

Iktatószám:



Munkaterv

2021/2022. nevelési év

Tartalomjegyzék

	Legitimáció	3.
	Gondolatok a nevelési év elején	4.
	Intézményi alapadatok	4.
1.	Nevelési év rendje	5.
	Téli zárva tartás	5.
	Nyári zárva tartás	5.
	Áthelyezett munkanapok	6.
	Nevelés nélküli munkanapok	6.
	Szülői értekezletek	6.
	Nyílt napok	7.
	Fogadó órák	7.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	7.
	Értekezletek tervezett ideje, témája	8.
2.	A pedagógiai munka feltételei	9.
2.1.	Statistikai adatok	9.
2.2.	Tárgyi feltételek	10.
2.3.	Személyi feltételek	11.
	Humánerőforrás – csoportbeosztás	12.
	Pedagógiai munkát és a működést segítő további személyek	12.
2.4.	Szervezeti feltételek	13.
	Humánerőforrás fejlesztés	13.
	Belső képzések	13.
	Munkaidő beosztás	14.
	Intézményi feladatmegosztás	14.
	Alkalmazottaink helyettesítésének megszervezésekor alkalmazott elvek ...	15.
	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok	15.
	Megbízások, reszortfeladatok	15.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	18.
	Információ áramlás - Az óvoda belső kommunikációs rendszere	18.
	Belső tudásmegosztás	18.
	Munkaközösségek	18.
4.	Külső kapcsolatok	20.
	Szülői Munkaközösség	20.
	Óvodák	20.
	Iskola	21.
	Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)	21.
	Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ	21.
	Pedagógiai szakszolgálat	21.
	Egyéb partnerek – Roma Nemzetiségi Önkormányzat	22.
	Az intézmény részvétele a közéletben	22.
5.	Igazgatási feladatok	22.
	Döntés előkészítés	22.
	Pedagógiai feladatok	23.
	Bölcsődei szakmai feladatok	24.
	Tanügy-igazgatási feladatok	25.
	Munkáltatói feladatok	26.

	Gazdálkodási feladatok	27.
6.	Pedagógiai folyamatok	28.
6.1.	Tervezés - Stratégiai tervezés	28.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés	28.
	Nevelési év kiemelt feladatai	28.
6.1.2.	Tanfolyam	31.
6.1.3.	Intézményi önért	31.
6.1.4.	Továbbképzési terv	31.
6.1.5.	Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka	32.
6.1.6.	Vezetői pályázat 2020-2021-es év tervei	32.
6.2.	Megvalósítás	35.
6.3.	Ellenőrzés - Vezetői ellenőrzés	36.
	Külső ellenőrzések	41.
6.4.	Értékelés	41.
	A gyermekek értékelése	41.
	Intézményi önértékelés	41.
6.5.	Korrekció	42.
7.	Személyiség és közösség fejlesztés	42.
	Személyiségfejlesztés	42.
	Közösségfejlesztés	43.
	Intézményi óvó-védő előírások	44.
	Gyermekek balesetek megelőzése	44.
	Gyermekevédelmi feladatok	45.
	Teendők tűzriadó és bombariadó esetén	46.
8.	Eredmények	46.
9.	Eseménynaptár	47.
10.	Nem várt feladatok (év közbeni feljegyzések helye)	50.
11.	Mellékletek	52.
	1. IPR munkaközösség éves munkaterv	52.
	2. SZMK munkaterv	59.
	3. Együttműködési megállapodás a Nemzetiségi Önkormányzattal	61.
	4. Együttműködési megállapodás a Védőnővel	62.
	5. Szakmai Munkaközösség éves terve	63.
	6. Intézményi Önértékelési terv	65.
	7. Mini Bölcsődei munkaterv	66.

