



Beszámoló

2024./2025.
nevelési év

Tartalomjegyzék

	Bevezető	3.
	Intézményi alapadatok	3.
	Rendkívüli esemény a nevelési év során	4.
1.	Nevelési év rendje	4.
	Nyári zárva tartás	4.
	Téli zárva tartás	4.
	Áthelyezett munkanapok	4.
	Nevelés nélküli munkanapok	4.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések	5.
	Nyílt napok	5.
	Fogadó órák	5.
	Értekezletek	5.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	5.
	Dolgozók munkavédelmi oktatása, eü. felülvizsgálat	6.
2.	A pedagógiai munka feltételei	6.
2.1.	Tárgyi feltételek	6.
2.2.	Létszám adatok, személyi feltételek alakulása.....	7.
2.3.	Szervezeti feltételek	7.
	Humánerőforrás fejlesztés	7.
	Külső képzések – továbbképzés	7.
	Belső képzések	9.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése	9.
	Megbízások, reszortfeladatok	9.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10.
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek	10.
4.	Külső kapcsolatok	12.
	Szülői Munkaközösség	12.
	Óvodák	12.
	Iskola	12.
	Családsegítő; Aranykapu Kistérségi Humán Szolg. Közp.	13.
	Pedagógiai szakszolgálat	13.
	Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)	13.
	Roma Kisebbségi Önkormányzat	14.
	Az intézmény részvétele a közéletben	14.
5.	Igazgatási feladatok	15.
	Döntés előkészítés	15.
	Megvalósított feladatok	15.
	Pedagógiai feladatok	15.
	Bölcsődei szakmai feladatok	16.
	Tanügy-igazgatási feladatok	16.
	Munkáltatói feladatok	17.
	Gazdálkodási feladatok	17.
6.	Pedagógiai folyamatok	17.
6.1.	Tervezés megvalósítása	17.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok	17.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása	18.
	Nevelési év kiemelt feladatai voltak	18.

6.1.2.	Tanfelügyelet	20.
6.1.3.	Továbbképzési terv	21.
6.1.4.	Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka.....	23.
6.1.5.	Vezetői pályázat első évi terveinek megvalósulása	23.
6.2.	Megvalósítás	25.
6.3.	Ellenőrzés - Vezetői ellenőrzés	25.
	Külső ellenőrzések	26.
6.4.	Értékelés	26.
	A gyermekek értékelése	26.
	Intézményi önértékelés	26.
6.5.	Korrekció	27.
7.	Személyiség és közösség fejlesztés	27.
	Személyiségfejlesztés	27.
	Közösségfejlesztés	27.
	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	28.
	Intézményi hagyományok	28.
	Intézményi óvó-védő előírások	28.
	Munkavédelem, Gyermekbalesetek megelőzése	28.
	Gyermekevédelmi feladatok	29.
	Tűzriadó és bombariadó	29.
8.	Eredmények	29.
9.	Eseménynaptár	30.
10.	Mellékletek	33.
	1. Éves csoportbeszámoló	33.
	2. SZMK beszámolója	41.
	3. Jegyzőkönyv	42.
	4. Mérési eredmények	45.
	5. Nyári élet megszervezése	46.
	6. Zöld Óvoda	48.
	Legitimációs záradék	49.

Bevezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde 2024-2025-es nevelési évének Beszámolója a Munkaterv tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült el.

Recsk, 2025. június 06.

Hollóné Farkas Éva
Igazgató

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	3245 Recsk, Kossuth út 218.	
Telefonszáma:	36/478-015	
email címe:	recskovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Recsk Nagyközség Önkormányzata 3245 Recsk, Kossuth u 165.	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	06-17 óráig	11 óra
Bölcsőde	07-16 óráig	9 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	3 csoport	67+3passzív+ 3SNI fő= 73 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda	75 fő	

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2024. szeptember 01-től 2025. augusztus 31-ig tart.

A Beszámoló a 2024. szeptember 01-től 2025. május 30-ig terjedő időszakot öleli fel.

Nyári zárva tartás:

A munkatervben meg fogalmazottak szerint:

- A mini bölcsődében - 2025. augusztus 04-től augusztus 29-ig. 19 munkanap.
Nytítás: 2025. szeptember 01. (hétfő)
- Az óvodai nyári szünet 2024. augusztus 04-től augusztus 29-ig. 19 munkanap. Ez idő alatt kerül sor az épület teljes körű nagytakarítására.
- Nyitás: 2025. szeptember 01. (hétfő)
- Az óvodai szünet vonatkozásában felvettem a kapcsolatot a mátraderecskei és a mátraballai óvoda vezetőjével (ott a nyári leállás július hónapban lesz). Így igény esetén az óvodai ügyeletet megoldjuk a három óvoda között. Igény esetén néhány gyermeket augusztusban fogadni tudnak. Erről az érdeklődő szülők tájékoztatást kapnak.

Téli zárva tartás:

A téli zárva tartás **2024. december 23-tól 2025. január 6-ig** (4 munkanap) között történt meg, szülői igény felméréssel alá támasztva.

Áthelyezett munkanapok miatti munkarendváltás:

2024. december 07-én-december 23-át és december 14-én december 27-ét dolgoztuk be.

2025. május 17. szombat munkanap-2025. május 02. dolgoztuk be. Ezek voltak szombatra áthelyezett munkanapok.

.

Nevelés nélküli munkanapok:

Az óvodában egy nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot engedélyez a törvény.

Erről a szülőket a megfelelő időpontban tájékoztattuk.

1. 2024. november 20. szerda – SNI továbbképzés Gyöngyöspata
2. 2025. március 17. hétfő – nevelőtestületi értekezlet - szakmai nap óvoda-iskola átmenet
3. 2025. április 09. szerda – Szakmai nap „Zöld Óvoda” Találkozó Gyöngyöspata
4. 2025. június 20. péntek – alkalmazotti és tanévzáró nevelőtestületi értekezlet
5. 2025. augusztus 28. csütörtök –tanévnyitó értekezlet 2025/2026-os nevelési év

A bölcsődében nevelés nélküli munkanap:

2025. április 21. hétfő – a bölcsődék napja-

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30) NM

rendelet 45/A§(1) bekezdése alapján „A bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő munkanap, minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.”

Szülői értekezletek, szülői beszélgetések:

Az óvodában és a bölcsődében is valamennyi szülői értekezletet a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A nagycsoportosokat érintő beiskolázással kapcsolatos tájékoztatások már a szeptemberi első szülői értekezleten megtörténtek. Kiemelt figyelemmel a tankötelezettség halasztásának, ill. a tankötelezettség teljesítésének megkezdése 6 éves kor előtt törvény adta lehetőségekről.

A későbbiekben december folyamán online módon, illetve a közvetlenül érintett gyermekek esetében személyesen is felhívtuk a szülők figyelmét a tankötelezettség halasztásának kérelmére, és annak határ idejére, amely 2025. január 20. Igény szerint telefonos és személyes megbeszélést és fogadóórát tartottak az óvodapedagógusok.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás megvalósult, egyrészt az intézmény Facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül, másrészt a faliújságokon kihelyezett tájékoztatókon, értesítéseken keresztül.

Nyílt napok:

A tervezett nyílt napjainkat megtartottuk – Adventi délután, Anyák napja Tavasz ünnep és Ballagás. Óvodánk életébe betekintést kaphatnak a szülők a községi kulturális rendezvényeken is, hiszen ezek is nyilvánosak.

Fogadó órák:

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, 5 alkalommal kértek, természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban.

A csoportokban az óvodapedagógusok igény és szükség szerint tartottak fogadóórát, rövid megbeszélést, egyeztetést.

Értekezletek:

A nevelési év során valamennyi értekezlet a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörtént. Valamennyi megbeszélésről-értekezletről feljegyzés készült, melyek iktatószámmal ellátva irattárba kerültek.

Beiratkozás, helyigény bejelentés a 2025-2026-ös nevelési évre:

Az óvodai beiratkozás időpontjáról a szülők kiértékesítése megtörtént. 2025. április 23-24 között 14 fő óvodaköteles gyermek felvétele megtörtént.

Néhány őszi születésű gyermek (akik még nem lesznek óvodakötelesek) felvételi igényét is jelezte a szülő, az előre látható létszám lehetővé teszi az ő felvételüket is.

A bölcsődei helyigény bejelentése gyakorlatilag folyamatos, a határideje 2025. április 30 volt. A bölcsődébe felvett gyermekek száma: 8 fő. A beérkezett igények alapján valamennyi, a

településen élő gyermeket fel tudjuk venni. A felvételi eljárásban elsőbbséget élveztek azok, akiknek a szülők dolgoznak, s ezt írásban igazolják.

Dolgozók munkavédelmi oktatásának és egészségügyi felülvizsgálatának rendje:

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2025. február 18.

Egészségügyi vizsgálat: A nyár folyamán, telefonos egyeztetés alapján történik
Felelős: munkavédelmi felelős

Legionella bakteriológiai vizsgálat: 2023. május 11-től érvényes

Külső ellenőrzés:

Napelemek éves helyszíni ellenőrzése karbantartása Mészáros udvar-ház 2025.05.22

Adatkezelési dokumentáció online audit:

2024. november 21.

Az audit az alábbiakat érinti:

- a GDPR dokumentáció használata, tanácsadás, segítség
- elérhető helyen kihelyezésre kerültek a Tájékoztatók a hozzá tartozó
formanyomtatványokkal
- Nyilatkozatok,
- honlapra kikerültek az adatvédelmi tájékoztatók elérhető formában,
- a Szabályzat kihirdetésre került,
- a kollégák az adatvédelmi szabályzatot megismerték
- az újonnan érkezett kollégák az oktatási anyagot megismerték,
- megbeszéljük, hogy keletkezett esetleg új adatkezelés, formanyomtatvány stb.
- nyilvántartások változásait néznénk meg,
- adatfeldolgozók közreműködnek-e.

2025. február 14. Az audit eredményéről jelentés készült, melyben csatolva elküldték
a felülvizsgált dokumentációkat.

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket vásároltuk, de ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk.

Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

A só-szoba beüzemeléséhez a só és a padlóburkoló linóleum beszerzése megtörtént, a só generátor üzemképes. Üzembe helyezése folyamatban van.

Az épület állagának megóvása folyamatos szinte havi karbantartást igényel. A fenntartó és a képviselő testület tájékoztatása állagmegóvás és karbantartás ügyben megtörtént. Az épület karbantartása az anyagi lehetőségekhez mérten kielégítő. A mosdókban a csaptelepek, a kis Wc-k ülőkéjének cseréjére szorulnak. 2025. május 22-én történt esőzés utáni beázás úgy megrongálta a kiscsoportot, hogy tisztasági festésre lenne szükség, valamint a fal külső oldalán ujjnyi széles repedés keletkezett. Az Óvoda és bölcsőde épülete között az átjáró folyamatosan omladozik és az időjárás miatt ez egyre veszélyesebbé válik. A nyári életre való felkészülést megelőzi az udvari játékok karbantartása, felújítása, valamint az üvegszálás csúszda cseréje.

A zsidongó tetőszerkezete sajnos évek óta még mindig ázik, a vízelvezetése többszöri ígéret ellenére sem történt meg. A bölcsőde végében található mosdónál, a lapostető beázása az óvoda épületével egyidőben a lemezelés során megszűnt.

2.2-3. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2024. október 1.	2025. május 31.
gyermeklétszám az óvodában	67 fő	70 fő
gyermeklétszám a mini bölcsődében	7 fő	8 fő
óvodapedagógus	6 fő	6 fő
kisgyermek nevelő	1 fő	1 fő
dajka	3 fő	3 fő
bölcsődei dajka	1 fő	1 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
konyhai dolgozó	1 fő	1 fő
segítő munkatárs - közfoglalkoztatott	2 fő	2 fő
udvaros - közfoglalkoztatott	1 fő	1 fő
Logopédus	1	1
Fejlesztő pedagógus	1	1
Pszicho pedagógus	1	1
Pszichológus	1	1

2.4. Szervezeti feltételek

Humánerőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

A pedagógus-továbbképzési intézményi programjának elkészítésére, elfogadására, jóváhagyására vonatkozó előírások

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde pedagógus-továbbképzési intézményi programja a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény), valamint a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) rendelkezései alapján készült.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösség bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja. A pedagógus-továbbképzés intézményi programjának jóváhagyási joga a Köznevelési törvény 83. § (2) bekezdésének g) pontja alapján a fenntartót illeti meg.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programjára vonatkozó előírások a következőkben összegezhetők:

- a programban kell meghatározni azokat *a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie*, valamint azokat *a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni*,
- a programban kell megtervezni, hogy *munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben*,
- a pedagógus-továbbképzés intézményi programjában a *gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket* is szerepeltetni kell,
- a program a nevelési évre vonatkozóan *tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték*, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét,
- a program elkészítésénél *előnyben kell részesíteni* azt, akinek a pedagógus-továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre,
- a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges százhusz kreditből legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb hatvan kreditet választható képzések keretében kell teljesíteni,
- a munkáltató a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után a tanulmányi rendszer (oviKRÉTA) révén értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

Óvodánkban a 2024/2025-ös tanévben 6 óvodapedagógus dolgozik teljes vagy köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, azonban a jelenlegi pedagógusállományból 2025. augusztus 31-én 3 főnek magasabb az életkora 55 évnél, ezért a Púétv. 70. § rendelkezései alapján ők mentesülnek a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvételi kötelezettség alól. A 2025. augusztus 31-én záruló továbbképzési ciklusban, óvodánkban egy óvodapedagógus sem szerzett pedagógus-szakvizsgát, számukra a Púétv. 70. § a következő továbbképzési ciklusra, azaz 2025. szeptember 1-től 2030. augusztus 31-ig mentességet biztosít a továbbképzési kötelezettség alól. *Ezen adatok szerint a 2025. szeptember 1-jén kezdődő és 2030. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 1 óvodapedagógus számára kell biztosítani kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét, aki azonban hamarosan 2026. január 10-én, eléri, az 55 éves kort.* (Ezáltal a vezető mentesítheti őt a továbbképzési kötelezettség alól.) A továbbképzési kötelezettség teljesítését az elkövetkező öt tanévre elosztva kell biztosítani. A pedagógus-továbbképzés intézményi rendjére vonatkozó szabályok lehetővé teszik azt is, hogy az érintett a pedagógus-továbbképzési kötelezettségét ne egy tanévben, hanem több tanévben teljesítse.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) valamint A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet hatályos rendelkezései alapján *a pedagógusoknak részt kell venniük az ötvenként kötelező pedagógus-továbbképzési rendszerben.* Azok a pedagógusok, akik az adott évben a nevelési év kezdete előtt (tehát legkésőbb augusztus 31-ig) betöltik 55. életévüket, a következő nevelési évben már nem kötelezhetők a pedagógus-továbbképzésben való részvételre. Az új továbbképzési rendszer 2025. szeptember 1-jén kezdődő első továbbképzési ciklusában mentességet kapnak a továbbképzési kötelezettség alól azok a kollégák is, akik az előző továbbképzési ciklusban szakvizsgát szereztek.

