A mini bölcsőde rendezvényei sok esetben igazodtak az óvoda rendezvényeihez, ünnepeihez. Közösén ünnepeltük az adventet és a gyermeknapot.

A bölcsődében a szülőkkel való mélyebb kapcsolat kialakítása nehezebb, mert sok gyermek csak egy évig van a bölcsődében.

A Csoportok rövid évértékelését az 1. számú melléklet tartalmazza.

6.3. Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzési terv szerint megtörténtek a vezetői ellenőrzések, melyekről feljegyzés készült, amit az érintett dolgozók is megkaptak. Az ellenőrzés megállapításait, eredményeit a dolgozóknak be kellett építeni mindennapi munkájukba.

Külső ellenőrzések:

- * Magyar Államkincstár ellenőrzése szeptember 21-21.
- * Ebben a nevelési évben (többszöri halasztás után) 2022. május 5-én megtörtént az intézményvezetői tanfelügyelet.

6.4. Értékelés

A gyermekek értékelése

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik (Porkolábné és Patyi Zoltánné mérésével), dokumentálják, elemzik, és egyéni fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek eredményeiről tájékoztatják a szülőket, és fejlesztő céllal az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeket. A gyermek felé ez, még gyengébb teljesítmény esetén is, mindig pozitív hangvételű kell legyen.

Ezt a folyamatot a szakmai munkaközösség koordinálja.

A mérési eredményeket nemcsak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez használjuk, hanem ez alapozza meg a következő nevelési év intézményi szintű fejlesztendő területeit.

Az eredmények alapján a leggyengébb területek ebben az évben a finommotorika és a mozgás. A 2021-2022-es nevelési évben a gyermekek mérési eredményeit feldolgozó beszámolók és táblázatok a 2. számú mellékletben találhatók.

Intézményi önértékelés

A 6.1.2. és a 6.1.3. pontokban leírt feladatok valósultak meg az intézményi önértékeléssel kapcsolatban.

6.5. Korrekció

A 2021-2022-es nevelési év mérési eredményeinek feldolgozása két szinten valósul meg:

- egyrészt csoportszinten; az óvodapedagógusok az eredmények alapján készítik a gyermekek egyéni fejlesztési terveit
- másrészt óvoda szinten; a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten elemezzük az eredményeket. Ez lesz az alapja a következő évi munkatervben a fejlesztendő területeknek.

Ebben az évben megtörténtek az őszi és a tavaszi mérések is.

7. Személyiség és közösség fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az intézmény a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Ezeket a mérési eredményeket figyelembe véve, az életkori és egyéni sajátosságokra és a gyermekek meglévő ismereteire alapozva egyéni, differenciált fejlesztésben részesülnek - játékba ágyazva, tevékenységek által.

Ebben az évben voltak gyerekek, akik:

- hátránykompenzációban részesülnek (HH, HHH és gyengébben teljesítő gyermekek),
- tehetségkörök,
- vagy éppen a drámafoglalkozások által részesültek egyéni fejlesztésben.

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek az óvodában három, a mini bölcsődében egy fő volt, az ő szakértői véleményükben előírt szakszerű fejlesztésükről a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakemberei, pszichopedagógusa és gyógypedagógusa gondoskodott – megbízási szerződés alapján.

Az egy fő Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek fejlesztését szintén a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakembere, gyógypedagógusa látta el.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. DE ha ezek a képességek kiscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele, az ő szociokulturális hátterük. Ebben a nevelési évben az óvodába érkező új kiscsoportosok között sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk – és a helyzet sajnos egyre rosszabb – hogy a szociális háttér, az otthonról hozott (sok esetben rossz) szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat - óvodában ezeket a hiányosságokat pótolni kell. Ez a tény most is nagymértékben hátráltatta, késleltette a közösséggé formálódást. A csoport

óvodapedagógusai és dajkái mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése, szabálytudata kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben a nevelési év elején és végén is volt lehetőségünk kirándulásra, melyen az intézmény alkalmazotti közössége vet részt. Ez hozzájárult a dolgozók feltöltődéséhez, mentális egészségéhez.

Intézményi hagyományok

Pedagógiai programunk alapján, a helyi hagyományoknak megfelelően terveztük a jeles napokat és ünnepeket. Megszervezésük és megvalósításuk egy részét még mindig befolyásolta a járványügyi helyzet, de már sok tervezett programot meg tudtunk valósítani. A beszámoló 9. pontja tartalmazza a tervezett és megvalósult Eseménynaptárt.

Intézményi óvó-, védő előírások

Munkavédelem; Gyermekbalesetek megelőzése

A balesetvédelmi és tűzvédelmi felelős Tarjányiné Kéri Hajnalka

- Rendszeresen ellenőrizte szemrevételezéssel a baleseti forrásokat.
- Ellenőrizte a dolgozók egészségügyi könyveit, kezdeményezte az üzemorvosi vizsgálatokat.
- Rendszeresen ellenőrizte az udvari játékaink állapotát és arról vezette a „játsszótéri eszközök ellenőrzése” dokumentumot.

Az óvodában a dolgozók kötelesek a gyermekek testi egészségét védeni, megóvni. Erre minden dolgozó nagyon ügyelt. Ezért a nevelési év során nagyobb gyermekbaleset nem történt, csak kisebb horzsolásos sérülések voltak, melyeket a dolgozók helyben, szükség szerint elsősegélyben részesítettek.

A **járványügyi helyzetnek** megfelelően intézményünkben elkészítettük és folyamatosan alkalmaztuk az ide vonatkozó szabályzatot:

- Intézkedési terv a 2021/2022-es nevelési évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

A településen élő valamennyi veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek jár óvodába.

Az óvodapedagógusok kapcsolata a szülőkkel, a védőnővel és a családsegítővel az egész nevelési év során folyamatos volt.

Az intézményvezető ebben a nevelési évben is adott ki jellemzést a gyermekvédelmi szakembereknek.

- A családsegítő felé jelzés nem történt az óvodából, kérésre egy testvérpárról adtunk jellemzést
- Az Aranykapu Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ megkeresésére egy esetben két gyermekről (testvérek) adtunk ki jellemzést és véleményt.

- HMKH Pétervásárai Járási Hivatalának Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztályának megkeresésére
 - 1 család esetében egy alkalommal adtunk ki két gyermekről (testvérek) jellemzést és véleményt

Tűzriadó és bombariadó:

A nevelési év során bombariadóra nem került sor, a tűzjelző sem riasztott be.

8. Eredmények

Intézményfejlesztési, minőségbiztosítási céllal a 2021-2022-es nevelési év mérési eredményeit és az intézményvezetői tanfelügyelet eredményét használjuk fel.

Az intézményben a tevékenységek, fejlesztő foglalkozások a tervek szerint megvalósultak. A rendelkezésre álló eredmények alapján a BECS meghatározta a kiemelkedő és a fejlesztendő területek a 2022-2023-as nevelési évre, melyek a következők: mozgás és finommotorika.

9. Eseménynaptár

Tervezett esemény		Megvalósítás	
2021. augusztus – szeptember			
08.24.	Szülői értekezlet - bölcsőde	08.24.	Szülői értekezlet - bölcsőde
08.26.	Szülői értekezlet – kezdő csoport	06.18.	Szülői értekezlet – kezdő csoport
		08.26.	POK Tanévnyitó konferencia
		08.27.	Udvari játékok csiszolása
		08.28.	Udvari játékok festése
08.30.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	08.30.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet
		08.31.	Népegészségügyi Központ helyszíni látogatás / ellenőrzés
09. hó	Szülői értekezlet Csillagszem cs.	09.09.	Szülői értekezlet Csillagszem cs.
09. hó	Szülői értekezlet Katica cs.	09.16.	Szülői értekezlet Katica cs.
09. 15	Almaszüret	09.15.	Almaszüret
09.15.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés	09.15.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés
		09.17.	POK Szaktanácsadói látogatás
09.23.	Mes nap – Galagonya Bábszínház	09.17.	Mes nap – Galagonya Bábszínház
09.29.	Mihály nap	09.29.	Mihály nap - csoport szinten
		09.20.	MÁK helyszíni ellenőrzés
2021. október			
10.04.	Állatok világnapja;	10.04.	Állatok világnapja – csoport szinten
10.07.	Idősek világnapja	10.07.	Katica cs. látogatása a Gesztenyés Idősek Otthonába
		10.11.	Diabétesz Mentor vizsga 3 dolgozónak
		10.12.	Karácsonyi fotózás
10.13.	Bűvész	10.13.	Bűvész előadás
10.22.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)	10.12.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)
10.23.	nemzeti ünnep	10.21.	nemzeti ünnep – a nagycsoportosok látogatása az emlékműnél
		10.22.	Nevelés nélküli munkanap - értekezlet
10. 25-29	Mes nap	10. 25-29	Mes nap (csoport szinten)
		10.28.	Szakmaközi megbeszélés
2021. november			
		11.03.	GDPR audit
		11.03.	Pedag. Szakszolgálat Workshop
		11.08.	POK szakmai nap