Intézmény neve: Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	Intézmény címe: 3245 Recsk Kossuth út 218.
Intézmény OM azonosítója: 031374	Intézményvezető: Linkecsné Borsos Bernadett
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület elfogadtaszámon a nevelőtestület nevében	Szülői Szervezet véleményezteszámon az SzMK nevében
Alkalmazotti közösség elfogadtaszámon az alkalmazotti közösség nevében	Fenntartó véleményezteszámon Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.09.01.- 2022.08.31.	
PH	

Készítette:
Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

Elfogadta:
Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
nevelőtestülete

Gondolatok a nevelési év elején

A 2020-2021-es nevelési évet is átírták a koronavírus járvány miatti veszélyhelyzeti intézkedések. Ebben a nevelési évben a tanévkezdés a normál rend szerint történik, de az egészség védelme érdekében továbbra is a szigorított higiéniai szabályok vannak érvényben (fertőtlenítés, fokozott kézmosás; náthás/köhögő/beteg gyermeket nem fogadunk, illetve a szülők továbbra sem léphetnek be az épületbe). A vírushelyzet alakulását folyamatosan figyelemmel kísérjük és szükség esetén az előírásoknak, rendeleteknek megfelelően biztosítjuk az intézmény működését.

A nevelési év kezdetén, 2021. szeptember 15-ével Forgó Gyuláné óvodapedagógus nyugdíjba vonul, utánpótlása sikeresen megtörténik. Néhány évig most nem várható újabb nyugdíjazás, ezért kiemelten fontos feladatnak tartom, hogy az intézmény dolgozói között jó munkahelyi légkör alakuljon ki, és megtaláljuk azokat a csoportokban dolgozó kisebb kollektívákat, akik jól tudjanak együtt dolgozni.

A humánerőforrás, a tanügyigazgatás és a pedagógiai szakmai feladatok területén megszerezett tapasztalataimat felhasználva, óvodánk eddigi értékeit megtartva és megújítva tervezem a nevelési év feladatait. E mellett szeretném a vírushelyzet miatt lelassult és elmaradt szülői aktivitást, együttműködést „felrázni”, óvodánk életét ismét felpozícionálni.

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	3245 Recsk, Kossuth út 218.	
Telefonszáma:	36/478-015	
email címe:	recskovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Recsk Nagyközség Önkormányzata 3245 Recsk, Kossuth u 165	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	06-17 óráig	11 óra
Bölcsőde	07-16 óráig	9 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	3 csoport	75 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda	80 fő	

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2021. szeptember 01-től 2022. augusztus 31-ig tart.

Az intézményben tavaszi és őszi szünet nincs, de ha az iskolai szünet miatt a gyermeklétszám az óvodában is jelentősen csökken, akkor a csoportösszevonás lehetőségét (a pedagógusok szabadságolása mellett) fenntartom.

Téli zárva tartás ideje:

A téli zárva tartás idejét az intézmény 2021. október 1-ig közli a szülőkkel (kifüggeszti azt a gyermeköltözők információs tábláira)

- ♥ az óvodában és a mini bölcsődében:

2021. december 22-től 2022. január 2-ig (7 munkanap)

szünet előtti utolsó munkanap 2021. december 21. kedd

szünet utáni első munkanap 2022. január 3. hétfő

Nyári zárva tartás tervezett ideje:

A nyári zárva tartás idejét az intézmény 2022. február 15-ig közli a szülőkkel - kifüggeszti azt a gyermeköltözők információs tábláira. (A törvény hat hét zárva tartást tesz lehetővé)

- ♥ Az óvodában a nyári tervezett zárás időpontja:

2022. augusztus 1-26-ig (20 munkanap)

szünet előtti utolsó nevelési nap 2022. július 29. péntek

szünet utáni első nevelési nap 2022. augusztus 29. hétfő

- * augusztus 29-31 között két csoportban ügyeleti jelleggel működik az óvoda – a dolgozók a gyermeklétszám függvényében felváltva látják el az ügyeletet; az ügyeleti ellátásban részt nem vevő dolgozók a tanévkezdési, tanügyigazgatási feladatokat végzik.