Menedzser Praxis akkreditált felnőttképzési intézmény által szervezett képzéseken havi rendszerességgel részt veszünk, mely az intézménynek ingyenes, mert éves előfizetéssel rendelkezünk az általuk forgalmazott kiadványok, szakkönyvek, és folyóiratokra.

Belső képzések, belső tudásmegosztás:

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde óvodapedagógusai az Oktatási Hivatal és a Nemzeti Községi Egyetem bevonásával meghirdetett PED/2006/2024nyilvántartásba vételi számon meghirdetett a 40/2024.(IX.02) BM rendelet szerint megszervezett: „**A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabályzók ismerete**” c. 10 órás online képzési programon. 2024. december 05-ig minden óvodapedagógus sikeres vizsgát tett. Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen átadják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, más része a kínáló alkalmakat kihasználva, kisebb beszélgetések alkalmával kerül egymás közötti megosztásra. Ebben a nevelési évben kiemelt feladat az oviKRÉTA működtetése az terület bővülésével egyre több dokumentumkezelése. A szakmai napokon résztvevő pedagógusok tájékoztatták a munkatársakat a legjelentősebb szakmai információkról.

Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítjük el. Púétv 78.§ (1)
A hiányzások esetében elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, illetve az intézményvezető a csoportban eltöltendő kötelező óraszámát is a hiányzó pedagógusok helyettesítésével teljesítette.

A bölcsődében a dolgozók helyettesítést Farkas Enikő (neki megvan a bölcsődei dajka képesítése) és néhány alkalommal látta el.

A konyhai dolgozót hiányzása esetén az egyik dajka, helyettesítette, aki rendelkezik HCCP képzéssel.

Megbízások, reszortfeladatok:

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat, melyek a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva, a dolgozók a normál működés alatt terv szerint elvégezték.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információáramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- * Rendszeresek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserek, melyekről készült feljegyzések és jelenléti ívek iktatva vannak.
- * A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.
- * A munkaközösségek tevékenysége:
 - o A munkaközösségek által meghatározott célokhoz kapcsolt feladatok éves tervében meghatározottak szerint megtörténtek.

Kiemelt szempontok	Feladatok	Határidők	Felelősök
Integrációt elősegítő munkacsoport alakítása	Munkacsoport vezető választás, feladattervek elkészítése	2024. szept. 01.	IPR vezető Igazgató
Team munkák beindítása	munkaterv feladatainak megvalósítása	2024. október 31. illetve folyamatos	IPR vezető
Tehetség körök beindítása	Foglalkozások működtetése	2024.október 01-től hetente	Tehetséggörök vezetői
Tánc ház mozgalomban való részvétel	Néptánc tanítás	2024.október 01-től hetente	Zenepedagógus
Igazolatlan hiányzások minimalizálása	Partneri együttműködések kialakítása, megújítása	folyamatos	IPR vezető Igazgató
Nevelőtestület együttműködése	Rendszeres team munka, esetmegbeszélések	eseti, illetve 2 havonta	IPR vezető Igazgató
Óvodába lépéskor komplex	egyéni fejlődés dokumentumai	alkalomszerű / folyamatos	csoportos óvónők

állapotfelmérés			
Szülők egészségnevelési tudat formálása	együttműködő partnerek EFI	alkalomszerű	Igazgató
Együttműködés a civil szervezetekkel	közös programok megvalósítása	alkalomszerű / folyamatos	Igazgató
A HH HHH-s gyermekek Óvodai beiratásának támogatása	HH HHH gyerekek beazonosítása Családlátogatások, szülői beszélgetések, nyílt óvodai programok	2025. április beiratkozás	beóvodázási felelős, Igazgató
Védőnővel való együttműködés	Kötelező szűrővizsgálatok alkalomszerű tisztasági ellenőrzés	alkalomszerű / folyamatos	Igazgató védőnő
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Jelző rendszer működtetése	alkalomszerű / folyamatos	Igazgató Családsegítő munkatárs

Óvodai IPR munkaközösség

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése Pedagógiai Programunk alapján folyamatos feladat.

- A munkaközösség figyelemmel kísérte a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez. A munkaközösségen belül működik:
 - *A beóvodázási munkacsoport – feladata, hogy az óvodaköteles korú HH és HHH gyerekek óvodába kerüljenek. Elsősorban a „vándorló” családok esetében van erre szükség. Ebben a nevelési évben is a településen élő valamennyi hátrányos helyzetű, óvodaköteles korú gyermek felvételt nyert az intézménybe, és rendszeresen jártak óvodába.

Óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoport

Tagjai: Kovács Éva - team vezető és a mindenkori nagycsoportos óvodapedagógusok

Feladatok:

- Kapcsolattartás a Jámbor Vilmos Általános Iskola nevelőtestületével, alsós munkaközösség vezetőivel, leendő tanítónéikkal.
- Első osztályosok, volt nagycsoportosok haladásának utánkövetése, a mérőlapnak megfelelően, összehasonlító elemzések elvégzése. / felmérést végrehajtja: 1. oszt. tanító
- Nagycsoportosok látogatása az 1. osztályban.
- Nyílt nap az iskolában – részvétel a szülőkkel és a gyerekekkel
- Könyvtárlátogatás rendszeresítése közép- és nagycsoportosok részvételével.
- Programszervezés az iskola tornatermében, az óvoda udvarán /1. oszt. meghívása /
- Közös szülői értekezlet az 1. oszt. tanítónőkkal. / Mire van szükség az 1. oszt.-ban?/

- Meghívások rendezvényekre:
Adventi kézműves délután; Farsang; Tavasz-ünnep; Ballagás
- Beiratkozás megsegítése, szülők értesítése

Óvoda-iskola átmenet megsegítését támogató munkacsoport. Tagjai az aktuális nagycsoportos óvodapedagógusok. Feladatuk, hogy iskolába való látogatások alkalmával a gyermekek betekintést kapjanak az iskolai életéről, vonzóvá tegyék a helyi iskolát, ezáltal megkönnyítsék a gyermekek iskolába lépését. Ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk az iskolával való kapcsolat elmélyítésére. Új kezdeményezés: a nagycsoportosok alkalmanként a heti célzott mozgásfejlesztést az iskola tornatermében tartották, hogy a gyermekek ez által megismerjék, és bejárják az iskola épületét.

IPR munkacsoport – vezetője: Tóthné Bujáki Katalin

- Beóvodázási team:

Beóvodázási munkacsoport

Tagjai: Pádárné lengyel Adrienn team vezető és a mindenkori kiscsoport óvodapedagógusai

Feladatok:

- Figyelemmel kísérik a településen élő 3 évet betöltött, óvodaköteles gyermekek beóvodázását, rendszeres óvodába járását, és erről óvodai szinten nyilvántartást vezetnek.
- Beazonosítják a leendő óvodások között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűeket.
- Együttműködnek a gyermekvédelem szakembereivel.
- Jelzőrendszert működtetnek.

„Zöld Óvoda” Munkacsoport szervezi a Zöld jeles napokhoz, kapcsolódó programokat. Ilyen ünnepeink Állatok Világnapja, Víz napja, Föld napja Madarak és Fák napja. 2025. május 06-án elnyertük az **„Örökös Zöld Óvoda Címet”**, amely 10 év zöld óvodás tevékenységét szervezett óvodai programokat foglal magába a fenntarthatóság, a környezetvédelem, a környezeti nevelés jegyében.

6.sz melléklet

4. Külső kapcsolatok

Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség tagjai között, mint minden évben, a távozó nagycsoportosok miatt változás történt, melyet beszámolójuk is tartalmaz.

AZ SZMK ebben az évben is, a lehetőségeikhez mérten támogatta, segítette munkánkat. Részt vettek nyílt rendezvényeink megszervezésében, kivitelezésében, anyagilag támogatták a gyermeknapot és a ballagó nagycsoportosokat.

A beszámolójuk 2. számú mellékletben található.

Óvodák

- Együttműködés és kapcsolatépítés, jó gyakorlat átvétele, egymástól tanulás Heves Vármegyei Zöld Óvodák találkozóján 2025. 04.09. Gyöngyöspatán valósult meg. Bokréta óvoda Gyöngyöspata
- Madarak és fák napja közös szervezésben valósult meg a parádi Bendegúz Óvodával.
- Kapcsolatépítés:

- EGERERDŐ Erdészeti Zrt. idén szervezésében a XII. Mátrai Erdészeti Nyílt Napon vett részt a Katica nagycsoport 2024.09.26-án.
- Helyszín: Északi ASZC Mátra Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (3232 Mátrafüred, Erdész u. 11.)
- Partner óvodáinkkal többnyire telefonon, de személyesen is tartjuk a kapcsolatot, (elsősorban Mátraderecske, Mátraballa, Parád, Gyöngyöspata
- Iskola

Az elmúlt néhány évben szorosabbra fűztük kapcsolatunkat a Jámbor Vilmos Általános Iskolával. A tanév folyamán több közös rendezvényen képviseltük intézményeinket gyermekeink és a pedagógusok részvételével a község rendezvényein. Ilyen volt pl. „Viseletek napja” Idősek napja”, II. Adventi gyertyagyújtás, Betlehemállítás a Szent István szobornál, Nemzeti Ünnepe, koszorúzás a Petőfi szobornál, a Tájházban, Nemzeti Összetartozás napja a Székely kapunál, Tanévnyitó, ill. tanévzáró ünnepségek alkalmával.

A Családsegítő és az Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ

Ebben az évben is volt több problémás család, így rendszeres volt a kapcsolat a családsegítővel és sajnos a Gyámüggyel is. A családsegítővel kialakított jó kapcsolat, a megfelelő információáramlás, a jelzőrendszer működtetése, hatékonyabbá tette intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátását. Új munkatársat kaptunk Szitai Vivien személyében, aki hetente egy alkalommal óvodai szociális segítőként látja el feladatát óvodánkban.

2024. október 3-án a jelzőrendszeri tagoknak szóló tájékoztatás a Heves Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztály (a továbbiakban: kormányhivatal) a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2024. évi XXX. törvény, valamint az egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 30/2024. (VII. 23.) BM rendelet, módosító rendelkezéseiről.

2024. november 13. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat esetkonferenciát szervezett egy gyermek veszélyeztetettségének ügyében.

2025. február 13-án a jelzőrendszer tagjainak éves beszámolójára került sor.

Helyszín: Recsk Nagyközség Polgármesteri Hivatalának Tanácskozó terme.

2025. május 08-án Recski Szociális Ellátó és Gyermekjóléti Intézmény Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakmaközi megbeszélésre került sor.

Helyszín: Recsk Nagyközség Polgármesteri Hivatalának Tanácskozó terme.

Pedagógiai Szakszolgálat

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a következő szakembereket, akik együttműködési megállapodás alapján heti rendszerességgel és foglalkoztak a sajátos fejlesztést igénylő gyermekkel:

- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus
- Forgó Anita pszicho pedagógus
- Linkecsné Borsos Bernadett fejlesztő pedagógus
- Talpas Regina logopédus

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)

Az alábbi területeken segítették munkánkat:

Őszi szakmai napok:

- ✧ 2024. október 07. hétfő – POK a hatósági feladatok tükrében - Csergő László dr.
- ✧ 2024. október 11. A digitális világ hatása a gyermekekre
- ✧ 2024. október 15. kedd - tantárgygondozás Óvodai nevelés – Gubáné Hegyi Szilvia
- ✧ 2024. október 29. kedd - tantárgygondozás Óvodai nevelés – Gubáné Hegyi Szilvia
- ✧ 2024. november 08. péntek Online bántalmazás bullying – Rózsa Sándor
- ✧ 2024. november 20. szerda – „Mozdulj rá” SNI továbbképzés Gyöngyöspata
- ✧ 2024. december 04. hétfő - Tankötelezettséggel kapcsolatos eljárások Vargyasi Viktorné dr.