		11.10.	SZMK vásár az udvaron
12-ig	Sportnap	10.16.	óvoda szinten közös torna
2. hét	Fogászati hét – fogaink egészsége	2. hét	Fogaink egészsége – csoport szintű tevékenység
11.10.	Értekezlet	11.18.	Alkalmazotti értekezlet
11.10.	SZMK megbeszélés	11.03.	SZMK megbeszélés
30-ig	Iskolával közös program – nyílt nap		elmaradt
11.hó	Márton, Erzsébet és Katalin nap	11.11	Márton nap – csoport szinten
		11.25.	Szülői megbeszélés a bölcsődében
2021. december			
12.03.	Adventi délután: közös gyertyagyújtás, betlehemes műsor, karácsonyi vásár és Mikulás várás	12.03.	Adventi délután: Mikulás érkezése; közös gyertyagyújtás, betlehemes műsor, karácsonyi vásár
12.05.	Betlehem állítás a településen	12.05.	Betlehem állítás a településen Katica csoport Betlehemes műsor
		12.06.	Diabétesz mentor vizsga 1 dolgozónak
		12.07.	Szappan készítés a nagycsoporttal a Művelődési Házban
12.10.	Alma nap	12.10.	Alma és gyümölcs nap csoport szinten
10-ig	Szülői értekezlet a bölcsődében		
12.11.	Alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (szombat)	12.11.	Alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (szombat)
21-ig	Betlehemes az idősek napközijében		elmaradt
12.25.	Betlehemes a templomban		elmaradt
12.22-01.02.	Téli zárva tartás	12.22-01.02.	Téli zárva tartás
2022. január			
01.05.	Értekezlet nev.test. és munkatársi	01.05.	alkalmazotti értekezlet
01.hó	Bábszínház		elmaradt
január 3. hete	egészség hét - tisztálkodás	01.hó	csoportonként megvalósítva (mivel sok a hiányzó gyermek, ezért később a heti terv újra megvalósításra került)
	egészség hét – betegség megelőzés, gyógyítás		
	egészség hét - sportnap		
	egészség hét - táplálkozás		
	egészség hét – családi nap		elmaradt a családi nap
		10.27.	Eszterházy K Egyetem online konferencia – gyakorlaton lévő hallgatók mentorálása, szakmai gyakorlat lebonyolítása
2022. február			
02.12.	alkalmazotti értekezlet	02.22.	nevelőtestületi megbeszélés
02.hó	SzMK megbeszélés		megtörtént online
02.hó	Tanító nénik látogatása		elmaradt

02.hó	Szülői értekezlet	02.24.	Katica csoport + online tájékoztatás a farsangról minden csoportnak
02.hó	zöldség nap-mosolygó szendvicsek	02.05.	zöldség nap – csoportonként
		02.07.	beszámoló a családsegítőnek
02.hó	Szülőklub		elmaradt
		02.10.	megbeszélés a családsegítővel
02.hó	Kiszebáb úsztatás	02.28.	Kiszebáb égetés - Intézményi szinten; az udvaron
02.hó	Farsang a bölcsiben – nyílt nap		Elhalasztva
02.19.	Farsangi bál - csoportonkénti megrendezés a torna szobában		
2022. március			
		03.01	Farsang a Katica csoportban
		03.02.	Farsang a Csillagszem csoportban
		03.03.	Farsang a Micimackó csoportban
		03.02.	Farsang a mini bölcsődében
03.hó	Sportnap	03.10.	közös zenés torna
		03.7-10.	Maradékmentes március – akcióban való részvétel
03.hó	Alkalmazotti értekezlet	03.11.	Alkalmazotti értekezlet
03.15.	Nemzeti ünnepünk	03.11.	csoport szinten
03. hó	Szülőklub		elmaradt
03.22.	Víz napja	03.22.	óvoda szinten
03.hó	Mesemondó verseny	03.17.	elmaradt az óvoda szintű – a nagyok csoporton belül megrendezték
03.hó	Bölcsőde kóstoló – nyílt nap		elmaradt
		03.25.	Szaktanácsadói látogatás
		03.28.	Gyakorlati helyszíni vizsga a főiskolai hallgatónak
2021. április			
		04.05.	Szakmaközi megbeszélés
03.26.	Tavaszi ünnep – óvoda nyitogató	04.12.	Tavaszi ünnep - Nyuszi érkezése az oviba és a bölcsibe
04.hó	Egészségnap – mozgással a tisztább környezetért	4.hét	Sportnap – települési kirándulással egybekötve – a rossz idő miatt későbbre halasztva
04.22.	Föld napja – kirándulás a Búzásvölgyi tóhoz	04.22.	a kedvezőtlen időjárás miatt kirándulást elhalasztottuk – helyette „Fű fejek” készítése a csoportokban
04.21.	Bölcsődék napja - nevelés nélküli munkanap	04.21.	Bölcsődék napja- nevelés nélküli munkanap – alkalmazotti értekezlet
04.26-27.	Óvodai beiratkozás	04.26-27.	Óvodai beiratkozás

04. 30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés	04. 30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés
04.hó	Kistérségi mesemondó verseny a Csengővár Óvoda és Mini Bölcsődében		elmaradt
2022. május			
05.04.	Alkalmazotti értekezlet	05.10.	Alkalmazotti értekezlet
05.04.	SZMK megbeszélés	05.12.	SzMK megbeszélés
05.06- ig	Anyák napja a csoportokban	05.03.	Csillagszem csoport anyáknapi műsor
		05.10- ig	Katica és Micimackó csoport – édesanyák személyenkénti köszöntése
05. hó	Szülői értekezlet a nagycsoportban	05.hó	Szülők online tájékoztatása
05. hó	Szülői értekezlet a bölcsődében	06.02.	Szülői értekezlet a bölcsődében
05.10.	Madarak-fák napja	05.10.	Madarak-fák napja - csoportonként
		05.12.	Katica csoport anyáknapi műsora a Gesztenyés Idősek Otthonában
		05.17.	Szakmaközi megbeszélés
05.22.	Gyermeknap	05. 25-27.	Gyermeknap programok Galagonya bábszínház, ugrálóvár, ügyességi játékok, célba dobó játékok, csillámtetoválás, lufi hajtogatás, Pom-Pom Família zenés műsora, jótékonyági játék vásár Marci javára, lovaglás, jégkrém
		05.30.	Nagycsoportosok kirándulása Egerbe – színház látogatás, várasnézés
2022. június			
		06.01.	Nagycsoportosok kirándulása Parádfürdőre – Kocsi Múzeum, városnéző autózás, fagyizás
		06.01.	Esetmegbeszélés
06.03.	Összetartozás napja	06.03.	Összetartozás napja
06.03.	A nagycsoportosok ballagása	06.03.	A nagycsoportosok ballagása
		06.10.	Bölcsődések búcsú délelőttje
06.17.	Értekezlet - nevelés nélk munkanap	06.07.	nevelés nélküli munkanap

10. Mellékletek

1. számú melléklet

Csoport beszámoló

Csillagszem csoport - Éves értékelés 2021/2022

Csoportunk a „Csillagszem csoport”. Csoportlétszám 25 fő ebből lány 14, fiú 11. Egy gyermek hátrányos helyzetű (HH), 7 gyermek pedig halmozottan hátrányos helyzetű (HHH).

Ez eddig kialakított szokás rendszer praktikus működik. Ebben az évben két új gyermek érkezett csoportunkba. A szabályok elfogadhatóak az újonnan érkező gyermekek számára, így a beilleszkedés és a befogadás zökkenőmentesen történt. Bár még mindig van olyan gyermek, akinek a szülőktől való elválás nehezebben megy.

Testápolás:

A nap bármely szakaszában igényüknek megfelelően használják a mosdót és az ott lévő eszközöket. A mosdóban a felnőtt jelenléte szükséges, tevéleges segítségadás mellett fontos a szóbeli megerősítés.

Év végére elérendő cél volt, hogy minden gyermek különös gonddal és igényességgel ügyeljen saját személye és környezete tisztaságára, megóvására. A WC-t önállóan vagy segítséggel használja. Gyakorolja a helyes kézmosás technikáját alkalmazza a forgómozgást, megfelelő ideig mossa a kezét, folyékony szappanból egyszer, kétszer nyomjon. Kézmosáskor a ruha ujját húzza fel. A gyerekek csapokat mindig zárják el, ha nem sikerül kérjenek segítséget – víztakarékosság, fenntarthatóság. Saját, jelükkel ellátott eszközeiket használják pohár, törölköző. A személyi higiénés, testápolási teendők helyes sorrendiségét tartásuk be, kézmosás étkezés előtt, WC használat után és igény szerint.

Öltözködés, szokáskialakítás:

Mivel a szülők nem léphetnek be az épületbe, a gyermekek öltöztetése vetkőztetése a z óvónők és a dajkák feladata. A váltózsákok tartalmát, váltócipők állapotát folyamatosan figyelemmel kísérem. A szülővel való kapcsolat tartás fontos, szükség esetén szülőt értesítettem a váltó ruhák pótlásáról, tekintettel az évszakokra és az időjárásra.

A kényelmes, praktikus, réteges ruházat viselése az előnyös. Ezért szükséges a szülőknél is tudatosítani, alakítani, befolyásolni gyermekük helyes, praktikus, az óvodai élethez igazított öltöztetését, amely a komfortérzetet is biztosítja.

A szülők feladata, hogy jellel legyen ellátva minden gyermek személyes holmija, eszköze.

Elvárás a gyerekektől, hogy életkorukhoz mérten az öltözködés, vetkőzés helyes sorrendjét önállóságra törekvően, pontosan kövessék. Az egyéni képességekhez igazodva, szükség szerint segítséget nyújtottunk cselekvően, vagy verbálisan.

Fontos feladatunknak tartottam a folyamatosság biztosítását illetve a zsúfolt várakoztatás elkerülését, a járvány helyzetre való tekintettel.