A mini bölcsődében a nyári tervezett zárás időpontja (figyelembe véve a normatív finanszírozás szabályait, 2 hónapra esik 10-10 nap) :

2021. július 18. és 2021. augusztus 12. között (20 munkanap)

Ez a terv változhat, ha a központi konyha leállása ezzel a tervezett időponttal nem esik egybe. Több éven keresztül a Mátradereskei Szivárvány Óvodával kölcsönösen biztosítottuk a rászoruló gyermekek felügyeletét a másik intézmény bezárásának idejére, vagy annak egy részére. Az elmúlt két ében erre egyik intézményben sem volt igény, de ennek lehetősége továbbra is fennáll.

A nyári zárvatartás alatt történik meg a szabadságok jelentős részének kiadása és az intézmény nagytakarítása, karbantartása, mely az egészséges és biztonságos környezethez elengedhetetlen, valamint a nevelési év megkezdéséhez szükséges adminisztrációs munkák elvégzése is szükséges a gyermekek érkezése előtt.

A nyári hónapokban június 1-től augusztus 31-ig a házirendben is meghatározott csoportösszevonások és helyettesítések lépnek életbe.

Áthelyezett munkanapok miatti (szombati) nyitva tartás:

Az áthelyezett munkanap előtt (legkésőbb az azt megelőző 10 nappal) fel kell mérni a szülők igényét az intézményi ellátással kapcsolatban. Az igénybevevő gyermekek létszáma határozza meg, hogy az intézmény normál munkanapok szerinti csoportbeosztással, vagy a lecsökkent gyermeklétszám miatt összevont csoporttal működik ezen a napon. Ha nem mutatkozik igény erre a napra, az intézmény a fenntartó jóváhagyásával, a dolgozók szabadságolása mellett zárva tart. Amennyiben a központi konyha nem üzemel ezen a napon, és van igény az óvoda nyitva tartására, az intézmény ügyeletet biztosít, és a konyha a gyermekeket egész napra hideg élelemmel látja el.

Áthelyezett munkanapok a 2021-2022-es nevelési évben:

- ♥ 2021. december 11. szombat munkanap december 24. péntek helyett
- ♥ 2022. március 26. szombat munkanap március 14. hétfő helyett

Amennyiben az áthelyezett ünnepeken az intézmény zárva tart, úgy a szülőket erről 8 nappal korábban értesítjük – a megszokott módon.

Nevelés nélküli munkanapok tervezett időpontjai az óvodában:

Az óvodában egy nevelési évben 5 nap nevelés nélküli munkanapot engedélyez a törvény.

1. 2021. október 22. péntek – nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
2. 2021. december 11. szombat – alkalmazotti értekezlet - belső továbbképzés
3. 2022. április 21. csütörtök – alkalmazotti értekezlet - szakmai nap (Füleki óvoda)
4. 2022. június 17. péntek – alkalmazotti és tanévzáró nevelőtestületi értekezlet
5. 2021. augusztus 26. péntek – tanévnyitó értekezlet (a nyári szünet utolsó napja)

A bölcsődében nevelés nélküli munkanap:

- 2021. december 11. szombat – alkalmazotti értekezlet - belső továbbképzés
- 2022. április 21. csütörtök – a bölcsődék napja

Szülői értekezletek, szülői beszélgetések tervezett ideje:

Micimackó csoportban	2021. augusztus végén
Csillagszem és Katica csoportban	2021. szeptember 6-24 között
Mindhárom óvodai csoportban	2022. február 1-11 között
Nagycsoporthoz tartozó gyermekeknek	2022. május 2-13 között
Mini bölcsődében	2021. augusztus végén 2021. decemberben 2022. májusban

Nyílt napok az óvodában:

- ♥ adventi délután:
kézműves vásár, gyertyagyújtás és Mikulás vásár december 3.
- ♥ farsangi bál február 25.
- ♥ tavasz-ünnep és óvodai „nyitogató” április 01.
- ♥ gyermeknap május 20.
- ♥ ballagás június 03.