Tavaszi Szakmai napok:

1. Gyöngyöspata Heves Vármegyei Zöld Óvodák találkozója. 2025. 04.09.
2. A digitális technika negatív hatásai az óvodás gyermek fejlődésére
3. Óvoda-iskola átmenettel kapcsolatos jógyakorlatok bemutatása
4. Autizmussal élő tanuló az osztályban
5. SNI gyermekek az óvodában - A befogadást segítő gyakorlatok
6. Óvodai tehetséggondozás
7. Asszertív kommunikáció
8. Esélyteremtési intézmény igénybevétele feltételei
9. Környezeti nevelés- fenntarthatóságra nevelés tartalma, módszertana, megvalósítása az óvodában

Roma Kisebbségi Önkormányzat

Évről-évre együttműködési megállapodás alapján munkálkodunk együtt a településen élő roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése érdekében. A roma gyerekek aktívan részt vesznek óvodánk rendezvényein, és életkori sajátosságaikhoz mértén megfelelően képviselik intézményünket.

Az intézmény részvétele a közéletben

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde gyermekei szívesen bekapcsolódnak Recsk Nagyközség kulturális életébe. A programokon való részvétellel a gyermekek életkori sajátosságukhoz mértén betekintést nyújtanak az óvodában folyó munkáról. Táncukkal, verseikkel, mondókákkal, népi rigmusokkal a palóc tájegység hagyományait valamint az ünnepekhez kapcsolódva egy-egy népi játékot tárnak a közönség elé. Ezáltal korosztályokat kapcsolnak össze és családokat mozgósítanak meg, a rendezvény alkalmával.

2024. augusztus 31-én, a Falunapon Katica nagycsoportosok „Legényfogó” címmel mesejátékot adtak elő, a három pösze lány c. mese alapján.

2024. október 03-án az Önkormányzat által szervezett rendezvényen, az Idősek napja alkalmából a Katica nagycsoportosok palóc népviseletbe öltözve mutattak be táncos játékot, népi rigmusokat, amelyek az őszi betakarításhoz szervesen kapcsolódnak, ezzel mosolyt csalogatva a közönség arcára.

Kiváló kapcsolatot ápolunk a Gesztenyés idősek otthonával. Napjaikat, ünnepeiket szeretnénk feledhetetlenné tenni. **Október 04-én** az idősek napja alkalmából és **december 17-én** karácsonyi ünnepek alkalmával a Katica csoportosok, látogatták meg az otthon lakóit.

A II. adventi gyertyagyújtás, Betlehem állítás alkalmából **december 07-én** a Szent István szobornál karácsonyi műsorral szerepeltek gyermekeink.

Az idén másodszor adott otthont **december 18-án** a Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde az adventi rendezvények egyikének, a III. adventi gyertyagyújtásnak. Az óvodás gyermekek szüleikkel és a meghívott vendégekkel közösen kb. 400 db mécsest gyújtottak meg az óvoda udvarán ezzel szimbolizálva a karácsony a fényesség közeledtét. A Katica nagycsoportosok Betlehemi pásztorjátékot mutattak be. Kézműves vásár, zsíros kenyér, tea várta az érdeklődőket a délután folyamán.

Március 15-én a Nemzeti Ünnepre a nagycsoportos és középső csoportos gyermekeinkkel, gyermekversekkel, huszárnótával készültünk. Kézműves tehetségkör foglalkozásain nemzeti színű zászlót, kokárdát készítettünk. Ezeket elhelyeztük a Petőfi szobornál.

EFI

Az intézmények között létrejött megállapodás a Teljeskörű Intézményi Egészségfejlesztés az alábbi területeken és programokban valósul meg.

1. Tájékoztató szülői értekezleten az egészséges életmódra nevelésről annak fontosságáról.
2. Szülői fórum
 - egészséges táplálkozás szabályai
 - okoseszközök gyerekekre gyakorolt káros hatásai
3. Csoportos foglalkozás középső és nagycsoportban a folyadékfogyasztásról, helyes kézmosás szabályairól.
4. Dolgozók részére heti rendszerességgel vezetett relaxáció mentálhigiénés tanácsadó vezetésével.

Védőnővel való kapcsolattartás

A 2024/2025. nevelési évben a védőnő tisztasági ellenőrzéseket végzett:

2024.09.18.

2025.01.29.

2025.04.23.

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- ✧ A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- ✧ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- ✧ A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.

- ✧ A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat, az ide vonatkozó intézkedési tervet.
- ✧ Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megvalósított feladatok:

Pedagógiai feladatok a 2023. évi LII. törvény tükrében 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- A szakmai munkaközösség segítése
- Az oviKréta működtetése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése: Facebook zárt csoport, nyilvános csoport, messenger, viber, e-mail,
- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése
- Beszámoló készítése a fenntartó felé

Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőde szakmai pedagógiai programjának felülvizsgálata
- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

Tanügyigazgatási feladatok:

- Az OVI kréta bevezetésének előkészítése Nkt.62.§(1)(f)
- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére

- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatok továbbításának intézményvezetőn keresztüli ügyintézése, az adatvédelem biztosítása
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattétel az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekek általános iskolai beíratásával kapcsolatos szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése

Munkáltatói feladatok:

- A köznevelési jogviszonyban alkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése
- TÉR előkészítése – Az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozása az intézményben
- A Pedagógusok Teljesítményértékelésének intézményi szabályzata a 2024/2025ös nevelési évre a 18/2024.(IV.4) BM rendelet alapján kidolgozásra került.
- A pedagógus továbbképzés intézményi programja 2025/2026 nevelési évre kidolgozásra került a 419/2024.(XII.23.) alapján. A nevelőtestület 2025.április 14.-én elfogadta. A fenntartó képviselőjében Nagy Sándor Polgármester április 29-én jóváhagyta az intézmény pedagógus-továbbképzési programját.
- A köznevelési jogviszonyban foglalkoztatottak személyi anyagának kezelése
- A műszakrend elkészítése
- A munkarend meghatározása munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása minden év március 15-ig
- Hiányzások nyilvántartása oviKréta
- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése

Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Költséghatékony működtetés feltételeinek megteremtése
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme.

Gazdálkodás

Fő szempont a takarékos gazdálkodás. Az alkalmazotti közösséget tájékoztattam a takarékos energia felhasználás és a célszerű üzemeltetés fontosságáról. Az intézmény részére elkészült az egyedi fűtési protokoll továbbra is érvényben van, amely meghatározza a 2023. október 01-től érvényes minimum követelményeket. Szakmai anyagok beszerzését az évszaknak megfelelő ünnepek köré terveztem, valamint nagyon sok eszközt és dekorációs anyagot újra hasznosítható anyagokból valósítottunk meg.

6.1. Tervezés megvalósítása

Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- „Tevékeny gyermekkert” pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítása, felülvizsgálata
- Intézményi Minőségirányítási Program – a gyermekek mérés-értékelési rendszerének működtetésére az oviRÉTA által kidolgozott a gyermekek fejlődésének nyomon követését alkalmazzuk, melyet nevelési évente 2-x év elején és év végén kerül sor.
- Házi rend időszórúsítása:
- A pedagógus továbbképzés intézményi programja kidolgozásra került a 419/2024. (XII.23.) alapján
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Játszóterei eszközök biztonságának időszakos ellenőrzési dokumentumai
- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

a.) A 2023. évi LII. törvény törvényi előírásainak való megfelelés.

A változások követése, ennek megfelelő változtatások, módosítások végrehajtása.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) való foglalkozás

- ✧ Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk házi orvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.
- ✧ A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, különös tekintettel a veszélyhelyzetre, valamint a kulturált étkezés szokásainak elsajátítására. Változatos óvodai és csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni a gyerekeket.
- ✧ Tehetség gondozás terén fontos feladatunk a „tehetség ígérek” beazonosítása, valamint megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben háromféle tehetségcsoport működik, melyhez a tárgyi és személyi feltételei adottak voltak. A megvalósítás azonban most nem óvoda szinten, hanem csoportonként valósult meg.
 - Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.

A gyerekek csoport szinten ismerkedtek a népi játékokkal, néptánclépésekkel, gyermektáncsal. A csoport felkészítője: Szabó Dániel és Majnár Mónika néptánc pedagógusok.

- A kézműves tehetséggör (mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást, finommotorikát fejleszti, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja) foglalkozásai csoporton belül valósultak meg.

A tehetséggondozó csoport vezetője: Pádárné Lengyel Adrienn

- Mese tehetséggör – „Csengőcske” mesecsoportban fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse. Most hangsúlyosabban került előtérbe a csoportokban a mesedramatizálás és a bábozás. A csoport vezetője: Kovács Éva
- A drámapedagógiai módszerekre épülő drámafoglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége – ennek eredménye a nagycsoportban jól nyomon követhető.

Vezetője: Tóthné Bujáki Katalin

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést.

Meghatározott feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk:

- Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.

A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn

- Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciáltunk
- Mindennapi mozgásfejlesztés lehetőségeit kihasználva mindennapos testnevelésre és célzott mozgásfejlesztésre a tornaszobát rendszeresen használta minden csoport.
- A só-szoba teljes beüzemelése folyamatban van. Mivel a sógenerátor működik, így ez a része (átszervezéssel) használható.
- Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési szabályoknak megfelelően – elsősorban a nagycsoportos gyerekeknek, de óvoda szintű kiránduláson is voltunk.
- Egészségteret terveztünk, és helyzethez igazodó szervezéssel valósítottuk meg, csoportonként, naponta más-más témában. A témák hasonlóak voltak a korábbi évekhez - táplálkozás, tisztálkodás – kiemelve a kézhigiénét, betegségmegelőzés, gyógyítás,

d.) Környezettudatos életmódra nevelés, a fenntarthatóság biztosítása érdekében

A „Zöld óvoda” és „Madarbarát óvoda” címhez hűen, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

e.) Ének –zene, énekes játék, gyermektánc.

Az ERASMUS pályázat során felkutatott, összegyűjtött anyagot a tervezésünk során továbbra is használjuk. Az itt fellelhető énekes mozgásos játékok komplex módon fejlesztenek, a gyermekek szívesen játszották, a nagyobbak már önállóan, a szabad játék során is.

f.) Leggyengébb területek megerősítése:

Óvoda szinten a gyermekek mérési eredménye alapján **leggyengébb terület:**

- 1.**Szociális érettség és fejlettség.** amely magába foglalja: érzelmi akarati élet, érzelmek irányítása, önállóság, önkiszolgálás, kapcsolat teremtés felnőttekkel, gyermekekkel. Beilleszkedés a tevékenységekbe, feladat megértése, feladattudat alakítása, feladatvégzés.
- 2.**Beszédértés,** beszédészlelés, beszédkedv, beszéd produkció, aktív szókincsbővítés.

g.) Nyári élet megszervezése

5. sz melléklet

h.) Szolgáltatásaink

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a következő szakembereket, akik heti rendszerességgel érkeznek és foglalkoznak a sajátos fejlesztést igénylő gyermekkel:

- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus
- Forgó Anita pszicho pedagógus
- Linkecsné Borsos Bernadett fejlesztő pedagógus
- Talpas Regina logopédus

Az egészséghetet, a farsangi bált, és a gyermeknapot nagyszabású keretek között, de a nyilvánosság kizárásával valósítottuk meg. Az anyák napját és a ballagást hagyományos módon, szülőkkel közösen ünnepeltük.

6.1.2. Tanfelügyelet

A 20/2012.(VIII.31) EMMI-rendelet 147.§ 819 bekezdése szerint az OH minden év július 20-ig a következő évre szóló országos pedagógiai szakmai ellenőrzési tervet készít, amelyről az intézmény július 31-ig kap értesítést.

Intézménye tanfelügyeleti egysége bekerült a 2025. évi ellenőrzési tervbe,

Tárgy: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés; tájékoztatás, egyeztetés

Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerén keresztül az Ön intézményét jelölték ki ellenőrzésre, melynek időpontja 2025. április 08.

Az intézményellenőrzésbe bevont vezető:

Helyszín: Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde

Mint az Oktatási Hivatal által kijelölt vezető tanfelügyelő veszem fel Önnel a kapcsolatot.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés zavartalan és zökkenőmentes lebonyolítása érdekében kérem az együttműködését.

Az Oktatási Hivatal megbízásából a bizottság tagjai:

Szabóné Récsi Erika vezető tanfelügyelő

Árvai Ágnes tanfelügyelő

Galambos Lajosné tanfelügyelő

Az ellenőrzés célja az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg pedagógiai programját. Az ellenőrzés során annak feltárása folyik, hogy az intézmény a maga által kitűzött céloknak hogyan tudott megfelelni, azok megvalósításában hol tart.