Táplálkozási szokások:

Elsődleges feladat volt az étkezési szokások kialakítása, az asztal rendjének megőrzése, mely hosszabb tanulási folyamat eredménye. Elérendő cél volt, hogy étkezésnél kanállal tudjanak önállóan enni, fordítsák be a kanalat a szájuk felé, a tányérből ne tegyenek ki semmit, főleg ne a másik gyerek tányérjába. A poharat tegyék a tányér elé a szalvétát mellé, az étkezés végén használják azt, s utána dobják ki a kukába. Az étkezés befejeztével a széket tolják be az asztal alá és a poharat, tányért vigyék ki a tálaló szekrényre. Étkezés alatt halkan beszélhetnek. Kézfelnújtással jelezzék, ha még kérnek valamiből, használják, a kérem köszönöm kifejezéseket. Az étkezés során a gyermekek megismerkednek az ételek nevével, ízével.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Megteremtem a nyugodt, egészséges pihenés feltételeit. Gondoskodom a folyamatos szellőztetésről, rendről, csendről, tisztaságról, árnyékolásról.

A szokásrendszer része, hogy a gyermekekről, hogy a levetett lábbelit, ruháikat rendben helyezték el a már kialakított helyen, módon.

A csendes elhelyezkedést követően mesemondással, halk énekléssel vagy IKT eszköz használatának segítségével, relax- zenével biztosítom a nyugodt pihenést, elalvást. Bevált módszer, hogy az a kis gyerek választhat mesét, aki aznap a többiek számára követendő példát mutatott.

A nyugtalan, nehezen elalvó gyermek mellé ül az óvónő vagy a dajka simítással, gyengéd kézfogással, megnyugtatta a rászoruló gyermeket. Az ébresztés, felkelés folyamatosan történik. Ébredéskor a gyermekek önállóan hajthatják a takarót, szükség esetén, egyéni igényeknek megfelelően segítséget nyújt a felnőtt.

Az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés:

A jól kialakított napirend érzelmi biztonságot jelent a kisgyerekek számára.

A közösségi élet minden területén szükséges a felnőttek jelenléte, irányítása, hogy a gyermekek számára megvalósuljon felhőtlen, sok-sok játékos tevékenység, amelyben tanulási, szociális képességeik, társaikhoz való alkalmazkodásuk, igényük a hasonló korúakkal való kooperálásra kialakuljon, és önmagukhoz képest fejlődjön. Ezáltal megvalósuljon az értékorientált közösségi nevelés, melyben érték a kérem, köszönöm; az egymás nevére szólítása, a napszaknak megfelelő köszönés, egymás szokásainak tiszteletben tartása, valamint az együtt élés szabályainak betartása.

Feladat a közösségi érzés erősítése, a mindennapos élményszintű lehetőségek biztosítása, a társas kapcsolatok alakulásának segítése, a játék és mozgásigény feltételeinek biztosítása.

Továbbra is megtartjuk a születésnapokat a már jól bevált, kialakított ceremónia szerint. Ez által is az önértékelés illetve pozitív énkép erősítése a cél.

Fontos feladat a kialakult problémahelyzetek azonnali, mindenki számára elfogadható kezelése, megoldása.

Játék:

A szabálytudat fejlődésével játék időben egyre több tevékenységet kínálunk fel a gyermekeknek. A szőnyegen, a babakonyhában, az asztalnál folynak a különböző tevékenységek. Játék közben az eszközöket a játékokat használják rendeltetésszerűen. Tanulják

meg mivel hol és hogyan szabad játszani. Kivárára legyenek képesek, tanulják meg a játékatadás szabályait. Válgjon igényükké a nyugodt játék. A játék megszerzéséért kialakult konfliktusokat azonnal kezeljük. Tudják, hogy melyik a rajzolás, gyurmázó melyik a kirakós asztal. Törekszünk arra, hogy egymás tevékenységét tiszteletben tartsák, tanuljanak a felnőttektől, és egymástól is.

Munka jellegű tevékenységek megvalósulása:

A munka jellegű tevékenységeknél megkülönböztetjük az önmagukkal kapcsolatos a közösségért végzett munkát.

A munkatevékenységek az önmagukkal kapcsolatos tevékenységek mellett kiterjednek a játékok elpakolására. Ebben a korcsoportban ez a legfőbb feladat. A gyerekek meg tanulják a játékok helyét. Sok dicsérettel buzdítással bevonjuk a gyermekeket a pakolásba.

A másokért, a közösségért végzett munka kiemelkedő értékű.

Ügyelek a megfelelő hely, idő, eszköz, gyermeki próbálkozások, gyakorlási lehetőségek biztosítására a saját személyükkel, közösségért, környezetükkel kapcsolatos munkatevékenységekben. Idén az óvoda udvarán lévő kiskertünkben is tevékenykedtünk, ültettünk, locsoltunk és folyamatosan gondoskodás mellett figyelemmel kísérjük a növények fejlődését, hogy lássuk, mikor érik be munkánk gyümölcse.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Körültekintően megteremttem a spontán és szervezett tanuláshoz szükséges környezetet, motiváló eszközök, változatos tevékenységek, érdekes helyszínek lehetőségeinek biztosításával.

Erősítem a gyermekek pozitív énképét, önismeretét, önbecsülését.

Sokoldalúan biztosítom a különféle képességek fejlesztésében a felfedezés, tapasztalatszerzés, rácsodálkozás, próbálkozások, alkotóképesség fejlődésének lehetőségét.

Az óvodai élet minden területén szükséges a felnőttek segítsége, irányítása, hogy a gyermekek számára megvalósuljon felhőtlen, sok-sok játékos tevékenység, amelyben tanulási, szociális képességeik, társaikhoz való alkalmazkodásuk, igényük a hasonló korúakkal való kooperálásra kialakuljon, és önmagukhoz képest fejlődjön.

Májusi mérés értékelés 2022.

Porkolábné-féle mérés

Mérési területenként:

Csoport átlag: 53%

- Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 62%
- Leggyengébb terület: Finommotorika fejlettség: 44% és a Mozgás fejlettség: 44%

Recsk, 2022. június 10.

Tarjányiné Kéri Hajnalka
óvodapedagógus

A 2021/2022. nevelési év értékelése **Micimackó (kis) csoport**

Csoportunk létszáma 25 fő. 2 gyermek Sajátos nevelési igényű, 11 gyerek Halmozottan hátrányos helyzetű, 1 Hátrányos helyzetű. Az óvodakezdést megelőzően a családlátogatások során megismerkedtünk a szülőkkel, a gyerekekkel. Leendő ovisainknak kis ajándékkal kedveskedtünk, ezért már ismerősként találkoztunk óvodakezdekor. A szülőkkel való együttműködésnek köszönhetően szeptember végére minden gyermek beszoktatás, befogadása megtörtént.

Célunk, hogy érdekes, változatos tevékenységek biztosításával minden gyermek szívesen jöjjön óvodába. Elsődleges feladatunknak a gyermekek megismerését és az érzelmi biztonság megteremtését tekintettük. A szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése mellett a napirend és az egészséges életritmus kialakítása másik legfontosabb feladatunk, amely a gyerekek különböző neveltségi szintje miatt nagy türelmet és következetességet igényelt. A testápolás, az öltözködés, a táplálkozási szokások kialakítása terén folyamatos, állandóan ismételt bemutatással, segítséggel, gyakorlással törekedtünk arra, hogy óvodásaink egyre önállóbbak legyenek. A közvetlen munkatársakkal való hatékony együttműködés eredményeként a szokás-, és szabályrendszer mellett a gyermekek értelmi és szociális képességei is sokat fejlődtek. Ezt bizonyítja az, hogy a gyerekek próbálnak tekintettel lenni egymásra, figyelmük, feladattartásuk egyre hosszabb idejű. A körülöttük lévő világ alapvető megismerése színes tevékenységekkel, a társas élet, az erkölcsi érzelmek, az értékorientált közösségi nevelés megalapozása dramatikus tevékenységekkel, bábozással, énekkel, verssel, mesével, mozgással történik. Bizalommal fordulnak segítségért az óvónőhöz. Játékuk mind tartalomban, mind pedig színvonalban nagyon sokat fejlődött. Egyre ügyesebben rendezik a körülöttük lévő teret, a játékelpakolásban mindenki részt vesz. Az udvaron szabadon, biztonsággal mozognak, hívószóra azonnal jönnek. A gyermekek egyéni fejlődését mérésekkel követjük nyomon. Az eredményeket összevetve, a novemberi mérésekhez viszonyítva, minden területen intenzív fejlődést tapasztaltunk. A legnagyobb mértékben a gyerekek érzelmi, akaratí képességei fejlődtek a novemberi mérésekhez viszonyítva. 43% < 84%, az anyanyelvi képességek 34% < 71%, testséma, énkép ismerete 39% < 75%, a fiziológiai jellemzők 49% < 86%, az értelmi képességek 35% < 66%, a motoros képességek 27% < 57%. Egyéni bánásmód alkalmazásával a képességek fejlesztése csoportos, mikrocsoportos és egyéni játék során történt. A mindennapjaink során kiemelt feladat a környezettudatos magatartás alakítása, a természet védelmére nevelés. A Zöld ünnepek (Állatok világnapja, Víz napja, Föd napja, Madarak, fák napja) során mindig olyan tevékenységeket, élményeket, tapasztalásokat, nyújtunk a gyermekek számára, amelyek megalapozzák érzelmi kötődésüket a természethez. Óvodánk udvarán van egy kiválasztott fánk, amely változásait, élővilágát folyamatosan figyeljük, vizsgáljuk.