Nyílt napok a mini bölcsődében:

- ♥ farsangi móka február
- ♥ bölcsődei „kóstoló” március
- ♥ egyéb nyílt nap lehetőségét a csoport sajátosságait figyelembe véve a kisgyermeknevelő határozza meg, és közli a szülőkkel.

A nyílt napok alakalmával az érdeklődők betekintést nyerhetnek az intézmény mindennapi életébe, a szervezett tevékenységekbe. Az óvodai „nyitogató” és a bölcsődei „kóstoló” alkalmával megismerkedhetnek az intézmény adottságaival, felszereltségével, feltehetik kérdéseiket az intézmény szokás-, és szabályrendszerével kapcsolatban.

Fogadó órák:

Az intézményvezető és a helyettes fogadóórása előre történő bejelentés után

- ♥ Az intézményvezetőnél: páros hét hétfőn 8-10 és 14-16 óráig
- ♥ Az intézményvezető helyettesénél : páratlan hét kedden 11-12 és 13-15 óráig

Illetve rendkívüli esetben mindkét személynél egyénileg egyeztetett időpontban

A csoportokban (óvoda és mini bölcsőde) évente két alkalommal:

- ♥ A csoportvezető óvodapedagógusok/kisgyermeknevelő határozzák meg és teszik közzé az időpontot a csoportok faliújságán. Ezen felül szükség szerint időpont egyeztetéssel.

Dolgozók munkavédelmi oktatásának és egészségügyi felülvizsgálatának rendje:

- ♥ Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2021. szeptember
- ♥ Egészségügyi vizsgálat: 2022. nyár Felelős: munkavédelmi felelős

Beiratkozás, helyigény bejelentés a 2022-2023-es nevelési évre:

- ♥ Óvodai beiratkozás időpontja: 2022. április 26-27.
A beiratkozás előtt legalább 30 nappal korábban értesítjük a település érintett lakosait, az óvodaköteles gyermekek szüleit, hozzátartozóit a beiratkozás időpontjáról.
- ♥ Bölcsődei helyigény bejelentés: A minibölcsődei felvétel szabad férőhely esetén egész évben folyamatos. Azonban a tervezettség érdekében a 2020. szeptemberre történő helyigény bejelentésére/beiratkozásra 2022. április 29-ig van lehetőség.

Értekezletek tervezett ideje, témája:

hó	értekezlet típusa			SZMK	fő téma	felelős
	alkalmazotti					
	nev.test.	munkat.	bölcsi			
08. 30.	alkalmazotti				tanévnyitó értekezlet	intézményvezető
09. 15.				SZMK	tanévnyitó – alakuló ért.	int. vez. + helyett.
10. 22.	alkalmazotti				tanévkezdés tapasztalatai	int. vez. + helyett.
	nev.test.				dokumentumok vezetése tanfelügyelet eredménye önfejleszt. terv megvalós.	intézményvezető
		munkat.			intézményi (o+b) higiéné	vez. helyettes
			bölcsi		dokumentumok vezetése beszokás tapasztalatai	intézményvezető
11. 10.	alkalmazotti			SZMK	adventi délután	intézményvezető
		munkat.			tisztasági ellenőrzés	vez. helyettes
12. 11.	alkalmazotti				belső továbbképzés	int. vez. + helyett.
01. 05.	nev.test.				egészség hét	intézményvezető
		munkat.			tisztasági ellenőrzés	vez. helyettes
02. 02.	alkalmazotti			SZMK	farsangi bál	int. vez. + helyett.
03. 09.	alkalmazotti			SZMK	tavaszi ünnep + zöld napok	int. vez. + helyett.
		munkat.			tisztasági ellenőrzés	vez. helyettes
04. 21.	alkalmazotti				szakmai nap - Fülek	int. vez. + helyett.
05. 04.	alkalmazotti			SZMK	gyermeknap, ballagás	int. vez. + helyett.
		munkat.			tisztasági ellenőrzés	vez. helyettes
06. 17.	alkalmazotti				tanévzáró értekezlet – év végi teendők, értékelés	intézményvezető
08. 01.		munkat.	bölcsi		nagytakarítás	int. vez. + helyett.
08. 26.	alkalmazotti				tanévnyitó értekezlet	intézményvezető