A tanfelügyeleti ellenőrzés két részből áll:

1. Előzetes vizsgálat, melynek során a tanfelügyelők vizsgálják:

- Az előző ellenőrzések eredményei (intézkedési tervek, ha már történt korábban országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés)
- Az átfogó intézményi önértékelés eredményeként elkészített intézkedési terv
- Pedagógiai program
- SZMSZ
- Az ellenőrzést megelőző két nevelési év munkatervei és beszámolói
- Továbbképzési program – beiskolázási terv
- Mérési eredmények adatai (öt tanévre/nevelési évre visszamenőleg), azok kiértékelése, az azokkal kapcsolatos intézkedéseket bemutató dokumentumok
- Korábbi pedagógusellenőrzések eredményei (fejlesztési korábbi pedagógusellenőrzések eredményei (fejlesztési tervek)
- Az intézményi önértékelés intézkedési terve

2. Helyszíni ellenőrzés

A helyszíni ellenőrzés célja, hogy a szakértők az előzetes felkészülés során a dokumentumelemzés alapján szerzett információikat pontosítsák, kiegészítsék, és annak valóságtartalmáról meggyőződjenek; az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról új információkat szerezzenek.

2.1. Helyszíni dokumentumelemzés:

Kérem, hogy a helyszíni ellenőrzéshez a következő dokumentumokat készítsék elő, melyekbe a tanfelügyelők a helyszíni ellenőrzés során betekintheznek:

- Az előző intézményellenőrzés(ek) és az intézményi önértékelés(ek) adott intézményre vonatkozó intézkedési terve(i)
 - Az előző intézményi önértékelés intézményre vonatkozó kérdőíves felmérésének eredménye, amelyekbe a szakértők kérésére a tanfelügyeleti látogatás napján vezető köteles biztosítani a betekintést
 - pedagógiai program/pedagógiai-szakmai munkát meghatározó dokumentum
 - SZMSZ
 - Az ellenőrzés évét megelőző 2 tanév/nevelési év munkaterve és az éves beszámoló (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
 - Továbbképzési program és az ahhoz kapcsolódó beiskolázási tervek
 - Mérési eredmények adatai, elemzése (pl. országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg, az intézményben meghatározott mérések).
- Egyéb kötelező dokumentumok, amelyek megtekintését a szakértők az értékelés pontosításához szükségesnek ítélik (panaszkezelési szabályzat, csoportnaplók, vezetői ellenőrzések dokumentumai).

2.2. Intézmény bejárás

A szakértők a pedagógiai-szakmai munka eszközzrendszerének rendelkezésre állását vizsgálják, ezzel is információt gyűjtve a pedagógiai munka értékeléséhez.

2.3. Interjúk

Az interjúkészítés célja az előzetes felkészülés során a dokumentumelemzés és az önértékelés, az intézmény bejárása alapján megszerzett információk pontosítása, kiegészítése, az intézmény működésével kapcsolatos új információk szerzése.

- Interjú a bevont vezetővel
- Csoportos interjú a pedagógusokkal
- Csoportos interjú a szülők képviselőivel / csoportonként 2 fő /

A tanfelügyeletről készült Jegyzőkönyv 3.sz mellékletben található

6.1.3. Továbbképzési terv

A pedagógus-továbbképzési intézményi programjának elkészítésére, elfogadására, jóváhagyására vonatkozó előírások

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde pedagógus-továbbképzési intézményi programja a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény), valamint a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) rendelkezései alapján készült.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösség bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja. A pedagógus-továbbképzés intézményi programjának jóváhagyási joga a Köznevelési törvény 83. § (2) bekezdésének g) pontja alapján a fenntartót illeti meg.

A 2025. szeptember 1-jén kezdődő és 2030. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 1 óvodapedagógus számára kell biztosítani kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét, aki azonban hamarosan 2026. január 10-én, eléri, az 55 éves kort. (Ezáltal a vezető mentesítheti őt a továbbképzési kötelezettség alól.) A továbbképzési kötelezettség teljesítését az elkövetkező öt tanévre elosztva kell biztosítani. A pedagógus-továbbképzés intézményi rendjére vonatkozó szabályok lehetővé teszik azt is, hogy az érintett a pedagógus-továbbképzési kötelezettségét ne egy tanévben, hanem több tanévben teljesítse.

A 2025/2026-os tanévben a továbbképzési kötelezettség hatálya alá tartozó pedagógusok neve, munkaköre, következő továbbképzési ciklusa

<i>Ssz.</i>	<i>A pedagógus neve</i>	<i>munkaköre</i>	<i>következő továbbképzési ciklusa</i>
1.	Kovács Éva*	óvodapedagógus	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig

A tartalmi megújító pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszám

A pedagógus neve	munkaköre	továbbképzés	kredit, óra
-------------------------	------------------	---------------------	--------------------

1.	Kovács Éva	óvodapedagógus	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában	30
A választható pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszám				
A pedagógus neve		munkaköre	továbbképzés	kredit, óra
1.	Kovács Éva	óvodapedagógus	A Meixner Ildikó által kidolgozott diszlexia prevenciós és redukációs módszer ismertetése	120 kredit

- A bölcsődei kisgyermeknevelő továbbképzési időszaka 2024 szeptember 01-től-2028.augusztus 31-ig tart. Kötelezően 60 órás képzést kell teljesíteni.
- Ezen túlmenően fontosak voltak a POK által kínált lehetőségek is, amelyek a beszámoló 8. oldalán részletesen megtalálhatóak.

6.1.4. Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka

Az óvodai minőségbiztosításunk részét képező Partnerelégedettségi mérés nem releváns.

6.1.5. Vezetői pályázat terveinek megvalósítása-

Recsk Nagyközség Önkormányzata érvényes pályázatot benyújtó pályázó hiányában a hatályban levő SzMSz szerint, mint vezető helyettes 1 év időtartamra megbízott a vezetői feladatok ellátásával, 2024.08.14.-ig.

Tárgyi feltételek jelentette tervek:

- Az udvari fa játékok átfestése, karbantartása megtörtént.
- A zsibongó javítása sajnos még mindig nem történt meg, a csapadékvíz a torony oldalán folyik végig, áztatva a tetőszerkezet fa gerendáit is.
- A só-szoba üzemén kívül van helyezve, teljes beüzemeléséhez az alapanyagok megvannak.
- A csoportszobákat az abban dolgozók rendezték be, úgy, hogy azok ízlésesek legyenek, a célnak, a gyerekek adottságainak megfeleljenek és lehető legtöbb szabad tér maradjon.
- Játékok tekintetében minden csoportba néhány db mesekönyvet és 1-1 játékot vásároltunk.
- A tiszta, rendezett környezetet egész évben biztosította az udvarunkat rendben tartó közfoglalkoztatott.

Személyi feltételek biztosítása:

- Ebben a nevelési évben az óvodavezető távozott. 2023. augusztus 22-vel a Polgármester Hollóné Farkas Évát megbízta az óvodavezetői feladatok ellátásával 2024.augusztus 14-ig. A megüresedett óvodapedagógusi állást a törvény adta lehetőségek kihasználásával

Kolozsváriné Tarjányi Mária nyugdíjas óvodapedagógus tölti be. A 268/2022.(VII.29.) Korm. rendelet alapján. A 2024/2025 tanévben újabb nyugdíjazás várható, egy dajka és egy óvodapedagógus kerül nyugdíjazásra. Kiemelten fontos feladatnak tartom, hogy megtaláljuk a helyükre a megfelelően képzett pontos munkaerőt. Így az intézmény dolgozói között jó munkahelyi légkör alakuljon ki, és megtaláljuk azokat a csoportokban dolgozó kisebb közösségeket, akik jól tudnak együtt dolgozni.

- Két fő kolleganő 2025-ben nyugdíjba vonul, egy óvodapedagógus, és egy dajka. 2025 07.01-től egy óvodapedagógus munkahelyet változtat, helyére meghirdetett óvodapedagógusi állás van folyamatban. Az udvar rendezését végző közfoglalkoztatott személy továbbra is egész évben rendelkezésünkre állt, munkáját rendben elvégezte.
- Az intézményben folyó munka nélkülözhetetlen szereplői a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók, akik megteremtik munkánk elvégzéséhez a feltételeket (gondozási feladatok, tiszta környezet, eszközök előkészítése stb) Munkájuk nagyon fontos a számunkra. Továbbra is azt az álláspontot képviselem, hogy a pedagógusok és kisgyermeknevelők kötelező továbbképzései mellett a dajkák időnkénti ráhangoló, érzékenyítő, szakmai képzése is szükséges volna, annál is inkább, mert még most sem kötelező a dajkaképző elvégzése a dajkai állás betöltéséhez. Ez véleményem szerint nagy hiányosság ezen a területen.

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet és pedagógus minősítés feladatai, tervei:

Pedagógiai munka tervezése:

- Az éves tervező munkába bevontam a pedagógusokat, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Már tavaly elkészült a bővebb tartalmú „portfólió barát” csoportnapló, mely tartalmazza azokat a kiegészítéseket, melyeket a régi naplóba-pluszba beszúrtunk. Ebben az évben felmenő rendszerben már két csoport ezt használta. Digitális formája miatt hosszú távon remélhetőleg egyszerűbb lesz e dokumentum vezetése.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, hogy fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez utóbbi egyre fontosabb, mert a gyerekek türelme, kivárási képessége sok esetben fejletlen. Továbbá otthon sok család szabályok és napirend nélkül él, ami a rendkívüli szünetek miatt erőteljesebben érződött az óvodában, a közösségben.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében most is törekedtünk a hátrányok csökkentésére, kompenzálására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei voltak segítségünkre.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségének, fejlődésének mérését részben új módszerrel végezzük.

Az oviKréta bevezetésével a gyermekek fejlődésének nyomon követését a rendszer által felajánlott mérési és értékelési eszközzel, mint új mérési eszköz végezzük.

A mérési eredményeket és a szakemberek eredményeit, szakértői véleményeit továbbra is felhasználtuk a gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítéséhez.

A környezettudatos magatartás formálása, valamint a fenntarthatóságra nevelés része programunknak és mindennapi munkánknek, csakúgy, mint az egészséges életmódra nevelés.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

Óvodánk hagyományos ünnepei évekig jól működtek, ezeket minden évben megtartjuk, picit változtatunk, újítunk rajta a pedagógus szabadság és kreativitás figyelembevételével.

Az Intézmény kapcsolatai:

Mint ahogy a beszámolóban már említettem, partnereinkkel az évek során kialakított kapcsolat jól működik - fenntartjuk, fejlesztjük, együttműködünk a közös cél érdekében. A munkatervben feltüntetett valamennyi partnerrel továbbra is kapcsolatban állunk.

6.2. Megvalósítás

A munkatervben megfogalmazott feladatok nagy része megvalósult, de a terveket néhány esetben módosítani kellett. A tervezett rendezvényeinket meg tudtuk valósítani. Nyilvános programjainkat szinte maradéktalanul megvalósítottuk.

Ebben az évben sok tapasztalatot szereztem ebben az évben az intézmény vezetése, és az ezzel járó feladatok terén. Ismét beigazolódott, hogy a gyakorlatban, a mindennapokban sok olyan esemény és feladat van, amit nem lehet előre tervezni és sokkal időigényesebb a vártnál. Sajnos egyre több az ilyen nem tervezett, rendkívüli esemény, mely plusz energiát igényel.

Összességében elmondhatom, hogy ez az év sem volt könnyű, sok új kihívást hozott számunkra, melyeknek úgy érzem megfeleltünk. A gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése a terveknek megfelelően megvalósult - céljainkat elértük. Rendezvényeinket, jeles napjainkat, eseményeinket megvalósítottuk. Jól szervezettek, igényesek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek, élményszerűek voltak.

A jövőre nézve feladat a szülők cselekvési kedvének fokozása, az óvodai ünnepek méltó megünneplése.

A bölcsőde működése a törvényi előírásoknak megfelelően történt. Szakmailag jól működik a bölcsőde, felszereltsége megfelelő, a fizikális környezetben van szükség némi módosításra, melyre javaslatot tett tavaly a szakmai ellenőr. A mini bölcsőde rendezvényei sok esetben igazodtak az óvoda rendezvényeihez, ünnepeihez. Közös ünnepeltük az adventet és a gyermeknapot.

A bölcsődében a szülőkkel való mélyebb kapcsolat kialakítása nehezebb, mert sok gyermek csak egy évig van a bölcsődében.

A Csoportok rövid éwertékelését az 1. számú melléklet tartalmazza.

6.3. Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzési terv szerint megtörténtek a vezetői ellenőrzések, melyekről hospitálási napló készült, amit az érintett dolgozók is megkaptak. Az ellenőrzés megállapításait, eredményeit a dolgozóknak be kellett építeni mindennapi munkájukba. TÉR

Az intézmény igazgatója – az intézmény vezetőinek szakmai közreműködésével – saját munkáltatói hatáskörében jelen szabályzatban határozza meg az intézmény pedagógusainak, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének (a továbbiakban: pedagógus teljesítményértékelés, rövidítésben TÉR) intézményi szabályait. Szabályzatunk elkészítésekor figyelembe vettük a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetésével kapcsolatos alábbi jogszabályokat:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, rövidítésben **Púétv.**
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet, rövidítésben **Vhr.**, valamint
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a továbbiakban **Rendelet** szabályozza.