A környezet védelmére való nevelés a hétköznapiakban elsősorban a vízzel való takarékoskodás fontosságának kiemelésével, és a szemetelés negatív hatásainak folyamatos hangsúlyozásával valósul meg. Itt szeretnénk megemlíteni azokat az általunk, újrahasznosított anyagokból (karton, kartondoboz, műanyagkupakok, stb.) készített játékokat, amelyekkel amellet, hogy a

gyerekek szívesen játszottak, lehetőséget adtak, hogy megmutassuk számukra, hogy a szemét nem mindig szemét, egy kis képzelettel bármiből lehet játékot készíteni, emellett pedig beszélgetni tudtunk a szelektív hulladékgyűjtésről is. A környezettudatos magatartás kialakításával és az egészséges életmódra neveléssel egyaránt összekapcsolható kezdeményezés volt óvodánk részéről a „Maradékmentes március”, amivel az élelmiszerhulladék csökkentéséért tettünk.

Az egészséges életmód kialakítása során a gyerekek önállóan képesek kezét mosni, igényükké vált az étkezés előtti kézmosás, a helyes mosdóhasználat. Nagy figyelmet fordítunk az egészséges táplálkozás népszerűsítésére, a rendszeres mozgás fontosságára. Ezekkel egyenértékűen próbáljuk a gyerekekben tudatosítani a megfelelő folyadékpótlás fontosságát is, melynél az elsődleges és a legegészségesebb választás a víz. Népszokásokhoz, néphagyományokhoz fűződő ünnepeinket is megtartottuk (Mihály nap, Márton nap, Mikulás, Karácsony, Kiszebáb égetés, Farsang, Húsvét stb. A népdalok, népi mondókák, népmesék a népi mozgásos játékok, a néptánc alaplépései jelen vannak a mindennapjainkban. A szülőkkel való együttműködésünk hatékony. A jó kapcsolatot bizonyítja legutóbbi rendezvényünk, Jótékonyági Játékvásár, amelyet a “Micimackós” szülőkkel együtt csoportunk szervezett óvodásunk, Marci gyógyulásáért. Színes programokkal (pónilovaglás, hajfonás, zsákbamacska, fotózás, célba dobás) és a szülők által felajánlott játékok megvásárlásával nagy örömet szereztünk Marcinak és családjának. A jövőben is a sokszínű tevékenység, a rácsodálkozás, a tapasztalás élményének feldolgozása, a vidám óvodai élet megvalósítása a célunk.

Recsk, 2022. június 10.

Tóthné Bujáki Katalin és Pádárné Lengyel Adrienn
óvodapedagógusok

Éves Beszámoló 2021-2022 Katica csoport

Csoportunk létszáma év közben folyamatosan változott, 28-an vagyunk. Ebből iskolaköteles gyermek 25 fő, így 3 fő marad az elkövetkezendő nevelési évben. A személyi feltételek adottak, 2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka végzik a csoport teendőit, feladatait.

Cél: Integrált nevelés megvalósulása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében

Feladat: *tervezési dokumentumokban, mindennapi gyakorlatban, szakmai megbeszélés keretében való megjelenés, szülőkkel való fokozott együttműködés külön figyelemmel a HH-s és HHH-s gyermekekre.*

Elvárt eredmény: Minden gyermek a közösség elfogadott tagja, nincs kiközösítés. Gyermekekről vezetett dokumentációs tartalmak megfeleltetése. Hiányzások elkerülése, intézményes nevelésben való rendszeres részvétel elérése.

Elért eredmény: Csoportunk tagja 12 olyan kisgyermek, akik halmozottan hátrányos helyzetűek. A szüleikkel a kapcsolatunk nagyon jó, folyamatos a kontroll. A hiányzásokra nagy hangsúlyt fektetünk, illetve ha a nevezett gyermek szülői jelzés nélkül nem jelenik meg az óvodában, felvesszük a kapcsolatot a szülővel, illetve a családsegítővel. A szülők elfogadják tanácsainkat, szükség esetén kérdeznak. A szülők felé folyamatos a tájékoztatás. Mindent megteszünk, hogy a covid szabályok betartása mellett megtaláljuk a módját a kapcsolattartásnak. (Személyes beszélgetés a szülővel a gyermekek érkezés-távozásakor, internetes platform, szülői értekezlet szabadban)

Cél: Projekt módszer alkalmazása, tartalmi bővítés megvalósítása

Feladat: *A gyerekek egyéni kezdeményezéseiből induló projektek megvalósítása, új tartalmak keresése*

Elvárt eredmény: Új tartalmak megjelenítése korcsoporthoz igazítva témában, tartalomban.

Elért eredmény: Év elejétől nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek egyéni kezdeményezéséből kiinduló projekteknek. Az egészségét keretén belül elismételtük a helyes fogmosási technikákat, a helyes kézmosást szinte maguk kezdeményezték a tisztálkodást. Továbbá mini filmet néztünk a fejtébőr, haj lehetséges élösködőiről (tetű) Ezzel kapcsolatos ismereteik bővítése volt a cél, a megelőzésre helyezve a hangsúlyt. Továbbá almaszüreten vettünk részt a helybeli Almásban, ahol közvetlen tapasztalatszerzésre volt lehetőség. Előfordul, hogy 1 téma annyira érdekli őket, hogy a következő héten is folytatódik. A farsang is ezek közé tartozik, illetve régi hagyomány a kiszézés tavasszal. A kiszézés alkalmával mindenki lerajzolhatta a félelmeit, és a kiszézés körül „varázsvers” kíséretében elégettük. Szintén a gyermeki érdeklődésre építve hozhattak be különböző „maskarákat” volt olyan kisfiú, aki egész héten a jelmezében jött az óvodába. Természetesen ehhez kapcsolódóan irányultak játékaink, tevékenységeink. (Elképzeltük, beleképeltük magunkat)

Cél: Játék megerősítése, szabad játék kitüntetett szerepe, az adott hét anyagához kapcsolódó eszközkészítés.

Feladat: *A témahét, a projekt anyagához illő gyermekekkel közös eszközkészítés fokozott jelenléte, használata a játékokban a „hulladékból hasznosat” elv szem előtt tartásával.*

Elvárt eredmény: Játék tartalmi gazdagodása, eszközök jelenléte a gyermeki játékeszközök között.

Elért eredmény: Nagy érdeklődésnek örvendett a közösen készített Dobble játék, melyeket több verzióban elkészítettünk. Érzelmileg nagyobb a kötődésük, illetve vigyáznak épségükre. A nagycsoportos korú gyerekek egyéni ötleteit szívesen elfogadták a kisebbek, és követték az elkészítésben is. Pl: farsangi és karácsonyfadíszek készítésénél. Csoportunkban a hulladék valóban hasznos, szinte mindig megjelenik az adott témahéthez kapcsolódóan, az eszközkészleteinket ez is alkotja. Tavasszal a Víz és a Föld világnapja adott alkalmat különböző eszközök készítésére. Nylon zacskóból halastó imitálása, halacskák készítése papírhengerből. Továbbá kaptunk a csoportba egy úgynevezett poharas játékot (sportpohár) melyekből kifogyhatatlan fantáziával várak, tornyok különböző építmények készültek, illetve labirintus játékhöz, fogyó-játékokhoz alkalmaztuk, becsempészve a matematikai tartalmat-

Cél: Témahetek, projektek tartalmába illő étkezési szokásokat befolyásoló tevékenységek gyakrabban történő megjelenítése az adott projekt, téma anyagához kapcsolódóan.

Feladat: *gyermeki bekapcsolódás lehetőségét biztosított tevékenységek tudatos tervezése, megvalósítása.*

Elvárt eredmény: Új ízek megkedveltetése, egészséges ételek, mindennapi zöldség gyümölcsfogyasztás szélesebb körű elérése.

Elért eredmény: Gyermekeink többsége jó étvágyú, év eleje óta több mindent és bátrabban megkóstolnak, fogyasztják az új ízű ételeket. Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők egyre többször, hoznak be különböző idény zöldségeket, gyümölcsöket, melyeket a nap folyamán tevékenységbe ágyazva (pl. Almanap alkalmával almaevés, alma-lé készítés, alma gerezd-számlálás) fogyaszthatnak el a gyerekek. Illetve komatálás játékot játszottunk az adott gyümölcsökkel, mely jó alkalom a kérem-köszönöm kifejezések gyakorlására.

Továbbá születés-névnap ünneplése is jó alkalmat adott arra, hogy egészségesebben ünnepeljünk, édes sütikék helyett gyümölcsöt kértünk és kaptunk. Ezen alkalmakkor szívesebben kóstolta meg az a kisgyermek is, aki kevésbé kedveli a gyümölcsöket.

Cél: Kompetenciafejlesztés, differenciálás, fokozott jelenléte a szabad játék, a komplex készség, képesség fejlesztés folyamatában.

Feladat: *Változatos játék és feladathelyzetek biztosításával a gyermeki érdeklődésre épülő bekapcsolódás minél szélesebb körű elérése, egyénhez igazodó fejlesztési lehetőségek kihasználása.*

Elvárt eredmény: Gyermeki aktivitás fokozott megjelenése a tevékenységekben, felzárkóztatás, egyéni képességek magasabb szintre hozása, fejlődési napló, iskolaérettségi mérés mutatóinak javulása.

Elért eredmény: A szabad játékban megjelennek a készségek képességek, de a tanulási tevékenységekbe általában mindig az azonos gyerekek vesznek részt, a kevésbé érdeklődő gyerekeket is motiváljuk és segítjük önmagukhoz képest (kétszemélyes kapcsolatban, puzzle, dobble, beszélgetés, színezés, társak bevonása) Három gyermek esetében szükségesnek éreztük a szakirányú vizsgálatot, szakvélemény (megtörtént).