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Statisztikai adatok (2021. szeptember 15-én)

Megnevezés:	Micimackó	Csillagszem	Katica	Összesen:
Csoportok száma	1	1	1	3
Férőhelyek száma (csoport szoba mérete alapján)	25	27	28	80
Beírt létszám	26-2p= 24	25	27-1p= 26	78-3p= 75
Passzív jogviszony (külföld)	2	-	1	3
Veszélyeztetett gyermek	3	2	2	7
Védelemben vett gyermek	-	1	1	2
Alapellátásba vett gyermek	3	1	1	5
Roma származású gyermek	8	12	12	32
SNI	2	-	-	2
BTMN	-		-	-
Hátrányos Helyzetű	1	1	-	2
Halmozottan Hátrányos H	11	7	11	29
RGYT	12	10	11	33
Logopédiai foglalkozás	-	-	6	
Mese tehetséggondozás	-	3	6	
Néptánc tehetséggondozás	-	8	8	
Kézműves tehetséggondoz.	-	5	5	
Dráma csoport	-		6	
Hittanra jár	-		6	

Óvodánkban több évtized óta első alkalommal fordul elő, hogy mindhárom csoport vegyes csoport, bár a gyermekek életkor szerinti eloszlása szerint minden csoportban túlnyomó többségben van egy-egy korosztály.

Életkor szerinti létszámok:

- * nagycsoportos korú 25 fő – 1 fő passzív (külföldön van) = 24 fő
 - * középső csoportos korú 23 fő (ebből 2 fő SNI)
 - * kiscsoportos korú 30 fő – 2 fő passzív (külföldön van) = 28 fő
- Mini bölcsőde 6 fő (ebből 1 SNI)

A gyermekek életkor szerinti elosztása a csoportok belül az alábbi:

- * Micimackó csoport: minis korú 2 fő
- kiscsoportos korú 22 - 2p = 20 fő
- középsős korú 2 fő
- 24 fő

* Csillagszem csoport	kiscsoportos korú	5 fő
	középsős korú	<u>20 fő</u>
		25 fő
* Katica csoport	kiscsoportos korú	1 fő
	középsős korú	1 fő
	nagycsoportos korú	22 – 1p = 21 fő
	óvodában maradó	<u>3 fő</u>
		27 – 1p = 26 fő

2.2.Tárgyi feltételek

Az intézményben folyó nevelési-oktatási, gondozási feladatok ellátásához a legszükségesebb tárgyi feltételek rendelkezésünkre állnak, azonban több eszköz, játék illetve az épület egyes részei felújításra, cserére szorulnak.