Külső ellenőrzések:

- * Tűzjelző berendezések felülvizsgálata. 2024. szeptember 12.
- * Tűzriadó gyakorlat próbája 2024.09.12. Feljegyzés a tűzvédelmi aktában
- * Kormányhivatali ellenőrzés Mini Bölcsőde székhelyének ellenőrzése 2024.12.03.
- * Kéményseprő éves felülvizsgálata 2025. február 18.
- * HACCP oktatás: 2025. február 27.
- * Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2025. február 18. Zagyva István
- * Legionella baktérium vízminavételezés 2023.05.11-től érvényben

6.4. Értékelés

A gyermekek értékelése A 2024/2025 nevelési év mérési eredményeit, a gyermekek fejlődésének nyomon követését az oviKRÉTA tartalmazza, melyek a szülők által megtekinthetők.

Óvoda szinten a gyermekek mérési eredménye alapján **legeredményesebb terület:**

1.Nagymozgás fejlettség, amely magába foglalja a csúszás, mászás, kúszás, járás, futás, ugrás, mozgásformákat. A napi mozgásfejlesztés lehetőségeinek kihasználásával komplexen fejlődik az egyensúlyérzék, valamint a testséma.

2.Finommotoros koordináció fejlesztése: amely magába foglalja a helyes ceruza fogás, vonalvezetés rajzfejlődés folyamatát,- íráselőkészítő funkció.

3. Környezeti nevelés területén megvalósított célok: környezettudatos nevelés, természetvédelem, felelős állattartás, konyhakertművelés, gyógy és fűszernövény kertgondozás, gyógynövényekkel való megismerkedés. Fenntarthatóságra törekvés.

Óvoda szinten a gyermekek mérési eredménye alapján **leggyengébb terület:**

1.Szociális érettség és fejlettség, amely magába foglalja: érzelmi akarati élet, érzelmek irányítása, önállóság, önkiszolgálás, kapcsolatteremtés felnőttekkel, gyermekekkel.

Beilleszkedés a tevékenységekbe, feladat megértése, feladattudat alakítása, feladatvégzés.

2.Beszédértés, beszédészlelés, beszédkedv, beszéd produkció, aktív szókincs bővítés.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fogadó órán tájékoztatják a szülőket, és fejlesztő céllal az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.

Ezt a folyamatot a szakmai munkaközösség koordinálja.

A mérési eredményeket nemcsak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez használjuk, hanem ez alapozza meg a következő nevelési év intézményi szintű fejlesztendő területeit, kiemelt feladatait.

6.5. Korrekció

A 2024-2025-es nevelési év mérési eredményeinek feldolgozása két szinten valósul meg:

- egyrészt csoportszinten; az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni mérési eredményei alapján, HVMP SZ Pétervásárai Tagintézményének őszi szűrése alapján, valamint egyéb tapasztalatok alapján készítik a gyermekek egyéni fejlesztési terveit.
- másrészt óvoda szinten; a tanév záró nevelőtestületi értekezleten elemezzük a mérési területenkénti eredményeket. A leggyengébb területek képezik az alapját a következő évi munkatervben a fejlesztendő területeknek.

Minden évben két alkalommal mérünk őszen (november) és tavasszal (május). A mérési eredmények különbsége adja a fejlődés mértékét.

7. Személyiség és közösség fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az intézmény a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Ezeket a mérési eredményeket figyelembe véve, az életkori és egyéni sajátosságokra és a gyermekek meg lévő ismereteire alapozva egyéni, differenciált fejlesztésben részesülnek - játékba ágyazva, tevékenységek által.

Ebben a nevelési évben voltak HH-s gyerekek száma” fő a HHH-s gyerekek száma: 22 fő, akik:

- hátránykompenzációban részesülnek (HH, HHH és gyengébben teljesítő gyermekek),
- tehetségkörök,
- vagy éppen a drámafoglalkozások által részesültek egyéni fejlesztésben.

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek az óvodában három, a mini bölcsődében nem volt, az ő szakértői véleményükben előírt szakszerű fejlesztésükről a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakemberei, pszicho pedagógusa és gyógypedagógusa fejlesztő pedagógusa, és logopédusa gondoskodott – megbízási szerződés alapján.

A 9 fő Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek fejlesztését szintén a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakemberei, gyógypedagógusa, és fejlesztő pedagógusa látta el.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. Ha ezek a képességek kiscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele, az ő szociokulturális hátterük. Ebben a nevelési évben az óvodába érkező új kiscsoportosok között sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk – és a helyzet sajnos egyre rosszabb – hogy a szociális háttér, az otthonról hozott (sok esetben rossz) szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat - óvodában ezeket a hiányosságokat pótolni kell. Ez a tény most is nagymértékben hátráltatta, késleltette a közösséggé formálódást. A csoport

óvodapedagógusai és dajkái mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése, szabálytudata kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben a nevelési év elején és végén is volt lehetőségünk kirándulásra, melyen az intézmény alkalmazotti közössége vett részt. Ez hozzájárult a dolgozók feltöltődéséhez, mentális egészségéhez.

Intézményi hagyományok

Pedagógiai programunk alapján, a helyi hagyományoknak megfelelően terveztük a jeles napokat és ünnepeket. A beszámoló 9. pontja tartalmazza a tervezett és megvalósult Eseménynaptár.

Intézményi óvó-, védő előírások

Munkavédelem; Gyermekbalesetek megelőzése

A balesetvédelmi és tűzvédelmi felelős Kolozsváriné Tarjányi Mária

- Rendszeresen ellenőrizte szemrevételezéssel a baleseti forrásokat.
- Ellenőrizte a dolgozók egészségügyi könyveit, kezdeményezte az üzemorvosi vizsgálatokat.
- Rendszeresen ellenőrizte az udvari játékaink állapotát és arról vezette a „játészótéri eszközök ellenőrzése” dokumentumot.

Az óvodában a dolgozók kötelesek a gyermekek testi egészségét védeni, megóvni. Erre minden dolgozó nagyon ügyelt. Ezért a nevelési év során nagyobb gyermekbaleset nem történt, csak kisebb horzsolásos sérülések voltak, melyeket a dolgozók helyben, szükség szerint elsősegélyben részesítettek.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

A településen élő valamennyi veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek jár óvodába.

Az óvodapedagógusok kapcsolata a szülőkkel, a védőnővel és a családsegítővel az egész nevelési év során folyamatos volt.

Az intézményvezető ebben a nevelési évben is több esetben adott ki jellemzést a gyermekvédelmi szakembereknek, ill. a gyámügyi hatóságnak.

- A családsegítő felé jelzés a 2024/2025 nevelési évben összesen 13 alkalommal történt. 2024-ben 7 alkalommal 2025-ben 6 alkalommal történt.
- 2024.10.03.HVKH.Pétervásárai Járási Hivatala Gyámügyi Szakmai konzultációs értekezlet: Tájékoztatás jelzőrendszeri tagoknak a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2024. évi XXX. törvény, valamint az egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 30/2024. (VII. 23.) BM rendelet, módosító rendelkezéseiről.
- 2024. november 13. Esetkonferencia

- Jelzőrendszeri tanácskozás 2025.02.13. Albertusz-Bogács Beáta
- Szakmaközi megbeszélés 2025.05.08. Törökné Tóth Mária
- Szakmaközi megbeszélés 2025.06.17.

Tűzriadó és bombariadó:

A nevelési év során bombariadóra nem került sor, a tűzjelző sem riasztott be.

8. Eredmények

Az intézmény pedagógiai programjának elsődleges célkitűzése a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából fontos sikertényezők azonosítása. Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, védőnő, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat,). Két felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják, melyet az első osztályosok fejlődésének után követő mérése igazol.

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményink az elvártnak megfelelően alakultak, mert a célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeztek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési tanulási célkitűzéseiket az adott időszakra vonatkozóan. Az eredményességük pedig a gyermekek mérési dokumentációjában, az egyes gyermekek egyéni fejlődési naplójában jelenik meg, amelyet az oviKRÉTA tartalmaz.

9. Eseménynaptár

Tervezett esemény		Megvalósítás	
2024. augusztus – szeptember			
08.29.	Szülői értekezlet - bölcsőde	08.29.	Szülői értekezlet - bölcsőde
08.29.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	08.29.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet
08.30.	Falunap Nagycsoport szereplése	08.30.	Falunap Nagycsoport szereplése
09.18.	Szülői értekezlet Csillagszem cs.	09.18.	Szülői értekezlet Csillagszem cs.
09.02.	Tanévnyitó Jámbor Vilmos Ált.Isk.	09.02.	Tanévnyitó Jámbor Vilmos Ált.Isk.
07.29.	Szülői értekezlet Micimackó csop.	07.29.	Szülői értekezlet Micimackó csop.
07.31.	Szülői értekezlet Katica cs.	07.31.	Szülői értekezlet Katica cs.

09.12.	Almaszüret	09.12.	Nem valósult meg
09.25.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés	09.25.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés
09.23.	Viseletek napja Tájház	09.23.	Nem valósult meg
09.30.	Népmesénap	09.17.	Népmesénapja csoportonként
2024. október			
10.03.	Idősek világnapja	10.03.	Önkormányzati rendezvény Nagycs
10.04.	Gesztenyés Idősek napja	10.04.	Gesztenyés Idősek napja
10.08.	Állatok világnapja;	10.08.	Állatok világnapja.
10.22.	Nemzeti ünnep	10.22.	Nemzeti ünnep – Koszorúzás
10.24.	Nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	10.24.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
10.24.	Szurkolók az állatokért alapítvány	10.24.	Felelős állattartás
2024. november			
11.12.	Sportnap	11.12.	Óvoda szinten közös torna
2. hét	Fogászati hét – fogaink egészsége	2. hét	Fogaink egészsége – csoport szintű megvalósulás
11.11	Márton napi hagyományok	11.11	Márton napi hagyományok csop.
11.11	Szülői értekezlet bölcsőde	11.11	Szülői értekezlet bölcsőde
11.13.	Alkalmazotti értekezlet	11.13.	Alkalmazotti értekezlet advent előkészítése
11.13.	SZMK megbeszélés	11.13.	SZMK megbeszélés - advent
11.20.	SNI továbbképzés Gypata nev.nélk	11.20.	SNI továbbképzés Gypata nev.nélk
2024. december			
12.05.	Mikulás	12.05.	Mikulás
12.07.	Advent I. vasárnapja	12.07.	Betlehemállítás- gyertyagyújtás Nagycsoportosok
12.01.	Borbála napi koszorúzás	12.01.	Borbála napi koszorúzás
12.14.	Alkalmazotti értekezlet	12.14.	Alkalmazotti értekezlet advent részletes programja
12.17	Gesztenyés karácsony	12.17	Gesztenyés karácsony
12.18.	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde adventi délutánja	12.18.	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde adventi délutánja
12.20.	Nagycsoportosok Betlehemi műsora	12.20.	Gesztenyés idősek otthona
12.23-01.06.	Téli zárva tartás	12.23-01.06.	Téli zárva tartás
2025. január			
01.06.	Nevelőtestületi értekezlet	01.06.	Nevelőtestület értekezlet ovikréta
01.18.	Tankötelezettség halasztás kérelem, OH felé	01.18.	Tankötelezettség halasztás kérelem, OH felé
2025. február			
02.06.	Technikai dolgozók megbeszélés	02.06.	Technikai dolgozók megbeszélés
02.05.	SZMK megbeszélés	02.05.	SZMK megbeszélés farsangi bál
02.10.	Farsangi projekt hét mindhárom	02.10.	Farsangi projekt hét mindhárom

	csoportban		csoportban
02.17.		02.17.	
02.13.	Jelzőrendszeri tanácskozás	02.13.	Jelzőrendszeri tanácskozás
02.15.	zöldség nap-mosolygó szendvicsek	02.15.	zöldség nap – csoportonként
2025. március			
03.15.	Nemzeti Ünnepe	03.14.	Nemzeti ünnep – Koszorúzás középső és nagycsoport
03.21.	Bűvész előadás	03.21.	Bűvész előadás
03.17.	Nevelőtestületi értekezlet	03.17.	szakmai nap óvoda-iskola átmenet nélküli munkanap
03.22.	Víz napja	03.22.	Óvoda szinten
03.27.	Bűvész	03.27.	Bűvész
03.24. 03.28.	-egészség hét - tisztálkodás – betegség-megelőzés, gyógyítás egészség hét - sportnap egészség hét - táplálkozás	01.29. 02.02.	-egészség hét – tisztálkodás – betegség-megelőzés, gyógyítás egészség hét - sportnap egészség hét - táplálkozás
2025. április			
04.02.	Madár show	04.02.	Madár show
04.08.	Intézményi tanfelügyelet	04.08.	Intézményi tanfelügyelet
04.09.	Nevelés nélküli munkanap- szakmai nap-„Zöld Óvodák találkozója” Gyöngyöspata	04.09.	Nevelés nélküli munkanap- szakmai nap-„Zöld Óvodák találkozója” Gyöngyöspata
04.15.	Nagycsoportosok bemutató foglalkozása	04.15.	Nagycsoportosok bemutató foglalkozása
04.16.	Húsvéti tojáskeresés	04.16.	Húsvéti tojáskeresés
04.21.	Bölcsődék napja - nevelés nélküli munkanap	04.22.	Bölcsődék napja- nevelés nélküli munkanap (vasárnapra esett)
04.23.-24.	Óvodai beiratkozás	04.23-24.	Óvodai beiratkozás
04.24.	Föld napja	04.24.	Erdőpedagógus- fenntarthatóság
04.22.- 04.26.	Egészségnap – mozgással a tisztább környezetért	04.22. 04.26.	Sportnap – települési kirándulással egybekötve
04.29.	Májusfadíszítés	04.29.	Májusfadíszítés
04.29.	Anyák napi műsor	04.29.	Katica nagycsoport
04.29.	Szülői értekezlet	04.29.	Szülői értekezlet
04.30.	Tavaszcím napja	04.30.	Betegség miatt elmaradt
04.30.	Anyák napi műsor	04.30.	Micimackó csoport
04.30.	Bölcsődei beiratkozás folyamatos	04.30.	Bölcsődei beiratkozás folyamatos
2025. május			
05.06.	Örökös Zöld Óvoda cím átadó	05.06.	Örökös Zöld Óvoda cím átadó