Egyéni fejlesztési tervek készítése, tartalmi kidolgozás egységesítése:

Az egyéni és csoportos fejlesztést folyamatosan végezzük.

Tehetséggondozás megjelenése a napi tevékenységek rendszerében:

A tehetség csírák már megjelentek (mesemondás, vizuális témák, zene-mozgás) csoporton belül ezt tapasztaljuk a kézzel fogható munkájukban. Fejlődése érdekében a szülő felé jelzés történt, de egyelőre nem indult mesemondó megmérettetés a megjelent vírus miatt.

Fejlődést nyomon követő eszköz bevezetése, szükséges változtatások elvégzése:

A Porkolábné féle mérőeszköz segítségével jól nyomon követhető a gyermekek egyéni fejlődése. (Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése) Szülői tájékoztatás a fogadóórán. Véleményem szerint ez a mérőeszköz jól rávilágít a gyermekek hiányosságaira, illetve erősségeire. A szülők számára érthető tájékoztatást ad gyermekük fejlődéséről.

Anyanyelvi fejlesztő játékok tudatos alkalmazása a beszédhibák hatékonyabb orvoslásának segítésére érdekében:

Életkorukból adódóan még sok a beszédhibás, de van olyan gyermek, akinél szükségesnek látnánk a logopédus segítségét, amit folyamatosan meg is kaptunk, jelen évben Pétervásárára hordhatták át a szülők a gyermeküket, akik jelzést kaptak a logopédia szükségességéről. Szinte mindannyian éltek a lehetőséggel.

Személyes mintaadással szép beszéddel biztatjuk őket, illetve hangutánzó játékokat alkalmazunk Pl: susogunk, mint a falevél, sziszegünk mit a kígyó ...)

Suttogó játékot, illetve játékos arc-tornát játsszunk. A mindennapokba is beillesztjük a különböző anyanyelvi játékokat.

Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása, szülők aktívabb részvételének elérése a programok szervezésében, megvalósításában:

Mi óvodapedagógusok és a csoportunk Szmk-s tagjai a zárt internetes csatornán keresztül tájékoztatjuk a többi szülőt az éppen aktuális rendezvényekről. Motiválják az együttműködésre, bevonásra, mely a szülők többségénél sikeres. Örömmel veszik, hogy mindezt a gyermekeik érdekében tesszük. A karácsonyi ünnepség az óvoda udvarán már évek óta rendhagyó módon történik, melynek sikere töretlen. Hangulatos, meghitt rendezvény, melyen szép számmal jelennek meg a gyerekek, szülők és hozzátartozóik. Sajnos a kialakult vírushelyzet miatt sok közös szülői rendezvény elmaradt (a húsvéti közös barkácsolás, a farsangi multság, gyermeknap) Ezek a rendezvények az óvoda udvarán kerültek megrendezésre, de nem nyilvánosan. Azonban év végére, ballagó csoport lévén közös kirándulásokat szerveztünk, ahol a szülők is részt vehettek az eseményen.

Továbbá volt lehetőségünk 2 alkalommal szerepelni a közeli Idősothton rendezvényén, amelyre nagyon lelkesen készültek a gyermekek, és nagy örömmel szolgálhattunk a z idők napján, illetve Anyák napján előadott kis verses-énekes műsorainkkal.

További feladatok:

Nevelési területek:

Egészséges életmód kialakítása:

A zenés játékos elemeket nagyon kedvelik a mozgáson belül, ahol gyakoroljuk a téri-percepció kialakulását. Egyre több szabályhoz kötött elemeket is alkalmazunk melyek szabályhoz kötöttek. Most már a gyengébb képességű gyermekeknél is felfedezhető a fejlődés. (Pl: téri tájékozódás, testséma ismeret) Minden lehetőséget kihasználunk a levegőzésre.

Érzelmi, erkölcsi közösségi nevelés, egyéni bánásmódok:

Érdeklődők társuk hiányzása esetén – erkölcsi nevelés mélyítése. A jelzett gyermekekre utalva fokozott figyelemmel történik az egyéni bánásmód, mely a szükségleteikre, képességeikre épül.

A környezet megismerésére nevelés, környezetvédelmi program:

Több program tervezése és megvalósítása elmaradt a vírushelyzet kialakulása miatt. (szemétszedés, papírgyűjtés, hulladék újrahasznosítás) Veteményes kertünk beültetésében és a termések szüretelésében felhasználásában részt vállaltunk.

Hagyományápolás:

Ez a terület eredményes, különböző ismeretszerzési lehetőségeket nyújtottunk a szülőket is bevonva. Pl: (Márton-napi tökfaragás, karácsony. Nagyon szeretik és igénylik az élő-mesét (népmesék előadása, népi játékok felelevenítése) A Húsvéti közös játékkészítés, kézműveskedés elmaradt a vírus miatt. Itt bepillantást nyerhet a szülő gyermekeik óvodai hétköznapjaiba.

Értelmi nevelés, megismerő folyamatok fejlesztése egyéni sajátosságok figyelembevételével, iskolai beilleszkedés elősegítése, felzárkóztatás:

Az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, a gyermek igényeihez, egyéniségéhez, teherbíró képességéhez igazítjuk a tanulási kereteket és formákat. Csoportunkban a tanulás jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, az egyén, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kiránduláson, az általunk kezdeményezett tevékenységekben valósul meg. Meghallgatjuk a gyerekeket, segítünk ötletük megvalósításában, dicsérjük, javítjuk. Ügyelünk rá, hogy a témakörökhöz kapcsolódó tevékenységekből sorozatosan ne maradjon ki egyikük sem. Mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyerekeknek igyekszünk biztosítani a számukra legmegfelelőbb eszközöket, feltételeket.

Anyanyelvi nevelés:

Programunk tükrében az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepének megvalósítása, beszédproblémával küzdő gyermekek beilleszkedésének segítése:

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. Mi óvodapedagógusok ügyelünk beszédünk stílusára, a hanglejtés, a dinamika, a hangsúly megfelelő alkalmazására. Beszédünk a gyermekek számára érthető és világos. A gyermekeket biztatjuk a bátor, önálló megnyilatkozásokra, s hogy tevékenységeiket beszéddel kísérik. Folyamatos figyelemmel kísérik a gyermekek anyanyelvi fejlődését. Figyelünk arra a gyermekekre, amelyek beszédhibával, beszédgátlással, beszédbeli elmaradással küzd. Szükség esetén kérjük szakember segítségét. Egyre többet igénylik a beszélgetőkört, ahol szabadon megnyilvánulnak, és megosztják velünk és egymással élményeiket.

A pedagógiai feladatok megvalósításához alkalmazott tevékenység formák:

Játék, munka:

Az egyes játékok újra értelmezése, új tartalommal való megtöltése, kipróbálása az adott projekteknek, témahetek, tématervek anyagának megfelelően, új játéktémák keresése:

Csoportunkban már megjelenik a szerepjáték, amely kapcsolódik az adott témahét tartalmához. Esetenként motivációra, és önállóan is kezdeményeznek. Igaz, rövid ideig tart, mert vannak olyan gyerekek, akik viselkedésükkel, akaratos, időnként tolazkodó magatartásukkal kizökkentik az elmélyülten játszani vágyó gyerekeket. Ennek elkerülését megbeszéléssel, személyes példamutatással, illetve más játéköltre irányítva oldjuk meg több-kevesebb sikerrel. Általában kisebb csoportokban szívesen játszanak. A megújulás segíti, színesíti játékuk tartalmát. Itt látványos az újrahasznosított anyagokból közösen barkácsolt

játékeszközök. (síkbábok, hóember, tök, kismadarak, halacsókák...) Folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk erre.

A munka jellegű tevékenységek vonzóvá tétele, természetes élethelyzetekbe, tevékenységekben való gyakorlás.

Az önkiszolgáló munka sikeres, naposi munkában részt vállalnak. Ennek kialakulását, elfogadását segítette a babakonyhai szerepjáték. Könnyebben tanulnak, és elfogadóbbak, ha ezt játék közben megtapasztalják. Az óvodai dolgozók munkája: seprés, takarítás, főzés, eszközkészítés, mind életszerű helyzetet nyújt arra, hogy a munkavégzés öröm legyen számukra. Érzik azt, hogy környezetük szebbé tételéért az ő munkájukra is szükség van (játékelrakás, csoportszoba díszítés, papírvágás után a nyíradék eldobása a papírgyűjtő kukába, munkáik rajzartóban való rendezett tárolása)

Mozgás:

Egyensúlyérzék fejlesztő játékok. Szabadlevegőn való tartózkodás lehetőség szerint minél többet.

Ismert tény, hogy a mozgás és szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. Ezért a mozgás fejlesztéséhez hozzátartozik, hogy maximálisan biztosítjuk a spontán mozgás lehetőséget, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. Minden adódó lehetőséget kihasználunk a mozgásra és a szabad levegőn való minél hosszabb idejű tartózkodásra.

A nyugodt, derűs légkörű játékokban gazdag testmozgás nemcsak a kondicionális és koordinációs képességek fejlődését biztosítja, hanem hozzájárul a gyermeki személyiség differenciált fejlesztéséhez is. Jó lehetőséget nyújt a különböző mozgások gyakorlására az udvarunkon található rögzített játékok, mászóakák, fa vonat, csúszdák, hinták az egyensúlyérzék fejlesztést és a vállöv erősítését szolgálják. Terveztünk hosszabb sétát, tenni a szabadban a falu körül található rétekre, erdőkbe, ez sajnos nem valósult meg szintén a vírushelyzet miatt.