- * A biztonságos működés érdekében folyamatos karbantartást, javítást (esetleges cserét) igényel:
 - * a gázkazánok, a vizesblokkok csaptelepei, WC tartájai, a kül-, és beltéri ajtók kilincsei, zárai, a világítótestek és az udvari játékok.
 - * A mindennapi tevékenységekhez szükséges alapanyagok (írászerek, papíráruk, dekorációs kellékek) biztosítottak, igyekszünk a takarékos és célszerű fogyasztásra, felhasználásra, és törekszünk az újrahasznosításra
- * 1 éven belül szükséges javítások, cserék:
 - A több helyen leomló homlokzat javítása, felújítása
 - Az utóbbi időben a nagyobb esőzések idején a lapostetős részek beáztak. A nyári javításuk, ellenőrzésük óta nem voltak nagyobb esők, így még nem derült ki, hogy a probléma megoldódott-e, vagy továbbra is fent áll.
 - A beázás miatt a bölcsőde végében található mosdó plafonja átázott, kis részben leomlott, kőműves általi javítása szükséges.
 - A fejlesztő szoba hátsó (Petőfi úti kertekre néző) fala omlás és vizesedés miatt (amikor még öltöző funkciót látott el) falburkoló panellel lett elfedve. Az egészséges környezet biztosítása érdekében ennek eltávolítása és a fal felújítása (leverése, újravakolása) szükség.
 - A játszóudvart elől lezáró fa „kis kerítés” már elkorhadt, a cseréje szükséges.
 - A zsibongó javítása még mindig nem valósult meg; a tetejéről a vízelvezetést kell megoldani, mert ázik a fa szerkezet, és az oszlopról leomlott homlokzatot kell újra vakolni.
- * 1-3 éven belül szükséges javítások, cserék:
 - Fejlesztő eszközeink jó része már elhasználódott (10 évesnél idősebbek – sok elkopott, hiányos), de a gyermekek fejlesztése, oktatása a meglévő és még használható eszközökkel többnyire megoldható.
 - Tekintve a gyermekek általános fejlettségi mutatóit, szociokulturális háttérüket és neveltségi szintjüket, ami óvodába érkezésükkor napjainkban jellemzően sok

hiányosságot mutat, az elkövetkező években szükségessé válik a játék és fejlesztő eszközeink, mesekönyveink pótlása, cseréje.

- Az óvodában a függönyök cseréje, és az egész épületben a szalagfüggönyök cseréje, javítása szükséges.
- A fejlesztő szoba ablaka sajnos fix - fontos lenne a szellőztetéshez a nyithatóság megoldása..

* A nyár folyamán megvalósult javítások, cserék:

- A só-szoba felújítása, helyre állítása megkezdődött, a betonozása megtörtént, a só és linóleum beszerzése folyamatban van.. Még az őszi folyamán szeretnénk ismét használatba venni.
- Az udvari játékok felújítása (csiszolása, festése) a nyáron megtörtént – a Heves Megyei Család Esélyteremtő és Önkéntes Ház, valamint a Vakok és Gyengénlátók Integráló Sportegyesületének munkatársai és önkéntesei által.
- A homokozókba és a hinták, csúszda alá a homok cseréje illetve visszapótlása megtörtént.
- A párapapu elkorhadt faállványa elbontásra került. A talajba betonozott tartó elemekre padokat szereltek.

A költségvetés keretein belül a **folyamatos működésünkhöz a feltételek biztosítottak az Önkormányzat jóvoltából, mi pedig kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.**

2.3. Személyi feltételek

2021. szeptember 1-én	munkakör	alkalmazotti létszám
	óvodapedagógus	6 fő - ebből 1 fő intézményvezető
	kisgyermek gondozó	1 fő
	dajka	3 fő
	bölcsődei dajka	1 fő
	pedagógiai asszisztens	2 fő - ebből 1 fő óvodaped. hallgató
	konyhai dolgozó	1 fő

Személyi feltételeink a gyermeklétszámok alapján igazodnak a köznevelési törvényben előírtakhoz. Gyermkeink nevelését, gondozását a következő alkalmazottak látják el:

- ☺ 6 fő felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus – ebből 1 fő az intézményvezetői feladatokat látja el. Az óvodapedagógusok közül 2 fő rendelkezik vezetői szakvizsgával, 1 fő drámapedagógiai szakvizsgával, 1 fő egyéni bánásmód-differenciált tanulásszervezés szakvizsgával, és 1 fő fejlesztőpedagógiai óvodapedagógus szak módszertani képzéssel.
- ☺ 1 fő óvónőképző szakközépiskolai végzettségű, jelenleg harmadéves levelező tagozatos főiskolai hallgató óvodapedagógus szakon (pedagógiai asszisztensi besorolással)
- ☺ 1 fő kisgyermek gondozó (a mini bölcsődében)
- ☺ 1 fő pedagógiai asszisztens