05.06.	Anyák napi műsor	05.06.	Csillagszem csoport
05.07.	Nevelőtestületi értekezlet	05.07.	Nevelőtestületi értekezlet
05.10.	Madarak-fák napja	05.10.	Madarak-fák napja megvalósítása csoportonként.
05.14.	Gyermeknap rendezvény	05.14.	Gyermeknap programok Galagonya bábszínház, ugrálóvár, ügyességi játékok, célba dobó játékok, csillámtetoválás vattacukor, buborékfújó,
05.17.	Katica csoport kirándulása	05.17.	Harlekin bábszínház Eger
05. 29.			
05. 30.	Nagy csoportosok ballagása	05.30.	Nagy csoportosok ballagása
2025. június			
06.03.	Szülői értekezlet Csillagszem cs.	06.03.	Szülői értekezlet Csillagszem cs.
06.04.	Nemzeti összetartozás napja	06.04.	Nemzeti összetartozás napja
06.12	Csillagszem csoport kirándulás	06.12	Mátra Múzeum Gyöngyös
06.13	Bölcsődések búcsú délelőtti	06.13.	Bölcsődések búcsú délelőtti
06.20.	Tanévzáró értekezlet - nevelés nélk munkanap	06.20.	Tanévzáró értekezlet - nevelés nélk munkanap
06.27	Tanévzáró Jámor Vilmos Ált. Isk	06.27	Tanévzáró Jámor Vilmos Ált. Isk

10. Mellékletek

1. számú melléklet

Csoport beszámoló

A 2024/2025. nevelési év értékelése Micimackó (kis) csoport

Csoportunk létszáma 24 fő. 1 gyermek sajátos nevelési igényű, 8 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, 1 gyermek hátrányos helyzetű.

Az óvodakezdést megelőzően júliusban szülői értekezletet tartottunk a leendő ovisaink

szüleinek, ahol a megismerkedés mellett elkészítettük közösen a befogadási ütemtervet, hogy ki, mikor és hogyan fogja kezdeni gyermeke beszoktatását. A megbeszélés során több újkeletű, eddig nem jelentkező problémával szembesültünk. A legmeghatározóbb probléma a szobatisztaság volt, mely szerint a csoport fele, 42%, még nem volt szobatiszta. Az óvodai nevelésben, a gyerekek életkori sajátosságai szerint, ez a jelenség már nem szerepelt a megoldandó feladatok között. A gyerekek beilleszkedését ez a tény nagymértékben hátráltatja (Túl sok új változást kell feldolgoznia. A szülőtől való elszakadás mellett az új környezet, új emberek, társak, az új szokás és szabályrendszer. Emellett csoportunk és a mosdónk nem rendelkezett a pelenkázáshoz szükséges megfelelő higiéniai és tárgyi feltételekkel.) A szülőkkel való együttműködésnek köszönhetően az óvodakezdesre minden gyermeknél elkezdődött, vagy befejeződött a szobatisztaság elérése. A nevelési év végére a nappali szobatisztaság minden gyereknél kialakult.

Célunk a befogadás területén az volt, hogy érdekes, változatos tevékenységek biztosításával minden gyermek szívesen jöjjön óvodába. Elsődleges feladatunknak a gyermekek megismerését és az érzelmi biztonság kialakítását tekintettük. A szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése mellett a napirend és az egészséges életritmus kialakítása másik legfontosabb feladatunk, amely a gyerekek különböző neveltségi szintje miatt nagy türelmet és következetességet igényelt. A testápolás, az öltözködés, a táplálkozási szokások kialakítása terén folyamatos, állandóan ismételt bemutatással, segítséggel, gyakorlással törekedtünk arra, hogy óvodásaink egyre önállóbbak legyenek. Év

elején a csoport 10%-ának voltak önállósulási törekvései, 90%-nak alapvető próbálkozás sem volt tapasztalható az önkiszolgálás területén. A gyermekek 35%-a beszélt érthetően, 65%-a nehezen, vagy egyáltalán nem érthetően, ebből 6 gyermek egyáltalán nem szólalt meg (nem tudott vagy nem akart). Az óvodai szokás és szabály rendszer megismerése és elfogadása, az egymáshoz való alapvető alkalmazkodás nehéz volt a gyerekek számára. A közvetlen munkatársakkal való hatékony együttműködés eredményeként a szokás-, és szabályrendszer mellett a gyermekek értelmi és szociális képességei is sokat fejlődtek. Ezt bizonyítja az, hogy a gyerekek próbálnak tekintettel lenni egymásra, figyelmük, feladattartásuk egyre hosszabb idejű. A körülöttük lévő világ alapvető megismerése színes tevékenységekkel, a társas élet, az erkölcsi érzelmek, az értékorientált közösségi nevelés megalapozása dramatikus tevékenységekkel, bábozással, énekkel, verssel, mesével, mozgással történik. Bizalommal fordulnak segítségért az óvónőhöz. Játékuk mind tartalomban, mind pedig színvonalban nagyon sokat fejlődött. Egyre ügyesebben rendezik a körülöttük lévő teret, a

játékelpakolásban mindenki részt vesz. Az udvaron, szabadon, biztonsággal mozognak, hívószóra azonnal jönnek. A gyermekek egyéni fejlődését mérésekkel követjük nyomon. Az eredményeket összevetve, a novemberi mérésekhez viszonyítva, minden területen intenzív fejlődést tapasztaltunk. **A legnagyobb mértékben a gyerekek érzelmi, akaratí képe ségei** fejlődtek, megértik és teljesítik az egyszerű kéréseket, képesek érzéseiket, akaratukat önállóan vagy kis segítséggel kontrolálni. Az anyanyelvi képe ségek fejlettségét tekintve 65% -ról 20%-ra csökkent a nem beszélő vagy nehezen érthető gyerekek aránya. **Leggyengébb terület az értelmi képe ségek** fejlődése, de a fejlődési folyamat egész évben pozitív irányba alakult. A szociális hátránnyal érkező gyerekek **érzelmi, akaratí** fejlesztése az elsődleges, mert erre lehet építeni az értelmi fejlesztést. Az önkiszolgálás területén is nagymértékű a fejlődés. Az étkezés, a mosdóhasználat, az öltözködés során a gyerekek többnyire önállóak, kis segítséget igényelnek. Az óvodai szokás és szabályrendszert ismerik, elfogadják, önállóan vagy kis segítséggel alkalmazzák. Egyéni bánásmód alkalmazásával a képe ségek fejlesztése csoportos, mikrocsoportos és egyéni játék során történt. A mindennapjaink során kiemelt feladat a **környezettudatos magatartás alakítása**, a természet védelmére nevelés. A Zöld ünnepek (Állatok világnapja, Víz napja, Föld napja, Madarak, fák napja) során mindig olyan tevékenységeket, élményeket, tapasztalásokat nyújtunk a gyermekek számára, amelyek megalapozzák érzelmi kötődésüket a természethez. **Az egészséges életmód kialakítása** során a gyerekek önállóan képesek kezét mosni, igényükké vált az étkezés előtti kézmosás, a helyes mosdóhasználat. Nagy figyelmet fordítunk az egészséges táplálkozás népszerűsítésére, a rendszeres mozgás fontosságára.

Népszokásokhoz, **néphagyományokhoz** fűződő ünnepeinket is megtartottuk (Márton nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét stb. A népdalok, népi mondókák, népmesék a népi mozgásos játékok, a néptánc alap lépései jelen vannak a mindennapjainkban.

A szülőkkal való együttműködésünk hatékony. A jó kapcsolatot bizonyítja, hogy bizalommal fordulnak hozzánk, jól tudunk együttműködni a gyermekük és a közösség fejlődésének érdekében, minden óvodai rendezvényen, csoporttal kapcsolatos eseménynél aktívan vesznek részt.

Recsk, 2025. május 30.

Pádárné Lengyel Adrienn és Tóthné Bujáki Katalin
óvodapedagógus

2024-2025 éves értékelés Csillagszem középsőcsoport

A csoportlétszám szeptemberben 24 fő. Ebből fiú: 16, lány: 8 fő.

A csoportban okt. 01-től egy óvodapedagógus látja el a feladatot, és egy dajka néni. Szükség szerint segíti a munkát az igazgató asszony és a pedagógiai asszisztens.

SNI : 1 gyermek, HH: 1 gyermek, HHH: 4 gyermek.

Rgyvt- ben részesül: 5 gyermek. Roma származású: 9 fő. Más településről jár: 4 gyermek.

Logopédus foglalkozik 3 gyermekkel

Pszichológiai megsegítésben, fejlesztésben részesül: 10 gyermek,

Fejlesztőpedagógus foglalkozik 1 gyermekkel.

Évközben szakértői bizottság véleményét kértük Váradi Máté Martin esetében.

Néptánc oktatásra jár: 13 gyermek. Mozgásfejlesztésre: 8 gyermek.

1 gyermeket nevel: 5 család, 2 gyermeket: 16, 3 gyermek: 2, 4 gyermeket: 1 család.

A csoportszoba berendezése és díszítése után sikerült egy barátságos, sok játékkal felszerelt teremben várni a gyerekeket. A játékok nagyrészt a szülők hozták, hiszen évek óta nem kapunk játékokat, sem fejlesztő eszközöket.

Játék, mint a gyermek legfontosabb fejlődését elősegítő terület. A szabálytudat fejlődése lehetővé teszi az együtt játszás lehetőségét és örömét egyaránt. Kivárára legyenek képesek, adják át egymásnak az eszközöket, váljon igényükké a nyugodt játék. Lehetőleg ne vegyék ki egymás kezéből az eszközöket, türelemre nevelm őket, egymás tevékenységét tartsák tiszteletben. A változatos játékot az otthonról hozható eszközök is színesebbé teszik.

Az egészséges életmódra nevelés minden napszakban kiemelt feladat. A szülők jóvoltából nagyon sok gyümölcsöt és zöldségfélét kapott a csoport, melyet a közösségben szívesen és jóízűn fogyasztanak el együtt. Márciusban egy hetet szenteltem erre a kiemelt feladatra, bevonva a többi csoportot is. Játékba integráltan tudatosítottuk a gyerekekben az egészséges életmód fontosságát.

Munka jellegű tevékenységek során, év elején még nagyon sok segítséget igényeltek az öltözködésnél Évvégére már szinte csak igazítani, kötni, húzózárazni szükséges. Nagyon ügyesen végzik a játékelrakást, bár van még pár gyerek, aki nem segít. Az étkezésekhez szükséges önkiszolgálásnál még van teendő, hogy mindenki elég ügyes legyen.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: sokoldalúan biztosítom a gyermekek különféle képességének fejlődését, hogy évvégére elérjék a kitűzött célokat. A mérések alapján nagy a szórtság, a lemaradást mutató területekre és gyerekekre tervet készítek, hogy mielőbb megvalósulhasson a felzárkóztatás.

Matematika terén a fejlesztés szükséges: DD, KZs, KB, TG, BD. BB. Kiss M. VM. VL. BD., HK.

Az általános ismereteik a nagytöbbségnek igen hiányos, szinte mindent itt tanulnak meg, otthon kevés inger éri őket. Sok család nem beszélget, nem kirándul, nincsenek közös programok.

Anyanyelvi nevelés: a csoportban szinte egy gyerek nincs, aki nem beszédhibás. A logopédiai foglalkozások csak nagycsoportos korban kezdődnek.

A dalos játékok, mondókák nagyon kedveltek a gyerekek körében, szinte minden héten újat tanulunk. Szívesen végzik a ritmikus tánc lépéseket, használják a zenei eszközöket.

Mese- vers tanulása nem minden gyereket köt le, néhányan nem tudnak egyetlen verset sem elmondani önállóan. A meséket nagy örömmel hallgatják, néha a diavetítőt is előveszem.

Szép meséskönyveket szívesen nézegetik.

Fejlődés látható az emberábrázolás során. Akinek még nem sikerül embert rajzolni: VL, MV, KM, KZs, KB VM.

Akik még gyakorlásra szorulnak: MM, ML, HJ, BB TB, TG.

Naponta szívesen színeznak, rajzol a gyerekek nagytöbbsége. Az olló használata nehezen megy, napi szinten használhatják az oviban, mert otthon nem engedik a szülők, mert felügyelet szükséges hozzá.