Hetente egy alkalommal a már eddig is alkalmazott „foglalkozásmodell” szerint felépített testnevelés foglalkozást tartunk, kötelező foglalkozás keretében.

Minden, ami az óvodánk udvarán található, felhasználható a testnevelési feladataink megvalósításához. Ugyanez mondható el az épületen belüli szervezett testnevelés esetén. Az alkalmazásra kerülő kézi és tornaszerek, berendezési tárgyak, könnyen elérhetők, megfelelő számban állnak rendelkezésünkre. A csoportszoba asztalait, padokat, székeket folyamatosan szívesen használjuk torna közben.

Az eszközök előkészítése az óvodapedagógus, a gyermek és a dajka aktív együttműködésére ad lehetőséget. Minden megnyilvánulásunkban tükröződik, hogy örülünk a gyermekek mozgásban elért sikereinek. Kedvencük a karikákból (házakból, kéményből) való helyváltztatás, kibújás-bebújás, illetve a jégge fagyott hóember zenére játékok. Nagyon szeretnek kúszni, mászni különböző eszközökön, szeretik a labirintus, és akadályjátékokat.

A gyermek mindennapi aktivitását nyugodt, derűs légkörrel és életkorának megfelelő testgyakorlatok végeztetésével érjük el.

A mindennapi testnevelés feladatait testnevelési játékokkal oldjuk meg a gyermekcsoport összetételének, fejlettségi szintjének figyelembevételével.

Fontos a prevenció- játékos lábtorna-minden csoportban.

A mindennapos testnevelés alkalmával sort kerítünk rá, sokat kúszunk-mászunk padon, szőnyegen, szivacson. (gurulunk, mint a kerekek, kúszunk asztal alatt, mászunk asztal felett, szabad mozgás zenére)

Verselés, mesélés.

Óvodánkban minden nap mesélünk, vagy verselünk. Nem teszünk különbséget a kezdeményezés vagy elalvás előtti mese között. A mese-vers kezdeményezés anyagát változtatatosan állítjuk össze. Gerincét a magyar népmesekincs adja, de megismertetjük a kortárs műveket is a gyermekekkel. Pl: Bartos Erika mesék-versek. Az anyag kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságát. Kezdetben dal, mondókajáték, később állathangutánzó és felelgetős mesemondókák, láncmesék, versek, verses mesék. A gyerekeknek nagy örömet szerez, ha kisebb koruk meséit, mondókáit ismét hallhatják, mondogathatják. Nagyon szeretik A Répa című mesét, továbbá az Iciri-picirit, a Három pillangót, A Sün Balázst, Öreg néne őzikéjét, A nyuszika, aki a jégen akart csúszkálni c. meséket, melyeket szívesen el is játszanak a közösen készített mese-eszközökkel. Előfordul, hogy saját maguk költik át, kombinálják mozgással vagy megjelenítik ábrázolásukban. Elősegítjük, hogy megfelelő eszközökkel el is játszassák a nekik tetsző meséket. A gyakori ismétlést, a mese többszöri feldolgozását nagyon kedvelik. Az irodalmi élmények ily módon való feldolgozását segítjük elő eszközök, anyagok, barkácsolási lehetőségek biztosításával. A kiválasztott mesék, versek, mondókák komplexen kapcsolódnak más tanulási tevékenység tartalmához is, pld. évszakokhoz, énekanyaghoz, ünnepekhez, egyéb aktualitáshoz.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

Feladatunk a népi hagyományokhoz kapcsolódó énekes játékok, gyermektánc, mondókák, rigmusok rendszeres használata a hagyományokhoz, illetve a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódóan.

Az óvodai ének-zenei nevelésnek, jelentős hagyományai vannak. A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány. Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, melyet megismertetünk a gyermekekkel. (szület alkalmával, Karácsony, Farsang, Márton napi ludas játékok)

Az ének-zene ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a mesélés, sétálás, bármikor adódhat rá lehetőség. A komplex foglalkozásokon inkább az ismereteket mélyítsük, és a képességfejlesztés feladatait valósítsuk meg.

Az ének-zenei nevelés feladatainak megvalósításához Forrai Katalin: Ének-zene az óvodában, c. könyvét használjuk, illetve helyet kapnak válogatott kortárs művészeti alkotások is. Zenehallgatáshoz sokszor használunk IKT eszközt, a gyerekek nagy kedvence lett a Pál, Kata, Péter jó reggelt, minden alkalommal erre ébredünk. Továbbá az Alma együttes zenéi, és a Kerekese dalai. Alkalmanként zenére alhatnak a délutáni csendes pihenő alatt.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka:

Legfontosabb feladat napi szinten a változatos eszközök, anyagok biztosítása, változatos technikák kipróbálása, az önkifejezés megvalósítása.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, téralakítás, gyurmázás, vágás, ragasztás, hajtogatás, varrás, barkácsolás, a kézi munka különböző fajtái fontos eszközei a gyermek személyiség fejlesztésének.

Ezek a tevékenységek csoportunk sok gyerekének kedvencei közé tartoznak, melyek nevelésünk egészét áthatják. Az ábrázolótevékenységgel a tárgyi világ megismertetését, feldolgozását, újraalkotását tesszük lehetővé a gyermek számára.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezéséhez a biztosítjuk a lehetőségeket.

Alakítjuk esztétikai érzéküket, szép iránti fogékonyságukat, segítjük a helyes ceruzafogás elsajátításában.

A mindennapi rajzolás, nyírás, ragasztás, gyurmázás meghozta az eredményét, a gyerekek egyre ügyesebben bánnak a barkács eszközökkel. A mesékhez kapcsolódó síkbábokat is készítettek az ügyesebbek, (spatula nyuszi) és megtanulták, hogy csak kitartó munkával készülnek el az alkotásaik. Sokat barkácsolhatnak önállóan, saját képzeletük alapján is. A színezést naponta biztosítjuk, és év eleje óta nagyon sokat fejlődtek, ügyesedtek, pontos munkavégzésben, és színhasználatban egyaránt. Tervezem kiegészíteni a tárházunkat a só-liszt gyurma lehetőségeinek megismerésével.

Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés.

Felfedezések, kutatások megfigyelések biztosítása, a sokoldalú ismeret és tapasztalatszerzés megvalósulása érdekében.

Csoportunk gyermekeinek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szereznek a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. Az aktuális helyi hagyományok megismertetése, megtapasztaltatása cselekedtetéssel történt. Mind ehhez az új témaköröket, ötleteket is alkalmaztunk. Ezzel a valóság felfedezését, a természethez való pozitív érzelmi viszonyuk alakulását, a természet védelmét és az értékek megőrzését segítettük, és segítjük. pl: a veteményes kertünk beültetése, gondozásával való ismerkedés, szüretelés, a megtermett növények feldolgozása megvalósítása még várat magára. Továbbá az egészségét alkalmával saját maguk készítették a különböző egészséges ételeket, (mosolygó szendvics) Sok alkalommal adunk lehetőséget, hogy saját maguk megtapasztaljanak, kipróbáljanak adott dolgokat, illetve teret biztosítunk a kíváncsiság, a kutakodás, az érdeklődés kiteljesedésére. A szabad levegőn való tartózkodás ideje alatt is spontán lehetőségük van ismerkedni a természettel, hiszen nap mint nap találnak- látnak bogarakat, különböző faleveleket, madarakat.

Recsk, 2022. június 10.

Kovács Éva
óvodapedagógus

Mini Bölcsőde - Évértékelés 2021-2022

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes - 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmónikus testi - lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A Csengővár Óvoda és Mini bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2021/2022-es nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is a bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, magas színvonalú szakmai munkát. Fontos továbbra is a folyamatos szakmai fejlődés, a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelése és gondozása érdekében. Ezt segítik elő a kisgyermeknevelők részére szervezett továbbképzések, melyek az óvodapedagógusokhoz hasonlóan kötelező jellegűek, témái szabadon választhatók, vagy ajánlottak. Mivel az elmúlt 1-2 évben Magyarországon megsokszorozódott a bölcsődék száma, mini bölcsődék száma ezért a kisgyermeknevelők képzési rendszere folyamatosan fejlődik, bővül. E miatt szomszédos településekről jöttek hozzánk látogatóba ahol hamarosan mini bölcsőde fog nyitni, vizsgázó tanulókat fogadtunk.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a bölcsődében a gondozási tevékenységre, a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása, amely ebben az évben is megújult. Erre minden évben szükség van, mert itt a gyermekek többsége csak egy- két évet tölt, s utána újabb kisgyermekek érkeznek. Az ő képességeiket figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk a helyi adottságokat, lehetőségeket és megvalósítható igényeket is.

Terv szerint a nevelési év szülői értekezlete 2021 augusztus 24-én megtörtént és a beszoktatási terv alapján szeptembertől folyamatos volt a beszoktatás. Kettő gyermek maradt az előző nevelési évről, így a gyermekek életkorát figyelembe véve 4 kisgyermeket tudtunk felvenni. A következő év elejétől egy újabb kisgyermeket vettünk fel mivel egyik felvett kisgyermekünk év elején töltötte be a kettő évét e miatt a szabad bölcsődei férőhelyre felvételt nyert. A mini bölcsődei csoportba 4 fiú és 3 lány jár. Az új gyermekek beszoktatása jól sikerült, a kettő " régi bölcsis" segítette az újonnan érkezők beilleszkedését. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések. A gyerekeket a jól kialakított napirend szerint gondoztuk és neveltük. A bölcsődei dajkával együtt arra törekedtünk, hogy a mindennapok során korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese legyen. A csoportfoglalkozások alkalmával a gyermekek érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek. A második szülői beszélgetést (értekezletet) ősz folyamán tartottuk volna meg de a koronavírus miatt el lett halasztva az egészség megóvása érdekében. A II. félévre már minden gyermek szépen stabilan beszokott, örömmel jött be reggelente.