- ☺ 3 fő dajka az óvodában (közülük 1 fő rendelkezik érettségivel és 1 fő dajkaképző végzettséggel, 1 fő szakmunkásképző bizonyítvánnyal),
- ☺ 1 fő bölcsődei dajka
- ☺ valamint 1 fő konyhai dolgozó
- ☺ 3 fő segítőt és egy udvarost kapunk az Önkormányzat közfoglalkoztatottjai közül, munkájukra a továbbiakban is igényt tartunk, tevékenységük nagyon hasznos intézményünknek, tekintettel a magas létszámú csoportokra.

Humán erőforrás – Csoportbeosztás:

Óvoda 2021. szeptember 1-től				
ssz.	csoport neve	létsz	óvodapedagógus	dajka
1.	Micimackó csoport	24 fő	Tóthné Bujáki Katalin Pádárné Lengyel Adrienn Farkas Enikő (ped.assz.)	Rác Rafaelné
2.	Csillagszem csoport	25 fő	Hollóné Farkas Éva Tarjányiné Kéri Hajnalka	Zám Jánosné
3.	Katica csoport	26 fő	Kovács Éva Almási Tímea (ped.assz.) Linkecsné B.B. (heti 10 ó + mentor)	Hak Antalné
Mini Bölcsőde				
ssz.		létsz	kisgyermek nevelő	dajka
1.	2021. szept.	5 fő (1 SNI)	Bató Boglárka	Hollóné Jeges Krisztina
	2021. okt.	6 fő (1 SNI)		

Az óvodapedagógusok minősítése						
dátum	Szakvizsg. rendelkezik	Gyakornok	Minősítés	Pedagógus I. fokozat	Pedagógus II. fokozat	Mester Pedagógus
2021. ősz	3 fő	-	-	2 fő	4 fő	-

Pedagógiai munkát és a működést segítő további személyek:

beosztás	létszám	státusz
Gyógypedagógus	1	kistérségi utazó szakember
Logopédus	1	a kistérségi szakszolgálatnál található, nem utazó – a nagycsoportosok közül a 6 leginkább rászoruló gyermeket látja el; a gyermekeket a szülő utaztatja a helyszínre
Pszichológus	1	kistérségi utazó szakember
Fejlesztő pedagógus	1 (várhatóan lesz)	kistérségi utazó szakember
Hitoktató	1	iskolából
Segítő munkatárs	3	közfoglalkoztatott
Udvaros	1	közfoglalkoztatott

2.4. Szervezeti feltételek

Humánerőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

Az intézmény valamennyi dolgozója teljesítette az esedékes továbbképzési kötelezettségét (óvodapedagógusoknak 7, kisgyermeknevelőknek 4 éves a továbbképzési ciklus).

- ✧ Az óvoda öt évre szóló továbbképzési tervét alapul véve készítjük el az éves beiskolázási tervet, mindig előnyben részesítjük az ingyenes képzéseket.
- ✧ Ettől az évtől kötelező lesz az óvodákban a diabéteszes gyerekek szakszerű ellátása, ezért az Oktatási Hivatal ingyenes képzés szervez – több dolgozó is jelentkezett rá.
- ✧ Folyamatosan figyelemmel kísérjük az ingyenes képzési kínálatokat, és a beiskolázási tervünket ennek megfelelően készítjük el, illetve módosítjuk. Ha a kötelező továbbképzéseken túl a dolgozók érdeklődésüknek, egyéni fejlődésüknek megfelelő témájú ingyenes továbbképzést hirdetnek, igény esetén támogatom a képzésen való részvételt.

Belső képzések:

A pedagógiai munkát segítők (pedagógiai asszisztensek és a dajkák), továbbá a bölcsődei dolgozók külső és belső képzése, továbbképzése - Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. A dajkák, a kisgyermeknevelő, a pedagógiai asszisztens és a konyhai dolgozó segítő munkájának is hozzá kell járulnia az intézményben folyó nevelés eredményességéhez. Munkájuk csoport szinten történő összehangolása nélkülözhetetlen, de az intézményi szintű együttműködésre, összhangra is szükség van. A pedagógiai munkát segítők bevonása a gyermekcsoportok életébe a csoportok óvodapedagógusainak a feladata.