A *mozgás* a csoport lételeme, sokat használjuk a tornatermet, az ottlévő eszközöket. Az udvaron a legtöbb időt tartózkodnak a gyerekek. Mozgásigényük kielégítését a mindennapi testnevelés is elősegíti. A 2 hinta rendkívül kevés, sok a összeütközés belőle. A hintázás igen jó hatással van az agy fejlődésére. Nagyon szükséges lenne hinta telepítése! Az udvari játékok változatosabbá tétele legyen elsőrendű megoldásra váró feladat! Örömeinkre szolgál, hogy a fajtékok lefestésre kerültek.

Rendezvényeink az év során: Mikulás, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Márc. 15.-ei ünnepség, Víz napja, Bűvész, Húsvét, Madárshow, Föld napja, Erdőpedagógus előadása, Anyák napja, Madarak-fák napja, Gyermeknap. A rendezvények többsége műsortanítással jár, dekorációkészítéssel, szervezéssel.

Szeptemberben szülőértekezleten ismertettük a házirendet, az óvodai szokás és szabályrendszert. Megbeszéltük az év feladatait, várható programjait. Elkészült az éveleji mérés ennek eredményét is általánosságban ismerttettem. A fogadóórán egyenre szabottan tájékoztattam a szülőt gyermeke jelenlegi érettségi szintjéről.

Napi szinten tartom a kapcsolatot minden szülővel, a mindennapi problémájukat igyekszem megoldani a lehetőségekhez mérten.

A rendezvényeinken és egyéb programokon segítő kezet nyújtanak a szülők, mindenben támogatják a csoportot és az intézményt.

Az évvégi szülőértekezleten megbeszéltük az elmúlt időszak történéseit és az évvégi mérések eredményét. Kirándulást tervezünk Mátrafüred- Gyöngyösre, melynek szervezésében nagy segítséget nyújtanak az SZMK-s szülők.

4 gyermek marad le a csoporttól, mert a nagycsoportból új gyerekeket kapunk.

Örömeinkre szolgál, nagy büszkeség, hogy az óvodánk elnyerte az **ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA** címet.

Az évvégi mérés alapján a következő területeken nem az életkoruknak megfelelő fejlettségi szintet érték el, lemaradást tapasztaltam:

Szociális fejlettség és érettségben szinte minden gyereknél van korához képest lemaradás. Ez tükröződik a cumizás, reggeli elváláskor időhúzás, önkiszolgálás terén, nem tud inni pohárból, öltözködés, ruhanemű hajtogatás, mosdóhasználatkor, köszönés.

Jelentős fejlődés tapasztalható:

Elemi nagymozgások terén. Sokkal magabiztosabban végzik a feladatokat, javult egyensúlyérzékük, összehangolt mozgásuk. Jól terhelhetők, szívesen mozognak.

Recsk, 2025.05.23.

Kolozsváriné Tarjányi Mária
óvodapedagógus

Éves Beszámoló 2024-25 **Katica (nagycsoport)**

Csoportunk létszáma 22 fő. A személyi feltételekben történt változás folyamatban volt, hiszen dajka nénink nyugdíjba vonult, így 1 fő közfoglalkoztatott segítette a csoportunk munkáját, majd május hónap elejétől új dajka nénink érkezett. A gyermekek hamar alkalmazkodtak ehhez a változáshoz, hiszen az év folyamán sokat beszélgettünk erről. Ebből iskolaköteles gyermek 17 fő, így 5 fő marad az elkövetkezendő nevelési évben.

A személyi feltételek adottak, 2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka végzik a csoport teendőit, feladatait.

Az év folyamán 6 gyermek BTMN felülvizsgálata megtörtént, ahol sajnálatomra és fejlődésük ellenére mégis megmaradt a BTMN státusz.

Jelenleg BTMN 6 fő fejlesztésüket az óvodán belül fejlesztő pedagógus végzi, heti 2 alkalommal.

HHH 10 fő. A hátránycsökkentés kompenzálására a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére mese csoport működik, melynek tagjai főként a Katica csoportos gyermekek. Továbbá népi táncoktatásra is lehetőség van térítés ellenében, melynek egy részét az Önkormányzat finanszírozza.

SNI 1 fő akinek ellátását heti 3 órában biztosítja pszichológus, illetve fejlesztő gyógypedagógus.

Jelenleg 9 fő gyermek beszédfejlődés és szociális kapcsolatra kiterjedő problémákkal küzd, továbbá kognitív fejlődésben elmaradás tapasztalható. Heti 2 órában fejlesztést biztosít a HMPSZP Tagintézménye.

Mivel a tavalyi fejlődés nyomon követése alapján a nagymozgásoknál mutatott a felmérés hiányosságokat, így az iskolával kialakított jó kapcsolat keretében, kéresemnek eleget téve lehetőséget biztosítottak számunkra az iskola tornatermében tornázni. Heti rendszerességgel jártunk a gyermekek örömeire.

Év elején egy közösség fejlesztő kirándulásra mentünk Mátrafüredre, úti célunka Mátrai Erdészeti Nyílt Nap volt, ahol a gyermekek bepillantást kaptak az erdő kincseibe, utazhattak erdei kisvasúttal és még a játszótéren is eltöltöttünk egy kis időt.

Az idők napja alkalmából népi mesejátékkal készültünk a falu Idősek napi programján, továbbá a Gesztenyés idők otthonába is ellátogattunk Mesekuckó mese csoportommal. Ilyen alkalmakra mindig rendkívül lelkesedéssel készülünk a gyerekekkel együtt, és a szereposztás is legtöbbször a nekik tetsző szöveg és szerep illetve zenei ízlés szerint történik.

Mivel a csoportom nagyon érdeklődést mutatott a kissé ijesztő jelmezek irányába, ezért úgynevezett mini Halloween bulit tartottunk a csoportban.

Mindenki magára öltötte a legriasztóbb jelmezét, a szülők sütivel, üdítővel és gyümölcscsel támogatták az ötletet. Szenzációs jelmezek, és nagyon jó táncos zenés hetet töltöttünk a témával. A téma alkalmat adott a félelmek és gátlások feloldására.

Az óvoda Adventi délutánján is mesével készültünk a Holle anyó mese nyújtotta hozzá a történet alapját. Ebből kanyarítottam ki átdolgozással egy a gyerekeknek tetsző, kedves kis zenés mesejátékot.

Március 15-én részt vettünk a megemlékezésen.

Április 1.-én nyílt napon voltunk a Jámor Vilmos Általános Iskolában, ahol

bepillantást kaptunk egy tanórába, és ismerkedtünk az iskolai élettel.

Április 15.-én a leendő első osztályos tanító néni és igazgató asszony látogatott el csoportunkba, ahol bemutató foglalkozást tartottam nekik.

Április 29.-én évfárá szűlői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztattuk a szűlőket a gyermekek egyéni fejlődéséről, megnézhatték az egyéni fejlődési naplókat, illetve mivel a Kréta még számukra nem nyitott, így szűlő értekezlet alkalmával beszélgettünk a csoportunk heti tervezeteiről.

Május 30.-án egy vidám ballagással zártuk az évet.

Kovács Éva és Almási Tímea
óvodapedagógusok

Recsk 2025. 06. 03.

Mini Bölcsőde – Évértékelés

2024-2025

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes - 3 éves korú kisgyermekek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmónikus testi - lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A Csengővár Óvoda és Mini bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2024/2025-ös nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is a bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, magas színvonalú szakmai munkát. Fontos továbbra is a folyamatos szakmai fejlődés, a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelése és gondozása érdekében. Ezt segítik elő a kisgyermeknevelők részére szervezett továbbképzések, melyek az óvodapedagógusokhoz hasonlóan kötelező jellegűek, témái szabadon választhatók, vagy ajánlottak. Mivel az elmúlt 1-2 évben Magyarországon megsokszorozódott a bölcsődék és mini bölcsődék száma, ezért a kisgyermeknevelők képzési rendszere továbbra is folyamatosan fejlődik, bővül.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a bölcsődében a gondozási tevékenységre, a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása, amely ebben az évben is megújult. Erre minden évben szükség van, mert itt a gyermekek többsége csak egy- két évet tölt, s utána újabb kisgyermekek érkeznek. Az ő képességeiket figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk a helyi adottságokat, lehetőségeket és megvalósítható igényeket is. Ez év nevelési szűlői értekezlete 2024. augusztus 29.-én megtörtént és a beszoktatási terv alapján szeptembertől folyamatos volt a beszoktatás a mini bölcsődei csoportba. Az előző nevelési évről egy kisgyermek maradt ezért így a gyermekek életkorát figyelembe véve 7 kisgyermeket tudtunk felvenni mellé. Ebben az évben csoportba 5 kislány és 3 kislány járt. Az új gyermekek beszoktatása mindenkinél jól sikerült. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések. A gyerekeket a jól kialakított napirend szerint gondoztuk és neveltük. A bölcsődei dajkával együtt arra törekedtünk, hogy a mindennapok során

korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese legyen. A csoportfoglalkozások alkalmával a gyermekek érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek. A második szülői beszélgetést (értekezletet) az első félév vége felé tartottuk meg, amely 2024.november 11-én volt. A II. félévre már minden kisgyermek szépen biztosan beszokott, örömmel jött be reggelente hozzánk. Az év második felében az utolsó kisgyermek is hozzájuk szokott így teljes lett bölcsődei létszámunk.

Ebben a nevelési - gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük:

Esemény	tervezett időpont	megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2024. ősz	2024.08.29.
Állatok világnapja	2024.10.04.	2024.10.04.
Szülői megbeszélés	2024. tél	2024.11. hó
Mikulás	2024.12.05.	2024.12.05.
Adventi készülődés	2024.12. hó	2024.12.18.
Farsang	2025.02.14.	2025.02.14.
Víz napja	2025.03.22.	2025.03.22.
Húsvét	2025.04.hó	2025.04.17.
Bölcsődék napja	2025.04.21.	2025.04.22.
Anyák napja	2025. május eleje	2025.03.30.
(ajándék átadás a szülő érkezésekor)		
Gyermeknap	2025.05.14.	2025.05.14.
Búcsúzó „délelőtt”	2025.06. hó	2025.06.13.

Az év során folyamatos szakmai kapcsolatban voltunk a csalásegítővel és az orvossal. Ebben az évben egy kisgyermek a családsegítő javaslatára lett felvéve hozzánk, mivel szociális háttere nem volt megfelelő. A bölcsőde orvosa szerződésének megfelelően heti rendszerességgel látogatott el hozzánk. A dolgozók kiemelt figyelmet fordítottak és fordítanak továbbra is a higiéniai szokások és új szabályok betartására, a fertőzés megelőzésére és az egészség megóvására. Ebben a nevelési és gondozási évben egybefüggő szakmai gyakorlatát töltötte nálunk az Egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, végzős Csecsemő és kisgyermeknevelő szakos hallgatója. Az itt töltött időszak alatt a gyerekekkel jó kapcsolatot alakított ki. A gyerekek szívesen vettek részt az általa felkínált alkotó és kezdeményezett tevékenységekben.

A gyermekek fejlődése:

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önálóbbak lettek, biztosabbá vált az evőeszköz használatuk, tisztábban étkeztek. Mosdóhasználat során is sokkal önálóbbá váltak, már

ügyesen használják a tisztálkodási eszközöket és a fürdőszobában felállított szabályokat betartják. 7 kisgyerek, aki betöltötte őszig a három életévet ősszel óvodába megy, egy kisgyermek bölcsődés marad. Mostani csoportból többen is gyakorolják a szobatisztaságot. Szokásrendszerük kialakult már, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történnek. Az öltözködések során egyre ügyesebbek, rövid ideig tart nekik egy-egy ruhadarab felvétele. Még több időt biztosítunk a próbálkozásra, biztatjuk, segítjük őket. Jellemzően a vetkőzés könnyebb, mint az öltözés ezért először ezen a téren törekedtünk az önállóság kialakítására. Folyamatosan felhívtuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett ők is biztosítsanak több időt gyermekeik önállósodására.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési - gondozási évben is egy - két szülő távolságtartó volt, nehezen fogadta el az észrevételeinket, javaslatainkat, ezért a következő évben is még nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni a hatékonyabb kapcsolat kiépítésre. A szülők nagy többségével sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani, több esetben kérték a segítségünket, és meghallgatják tanácsainkat (elsősorban az önállósodás folyamatával kapcsolatban.) Fontos továbbá a gyermekek számára szükséges felszerelés folyamatos biztosítása, valamint a házirendünkben leírtak betartása, különös tekintettel a hiányzások és érkezések pontos és időben történő bejelentése.

Recsk, 2025.05.28.

Bató Boglárka
kisgyermeknevelő

2.sz melléklet

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde Szülői Munkaközösségének év végi beszámolója 2024-2025

A Szülői Munkaközösség az első megbeszélés alkalmával 2024. szeptember 18-án az új tagokkal együtt megalakult.

Tagjai:

Kis Virág Nikoletta: Elnök
Albertusz - Bogács Beáta Gazdasági felelős
Nagy Dorina
Farkas Tamásné
Nagy Brigitta
Kladiva- Holló Brigitta
Lénárt Zoltánné
Varga Nikolett
Kovács Vivien

A megbeszélésen elhangzottak figyelembevételével elkészítettük a Szülői Szervezet éves munkatervét. Elfogadtuk a hatályos Szervezeti és Működési Szabályzatot.