A járványügyi helyzet miatt a bölcsődében 2x is covid érintettség miatt a bölcsődei csoportnak karanténba kellett mennie, így a gyermekek többet is hiányoztak esetleg ha szülők megtehették otthon tartották őket, különösen amikor a járvány terjedése településünket is aktívan érintette. (egy gyermek huzamosabb ideig nem járt e miatt)

Ebben a nevelési - gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük:

Esemény	tervezett időpont	megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2021. ősz	2021.08.24.
Állatok világnapja	2021.10.04.	2021.10.04.
Szülői megbeszélés	2021. tél	2021.11.25.
Mikulás	2021.12.06.	2021.12.03.
Adventi készülődés	2021.12 hó	2021.12.03.
Farsang	2022.01. hó	2022.03.02.
Víz napja	2022.03.22.	2022.03.22.
Húsvét	2022.04.01.	2022.04.12.
Bölcsődék napja	2022.04.21	2022.04.21.
Szülői megbeszélés	2022. tavasz	2022.06.02.
Anyák napja	2022. május eleje	2022. május eleje (ajándék átadás a szülő érkezésekor)
Gyermeknap	2022.05.20	2022.05.25-27.
Búcsúzás a bölcsődétől	2022. 06 hó	2022.06.10

Az év során folyamatos szakmai kapcsolatban voltunk a családsegítővel és az orvossal. Ebben az évben sem tapasztaltunk a bölcsődében a gyermekeknél olyan problémát, hogy családsegítő közreműködését igényelte volna. A bölcsőde orvosa szerződésének megfelelően heti rendszerességgel látogatott el hozzánk. A dolgozók kiemelt figyelmet fordítottak és fordítanak továbbra is a higiéniai szokások és új szabályok betartására, a fertőzés megelőzésére és az egészség megóvására.

A gyermekek fejlődése:

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önálóbbak lettek, biztosabbá vált az evőeszköz használatuk, tisztábban étkeztek. Mosdóhasználat során is sokkal önálóbbá váltak, már ügyesen használják a tisztálkodási eszközöket és a fürdőszobában felállított szabályokat betartják. Minden gyermek, aki ősszel óvodába megy, kezd szobatiszta lenni. Szokásrendszerük kialakult már, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történnek. Az öltözködések során egyre ügyesebbek, rövid ideig tart nekik egy-egy ruhadarab felvétele. Még több időt biztosítunk a próbálkozásra, biztatjuk, segítjük őket. Jellemzően a vetkőzés könnyebb, mint az öltözés ezért először ezen a téren törekedtünk az önállóság kialakítására. Folyamatosan felhívtuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett ők is biztosítsanak több időt gyermekeik önállósodására.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési - gondozási évben is egy - két szülő távolságtartó volt, nehezen fogadta el az észrevételeinket, javaslatainkat, ezért a következő évben még nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni a hatékonyabb kapcsolat kiépítésre. A szülők nagy többségével sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani, több esetben kérték a segítségünket, és meghallgatják tanácsainkat

(elsősorban az önállósodás folyamatával kapcsolatban.) Fontos továbbá a gyermekek számára szükséges felszerelés folyamatos biztosítása, valamint a házirendünkben leírtak betartása, különös tekintettel a hiányzások és érkezések pontos és időben történő bejelentése (továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülők számára ennek betartása a legnehezebb.)

Recsk, 2022.06.10.

Bató Boglárka
kisgyermeknevelő

2. számú melléklet

Mérési eredmények

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Bemeneti mérés (2021. november)

2021/2022.

A Belső Gondozói Rendszer magas színvonalú működtetése kiemelt feladatunk, ezáltal nyomon követjük a folyamatos változásokat, az állandóságot megőrizzük, és összehasonlító méréseket készítünk a tovább fejlődés, és fejlesztési lehetőségek érdekében.

A Belső Gondozói Rendszerben működő mérési rendszerünk átdolgozása folyamatban van.

2021/2022 tanév szeptemberétől kiveztük a Differ mérést, azért, mert csak direkt módon a gyermekeket kétszemélyes kapcsolatban kikérdezve lehet elkészíteni – nem alkalmas a megfigyelés útján történő felmérésre. Mivel a Porkolábné –féle mérés nem foglalja magába a kognitív képességek fejlődésének mérését, így olyan mérési módszert választottunk, mely minden területre kiterjed. 2021. szeptemberétől kiscsoporttól kezdődően felmenő rendszerben bevezettük Patyi Zoltánné Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. mérési és értékelési rendszert.

Porkolábné Balogh Katalin féle mérés középső és nagycsoport-folyamatosan kivezetésre kerül Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése - kiscsoport

Jelen mérési és értékelési rendszerünk 2004 óta működik, e több éves folyamatot most megújítva folytatjuk, eredményeit az eddigi gyakorlat alapján elemezzük és használjuk fel a fejlődés érdekében.

A rendszer működése: A gyermek óvodába kerülésekor készül egy bemeneti mérés, majd ezt követik az egyéni fejlesztések, fogadóórák a szülőkkel. Év közben kontroll mérések következnek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, majd ismét egyéni fejlesztések következnek és nevelési év végén a kimeneti méréssel zárul a mérési rendszer.

A gyermekek egyéni fejlődésének ütemét a hozzáadott pedagógiai érték év eleji (őszi) és év végi (tavaszi) mérés eredményeinek különbsége adja meg.

Ezt követően az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk a fejlődésben valamilyen területen elmaradott gyermekek számára, egyéni felzárkóztatására, valamint a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítésére.

Ezen mérések alapján az óvónők elkészítik a csoport fejlettségi szintjét, amely alapjául szolgál a további fejlődésnek és fejlesztésnek. Minden óvónőnek feladata, hogy a leggyengébb területekkel kiemelten foglalkozzon, a gyerekek fejlettségi szintjét javítsa, a kívánt szintet elérje. Célunk, hogy minden óvodás gyermek fejlődését megfigyeljük, a lemaradásokat időben korrigáljuk, a kiemelkedő teljesítményt észrevegyük óvodába lépéstől, iskolába kerülésig, ezzel megkönnyítve az óvoda – iskola átmenetet. A gyermekek egyéni mérései alapján az óvodai minőségbiztosítási team tagjai elkészítik az óvodai összesítőt, melynek eredményei a következők.

A 2021/2022 –es nevelési év elején a bemeneti mérésben 75 gyermek vett részt.

Mindegyiket saját csoportjában levő óvónők mérik, hiszen ők állnak legközelebb hozzájuk, ők ismerik őket óvodába lépésük pillanatától kezdve.

Az értékelés csoportonként, gyermekenként, mérési területenként átlagolva történik.
Mérési módszerek, eszközök: Porkolábné –féle mérés, (középső és nagycsoportban)
Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, (óvodába lépéstől)

KISCSOPORT

Elérendő: 40%

A Patyi Zoltánné féle mérés alapján a csoport nem érte el a megfelelő 40%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag: 38 %

Legeredményesebb terület: Fiziológiai jellemzők biológiai szükségletek: 49 %

Leggyengébb terület: Anyanyelvi nevelés: 34%

KÖZÉPSŐ CSOPORT

A középső csoportban Porkolábné - féle módszerrel mérjük a gyerekeket.

1.Porkolábné –féle mérés,

Elérendő: 50%

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport nem érte el a megfelelő 50%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag:48%

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség:57 %

Leggyengébb terület: Finommotoros koordináció fejlettség: 34%

NAGYCSOPORT

A nagy csoportban Porkolábné- féle módszerrel mérjük a gyerekeket.

Porkolábné –féle mérés,

Elérendő:75%

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport nem érte el a megfelelő 75%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag:64%

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 77%

Leggyengébb terület: Mozgásfejlettség, Nyelvi fejlettség:56%

ÓVODAI MÉRÉS EREDMÉNYEI

Nagycsoport és középső csoport átlaga:

A Porkolábné-féle mérés alapján: 53%

- Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség:67%
- Leggyengébb terület: Mozgásfejlettség: 47%

A leggyengébb területek fejlesztése kiemelten kezelendő fejlesztési terület. A fejlesztési tervet és a fejlesztési feladatokat az óvónők a gyermekek egyéni fejlesztési naplójában személyre szabottan tüntetik fel.

Hollóné Farkas Éva
Szakmai Munkaközösség vezető

Recsk, 2021. december 11.

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Kimeneti mérés (2022. május)

2021/2022.

A **Belső Gondozói Rendszer** magas színvonalú működtetése kiemelt feladatunk, ezáltal nyomon követjük a folyamatos változásokat, az állandóságot megőrizzük, és összehasonlító méréseket készítünk a tovább fejlődés, és fejlesztési lehetőségek érdekében.

A Belső Gondozói Rendszerben működő mérési rendszerünk átdolgozása folyamatban van.

2021/2022 tanév szeptemberétől kiveztük a Differ mérést, azért mert csak direkt módon a gyermekeket kétszemélyes kapcsolatban kikérdezve lehet elkészíteni – nem alkalmas a megfigyelés útján történő felmérésre. Mivel a Porkolábné –féle mérés nem foglalja magába a kognitív képességek fejlődésének mérését, így olyan mérési módszert választottunk, mely minden területre kiterjed. 2021. szeptemberétől kiscsoporttól kezdődően felmenő rendszerben bevezettük Patyi Zoltánné Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. mérési és értékelési rendszert.

Porkolábné Balogh Katalin féle mérés a kiscsoporttól kezdődően folyamatosan kivezetésre kerül és bevezetjük **Patyi Zoltánné:** Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését.

Jelen mérési és értékelési rendszerünk 2004 óta működik, e több éves folyamatot most megújítva folytatjuk, eredményeit az eddigi gyakorlat alapján elemezzük és használjuk fel a fejlődés érdekében.

A rendszer működése: A gyermek óvodába kerülésekor készül egy bemeneti mérés, majd ezt követik az egyéni fejlesztések, fogadóórák a szülőkkel. Év közben kontroll mérések következnek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, majd ismét egyéni fejlesztések következnek és nevelési év végén a kimeneti méréssel zárul a mérési rendszer.

A gyermekek egyéni fejlődésének ütemét a hozzáadott pedagógiai érték év eleji (őszi) és év végi (tavaszi) mérés eredményeinek különbsége adja meg.

Ezt követően az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk a fejlődésben valamilyen területen elmaradott gyermekek számára, egyéni felzárkóztatására, valamint a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítésére.

Ezen mérések alapján az óvónők elkészítik a csoport fejlettségi szintjét, amely alapjául szolgál a további fejlődésnek és fejlesztésnek. Minden óvónőnek feladata, hogy a leggyengébb területekkel kiemelten foglalkozzon, a gyerekek fejlettségi szintjét javítsa, a kívánt szintet elérje. Célunk, hogy minden óvodás gyermek fejlődését megfigyeljük, a lemaradásokat időben korrigáljuk, a kiemelkedő teljesítményt észrevegyük óvodába lépéstől, iskolába kerülésig, ezzel megkönnyítve az óvoda – iskola átmenetet. A gyermekek egyéni mérései alapján az óvodai minőségbiztosítási team tagjai elkészítik az óvodai összesítőt, melynek eredményei a következők.

A 2021/2022 –es nevelési év elején a bemeneti mérésben 75 gyermek vett részt. Mindegyiket saját csoportjában levő óvónők mérik, hiszen ők állnak legközelebb hozzájuk, ők ismerik őket óvodába lépésük pillanatától kezdve.

Az értékelés csoportonként, gyermekenként, mérési területenként átlagolva történik.

Mérési módszerek, eszközök: Porkolábné –féle mérés, (középső és nagycsoportban)

Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, (óvodába lépéstől)

KISCSOPORT

Elérendő: 40%

A Patyi Zoltánné féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 40%-ot

Gyermekekenti és mérési területenkénti csoport átlag: **73 %**

Legeredményesebb terület: Fiziológiai jellemzők biológiai szükségletek: 86 %

Leggyengébb terület: Motoros képességek: 57%

KÖZÉPSŐ CSOPORT

A középső csoportban Porkolábné -féle módszerrel mérjük a gyerekeket.

1.Porkolábné –féle mérés, **Elérendő: 50%**

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 50%-ot

Gyermekekenti és mérési területenkénti csoport átlag:**54%**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség:62 %

Leggyengébb terület: Finommotoros koordináció fejlettség: 44%

Mozgásfejlettség:44%

NAGYCSOPORT

A nagy csoportban Porkolábné-féle módszerrel mérjük a gyerekeket.

Porkolábné –féle mérés, **Elérendő:75%**

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport nem érte el a megfelelő 75%-ot

Gyermekekenti és mérési területenkénti csoport átlag:**70%**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 81%

Leggyengébb terület:Nyelvi fejlettség:63%

ÓVODAI MÉRÉS EREDMÉNYEI

Nagycsoport és középső csoport átlaga:

Porkolábné –féle mérés alapján átlag: 62%

A Porkolábné-féle mérés alapján: 62%

A Porkolábné-féle mérés alapján:

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség:72%

Leggyengébb terület: Mozgásfejlettség: 55% és Finommotoros koordináció: 55%

A leggyengébb területek fejlesztése kiemelten kezelendő fejlesztési terület. A fejlesztési tervet és a fejlesztési feladatokat az óvónők a gyermekek egyéni fejlesztési naplójában személyre szabottan tüntetik fel.

Hollóné Farkas Éva
Szakmai Munkaközösség vezető

Recsk, 2022. június 08.

Mérési eredmények összevetése 2021/2022.
Középső és nagycsoportos gyerekek

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
kis csoport	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
középső csop.	38	44	46	55	47	58	34	44	52	61	41	49	47	55	57	62	45	54	9
nagy csoport	56	65	74	77	57	66	62	65	62	68	56	63	69	75	77	81	64	70	6
óvoda összesen	47	55	60	66	52	62	48	55	57	65	48	56	58	65	67	72	54	62	8

HH és HHH Mérési eredmények és összevetésük 2021-2022.

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
középső cs. HH	33	37	38	50	33	39	18	35	38	57	22	42	31	72	46	58	32	49	+17
középső cs HHH	35	42	43	52	40	50	30	41	52	63	31	46	43	58	60	64	42	52	+10
nagy cs. HHH	56	64	69	77	54	63	57	62	57	64	51	58	69	75	75	79	62	67	+5
óvoda ö. HH	33	37	38	50	33	39	18	35	38	57	22	42	31	72	46	58	32	49	+17
óvoda ö. HHH	45	53	56	64	47	56	43	46	54	63	41	52	56	66	67	71	52	59	+7

**Mérési eredmények összevetése
kiscsoportos gyerekek
2021-2022**

Óvoda összes terület év végi összehasonlítása																				
.....2021/2022 nevelési év		Fő területek																		
ssz.	életkor	fiziol.biol.		szocializ		nagymozg.		finommozg.		testséma		értelmi		érzelmi		anyanyelv		átlag		változás
		ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
1	3-4 évesek	49	86	X	X	28	56	26	58	39	75	35	66	43	84	34	71	36	70	34
2	4-5 évesek	X	X																	
3	5-6 évesek																			
Óvoda átlag																				

Recsk 2022.06.10.

Hollóné Farkas Éva
Munkaközösség vezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Szülői Munkaközösségének év végi beszámolója
 2021-2022

A Szülői Munkaközösség ebben az évben a járványhelyzet miatti szűkös lehetőségeket a maximális mértékben kihasználta, és új ötletekkel próbáltuk a bevételét pótolni. Az óvoda életében, a megtartott rendezvényeken aktív segítőként részt vettünk.

A 2021. szeptemberi megbeszélésünk, újjá alakulásunk a tervek szerint megtörtént.

A Szülői Munkaközösség az első megbeszélés alkalmával az új tagokkal együtt megalakult.

Tagjai: Oláh Szabina
 Pataki-Sztrancsik Tímea
 Bánikné Osztfi Judit
 Lévainé Ignác Krisztina
 Ráczné Salamon Anett
 Csontos Krisztina
 Nagy Brigitta
 Nagy Dorina Fanni

- Elnök: Csontos Krisztina
- Gazdasági felelős: Pataki-Sztrancsik Tímea

A nagy nyilvános rendezvények közül a farsang ismét zárt körben került megrendezésre. Ennek a bevételnek a kiesésére már előre számítottunk, ezért „garázs vásár” keretében próbáltuk a kiesést némiképp pótolni. November 10-én az óvoda udvarán, december 18-án pedig a piactéren szerveztünk kiadású felajánlott ajándék és dísz tárgyakból, játékokból, könyvekből. Részt vettünk az adventi délután megszervezésében és lebonyolításában.

A gyermeknap most is óvoda szinten, a nyilvánosság kizárásával került megrendezésre. A SZMK 50.000,- Ft-tal támogatta a rendezvény megvalósítását (lufi, jégkrém, csillámtetoválás). A ballagás lebonyolítása terén a díszítés elkészítésében a hagyományoknak megfelelően a középső csoport segített. A Szülői Munkaközösség a búcsúzó nagycsoportosokat 20.000,- Ft-tal támogatta, melyet részben a kirándulásuk alkalmával használtak fel, részben a ballagási ajándék egy részét fedezte.

Ebben az évben is köszöntöttük az intézmény dolgozóit pedagógusnap alkalmából.

A 2021-2022-es évben az alábbi eseményeket terveztük és tudtuk megvalósítani:

SZMK évnyitó értekezlet	megvalósult	
Almaszüret	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
SZMK értekezlet november	megvalósult	
Mikulás	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
Adventi délután	megvalósult	szabadtéren
Egészség hét	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
SZMK értekezlet február	megvalósult	
Farsangi bál	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül

Szülőklub		elmaradt
Mesemondó verseny		elmaradt
Sportnap	megvalósult	óvoda szinten
Tavaszi ünnep	megvalósult	óvoda szinten
SZMK értekezlet május	megvalósult	
Gyermeknap	megvalósult	óvodaszinten, SZMK nélkül
Ballagás	megvalósult	
Pedagógusnap	megvalósult	

Továbbra is segítjük az intézményt, amiben tudjuk.

Recsk, 2022. június 07.

Csortos Krisztina
SZMK elnök

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a kelt
nevelőtestületi értekezleten %-os arányban, iktatószám
alatt elfogadta a 2021/2022-es nevelési év beszámolóját.

Recsk, 2022.....

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv
található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2021/2022-es nevelési év
beszámolóját.

Recsk, 2022.....

.....
fenntartó