Ebben az évben az alábbi eseményeken vettünk részt:

1. SZMK értekezlet - évnyitó megbeszélés 2024.09.21.

2. Süti vásár megszervezése, 2024. november 13.
3. Süti vásár lebonyolítása 2024. november 14.
4. Mikulás - ajándékok beszerzése
5. SZMK értekezlet: Óvoda adventi kézműves délutánja, felajánlások gyűjtése
6. Adventi kézműves délután – a lebonyolítás segítése 2024. december 18.
7. Egészség hét – a lebonyolítás segítése – zöldség, gyümölcs felajánlás
8. SZMK értekezlet – Óvodai farsangi előkészületek, tombola felajánlások gyűjtés
9. 2025.02.05.
10. SZMK értekezlet Tavaszváró ünnep megszervezése,
11. Tavaszi jótékonysági vásár szervezése 2023.04.02
12. Tavaszi süti vásár lebonyolítása 2025.05.07.
13. SZMK értekezlet gyereknap programok megszervezése 2025.05.07.
14. Pedagógus nap – a dolgozók köszöntése
15. Nagycsoportosok búcsúzása – lebonyolítás segítése, ajándékbeszerzés

A Szülői Munkaközösség ebben az évben is aktívan részt vett az intézmény életében. Sok ötlettel álltunk elő, mellyel új programokat, élményeket szerettünk volna nyújtani a gyermekeknek, illetve arra is kutattuk a lehetőségeket, hogy anyagilag is támogassuk az intézményt valamint a gyermeknap programokat és a ballagást az SZMK által gyűjtött pénzből fedezzük. Albertusz-Bogács Beáta beszámolójából kiderült, hogy anyagilag jól gazdálkodtunk ebben a nevelési évben. A 2025. júniusig tervezett programokat a rendben megvalósítottuk. Továbbra is segítjük az intézményt, amiben tudjuk, és reméljük, hogy május végén a nagycsoportosok méltó módon búcsúznak az óvodától.

2025. június 03.

Kis Virág Nikoletta
Elnök

3.sz melléklet

Ikt.sz.: 2025-12-65-2

Jegyzőkönyv

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Intézmény OM azonosítója:	031374
Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Feladatellátási hely azonosítója:	
Igazgató neve:	Hollóné Farkas Éva
Vezető tanfelügyelő neve:	Szabóné Récsi Erika
Tanfelügyelő neve:	Galambos Lajosné
Tanfelügyelő neve:	Árvai Ágnes
Tanfelügyeleti látogatás helyszíne :	3245 Recsk, Kossuth utca 218.
Tanfelügyeleti látogatás dátuma:	2025.04.08.
Tanfelügyeleti látogatás kezdő időpontja: (óra, perc)	8:30

1. Előkészítési szakasz

1.1. Kapcsolatfelvétel

Telefonon és emailen az intézmény igazgatójával, valamint a szakértőtársakkal. (2025.03.20.)

1.2. Önértékelés áttekintése

Az intézményi dokumentumok hiánytalanul elérhetőek voltak az informatikai felületen, valamint a helyszínen is rendelkezésünkre álltak.

1.3. Előzetes dokumentumelemzés

Az előző intézményellenőrzéshez és intézményi önértékeléshez kapcsolódó intézkedési tervek, a pedagógiai program, az egymást követő 2 tanév/nevelési év munkaterve és beszámolója, az SZMSZ, a továbbképzési program és beiskolázási terv, a mérési eredmények adatai és elemzésük és a pedagógusellenőrzések eredményeinek összegzése az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Minden dokumentum elérhető volt az informatikai felületen, valamint a helyszínen is.

2., Helyszíni ellenőrzés/látogatás

2.1. Helyszíni dokumentumelemzés

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor? **Továbbképzési terv; Szmsz, önértékelések; gyermekek egyéni fejlődési lapja lapja; Utánkövető mérés; Házi rend; Munkaterv; Beszámoló; Övikrétába betekintés-csoportnapló; Intézkedési tervek, Önértékelési Program; stb.**

2.2. Interjúk

2.2.1. Kikkel készült a pedagógusinterjú (létszám: fő/terület/munkaközösség)?
5 fő pedagógus; minden óvodapedagógus jelen volt;

2.2.2. Kikkel készült szülői interjú (létszám: fő/osztály/csoport feltüntetése)?

Minden óvodai csoportból volt szülői képviselő, 6 fő szülő jelent meg.

2.2.3. Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a vezetővel készített interjú során?

2.2.4. Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógusok képviselőivel készített interjú során? -----

2.2.5. Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a szülők képviselőivel készített interjú során? -----

2.3. Bejárás

Az intézménynek van(nak)-e telephelye(i)? Ha igen, annak (/azok) bejárása is megtörtént?

Mely telephelyek megtekintése történt meg (szakértő(k)/telephely)?

Az intézményi bejárás a helyszínen megtörtént.

2.4. A látogatás a *Látogatási beosztások (adminisztráció)* oldalon szereplő helyszínen valósult meg. **Igen, a látogatás a helyszínen valósult meg.**

3. **Rendkívüli események**

Nem volt rendkívüli esemény.

4. **Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen** (országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, nemzetiségi, alternatív pedagógiai tapasztalattal rendelkező támogató személy). **Nem volt.**

5. A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt **auditor** is jelen volt.
Nem volt.

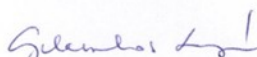
6. **Az intézményvezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek** (országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, nemzetiségi, alternatív pedagógiai tapasztalattal rendelkező támogató) **megjegyzései**, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni. -----

Dátum: Recsk; 2025.04.08.

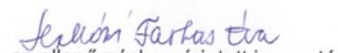
Jegyzőkönyv zárásának ideje: **13 óra 00 perc**

Aláírók:


vezető tanfelügyelő


tanfelügyelő


tanfelügyelő


az ellenőrzésben érintett igazgató

4.számú melléklet

Mérési eredmények

A 2024/2025 nevelési év mérési eredményeit, a gyermekek fejlődésének nyomon követését az oviKRÉTA tartalmazza, melyek a szülők által megtekinthetők.

Óvoda szinten a gyermekek mérési eredménye alapján legeredményesebb terület:

1.Nagymozgás fejlettség, amely magába foglalja a csúszás, mászás, kúszás, járás, futás, ugrás, mozgásformákat. A napi mozgásfejlesztés lehetőségeinek kihasználásával komplexen fejlődik az egyensúlyérzék, valamint a testséma.

2.Finommotoros koordináció fejlesztése: amely magába foglalja a helyes ceruzafogás, vonalvezetés rajzfejlődés folyamatát,- íráselőkészítő funkció.

3. Környezeti nevelés területén megvalósított célok: környezettudatos nevelés, természetvédelem, felelős állattartás, konyhakert művelés, gyógy és fűszernövény kert gondozás, gyógynövényekkel való megismerkedés. Fenntarthatóságra törekvés.

Óvoda szinten a gyermekek mérési eredménye alapján leggyengébb terület:

1.Szociális érettség és fejlettség. amely magába foglalja: érzelmi akarati élet, érzelmek irányítása, önállóság, önkiszolgálás, kapcsolat teremtés felnőttekkel, gyermekekkel. Beilleszkedés a tevékenységekbe, feladat megértése, feladattudat alakítása, feladatvégzés.

2.Beszédértés, beszédészlelés, beszédkedv, beszéd produkció, aktív szókincsbővítés.

Nyári élet megszervezése

Játék és tanulási tevékenységek

A csoport összevonások végett a gyermekek összetétele nemek és korcsoport szerint teljesen megváltozik. Ehhez a változáshoz alkalmazkodva kell megtervezni a játéktevékenységet. A nyugodt kiegyensúlyozott légkört, helyet és időt, valamint játékeszközöket biztosítanunk kell a gyermekek számára. Fontos szempont a játék átadás szabályainak betartása, az értelmes fegyelem megteremtése, hogy minden gyermek érzelmi biztonságban érezze magát a nyári időszakban is. Figyelembe kell venni a gyermekek igényeit, olyan helyzeteket kell teremteni, hogy a gyermekek megtalálják a játékba való bekapcsolódás lehetőségeit. Motiválni kell a félénkebb visszahúzódó gyermekeket a játékba való bekapcsolódáshoz. Hozzá kell segíteni őket új baráti kapcsolatok kialakításához. A nyári időszakban nagyon fontos szerepe van a játékba integrált tanulásnak, valamint az egymástól tanulásnak, hiszen különböző életkorú gyermekek találkoznak egymással. Ezáltal a személyiségfejlődésben még jelentősebb szerepe van a játéknak.

Társas és közösségi tevékenységek: A gyermekek harmonikus fejlődésének egyik legfontosabb feltétele a kisebb- nagyobb csoportok együttes tevékenysége. Ez a nyári élet során úgy valósul meg, hogy a különböző korosztályú gyerekek különféle élményekkel, témákkal rendelkeznek. Különböző módon kooperálnak egymással, s ez a helyzet nagyban elősegíti a társas kapcsolatok alakulását. A gyermekek kapcsolatteremtési vágya, megnyilatkozási szándéka, őszinte érdeklődése társai iránt, alkalmazkodó képessége, beszélgetések udvarias formái, odafordulás, kérdés, köszönés gyakoroltatása a kitűzött feladat.

Munkatevékenységek: Az óvodában a munka tevékenységek végzését a nyári élet megszervezése teszi szükségessé. Ez leginkább az udvari élet megszervezését foglalja magába. A munka egyik legfontosabb elme az összehangolt, közös cselekvés. Ez szükségessé teszi a folyamatos szóbeli kapcsolatot a társakkal, óvónővel. A szabályok, az eszközhasználat közlése során, az egyéni és együttes munka végzése a cél. Törekszünk arra, hogy játékos jellege megmaradjon. A gyermekeket úgy vonjuk be a munkába, hogy az számukra élvezetes legyen. A gyerekek közreműködnek a játékok ki és elpakolásában, olyan játékeszközök használatában, amely csak esetenkénti. A munka elvégzését külső szükségesség indokolja. A gyermeknek valamit segíteni kell, munkájának eredményét ő és mások egyaránt tapasztalhatják.

Udvari tevékenységek megszervezése: A nyári időszakban lehetőség szerint a szabadban tartózkodunk. Ennek megszervezését az időjárástól tesszük függővé. Figyelembe kell venni, hogy a gyermekek az időjárásnak megfelelően öltözve tartózkodjanak kint. Aki igényli fényvédő krémmel bekenve, napszemüvegben nyári kalapban legyen. 11 óra után pedig be megyünk a „zsibongóba” ahol árnyék van, s olyan tevékenységeket ajánlunk fel, amely nyugodtabb, nem nagy energia befektetést kíván a gyermekektől. A nagy folyadék veszteség elkerülése végett óránként tiszta szűrt vizet isznak a gyermekek, megóvjuk őket a kiszáradástól. Ha rendkívüli kánikula van, már reggel az udvaron gyülekezünk, ott fogadjuk a

gyerekeket, tízóraik után ismét kimegyünk az udvar árnyékos részére, de már 11 órakor benti tevékenységet szervezünk a gyermekek részére.

Gondozás: Az évszaknak megfelelő ruházatban legyenek a gyermekek, rétegesen öltözzenek, hogy az időjárásnak megfelelően tudjuk őket kiengedni az udvarra. Ha leizzadnak és szükséges tiszta pólóba öltöztetjük őket. Életkoruknak megfelelően egyre önállóbban képesek legyenek egyes ruhadarabokat fel és levenni, a polcukra helyezni. Mivel nagyon kevés hely van az öltözőben türelmesen várják meg, amíg le tudnak ülni és ne lökdösődjenek. A cipőiket tegyék a pad alá, lehetőleg párosítva. A mosdóban a helyes kézmosás sorrendjét és a technikát tartsák be. Az étkezések alatt a helyes evő eszközfogást gyakoroltatjuk. Fontos, hogy a pohárért két kézzel nyúljanak, így nem ömlik ki a folyadék. Váljon tudatossá, hogy csak annyi ételt kér el egy gyerek, amit el is tud fogyasztani. Törekszünk arra, hogy minden ételféleséget megkóstoljanak, de soha nem kényszerítjük az elfogyasztására, ha nem szereti. Napi szinten biztosítjuk a gyümölcsöt és zöldségfélét ezzel is elősegítve az egészséges életmódra nevelést. Az étkezés közben is megvalósul az egymástól tanulás, hiszen a gyermekek minden nap más-más asztaltársasággal étkeznek.

Célunk, hogy a nyári élet folyamán is megvalósuljanak a tartalmas tevékenységek, a balesetmentes játék. Fontos feladat, hogy a gyermekek napirendjét rugalmasan, praktikusán, a gyermekek összetételének egyéni sajátosságainak megfelelően, az időjárási viszonyokat figyelembe véve alakítsuk mindennap. Hiszen a nyári élet megszervezésekor a napi változásokat, a gyermeklétszámokat, a tevékenységek megszervezésének lehetőségét mindenkor figyelembe kell venni.

6.sz melléklet



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a 2024.06.10. kelt nevelőtestületi értekezleten 100 %-os arányban, **2025-07-39-6** iktatószám alatt elfogadta a 2024/2025-as nevelési év beszámolóját.

Recsk, 2025. 06.05.

Hollóné Farkas Éva
igazgató

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában **2025-07-39-6** iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2024/2025-es nevelési év beszámolóját.

Recsk, 2025.

.....
fenntartó