- Munkarend, munkaköri leírások, kijelölt feladatok megbeszélése, Balesetvédelmi oktatás.
- HACCP rendszer működtetésének pontosítása Nevelési évvel kapcsolatos feladatindítás.
- Munkaidő beosztás. Aktuális problémák megbeszélése.
- Tisztasági szemlék tapasztalatainak megbeszélése. A dajkák beszámolója a korábbi értekezlet óta történekről.
- Munkavédelem, egészségügy, mentálhigiénia
- Tudásmegosztás – a gyermekek életkori-, és egyéni sajátosságai, az eltérő bánásmód alkalmazása; azonos nevelési elvek intézményen belül

Szükségét látom a pedagógiai munkát segítők (dajka, pedagógiai asszisztens) számára egy olyan belső továbbképzésnek, mely a gyermekek nevelésére, gondozására vonatkozóan alapvető pedagógiai és pszichológiai ismereteket is tartalmaz, természetesen a dolgozók kompetenciáit figyelembe véve.

Munkaidő beosztás:

Az intézmény valamennyi alkalmazottja teljes munkaidőben (heti 40 óra) dolgozik.

A heti munkarend kialakításánál figyelembe vesszük az előre tervezhető helyettesítéseket, továbbá a rugalmas munkakezdésnél az egyes csoportok heti tevékenység és programterveit.

Az óvodapedagógusok kötelező óraszám (kötött munkaideje) heti 32 óra, és heti maximum 4 óra elrendelhető helyettesítés, értekezlet, szülői értekezlet, családlátogatás, rendezvényekre a fellépő gyermekek kísérése, óvodai rendezvény stb. címen. A fennmaradó heti 4 óra szabadon felhasználható gyűjtőmunkára, tervezésre, felkészülésre, önképzésre stb.

Az intézményvezető óvodapedagógus kötelező óraszám heti 10 óra, melyet a Micimackó csoportban teljesít; és egyben Almási Tímea óvodapedagógus hallgató mentorálását ellátja.

Az intézményvezető helyettes óvodapedagógus kötelező óraszám heti 24 óra.

Munkaidő beosztás 2021. szeptember 1-től					
dolgozó neve	köt. óra	nap	munkaidő	nap	munkaidő
Óvodapedagógusok					
Hollóné Farkas Éva	24	K-P	6-11 / 12-17	H	7-12 / 11-16
Tarjányiné Kéri Hajnalka	32	H-CS	6-12,30 / 10,30-17	P	6-12 / 11-17
Kovács Éva	32	H; SZ-P	6-12,30 / 10,30-17	K	6-12 / 11-17
Almási Tímea	32	H-SZ;	6-12,30 / 10,30-17	CS	6-12 / 11-17
Tóthné Bujáki Katalin	32	H-K; CS-P	6-12,30 / 10,30-17	SZ	6-12 / 11-17
Pádárné Lengyel Adrienn	32	H-SZ; P	6-12,30 / 10,30-17	CS	6-12 / 11-17
Linkecsné Borsos Bernadett	10	K-Sz	9-12	P	12-16
Dajkák		Hétfőtől péntekig			
Zám Jánosné		6-14 / 8-16 / 9-17			
Hak Antalné		6-14 / 8-16 / 9-17			
Rácz Rafaelné		6-14 / 8-16 / 9-17			
Pedagógiai asszisztens					
Farkas Enikő		6-14 / 7,30-15,30 / 8-16			
Konyhai dolgozó					
Kameniczkiné H. Adrienn		8-16			
Kisgyermek gondozó					
Bató Boglárka		8-16			
Bölcsődei dajka					
Hollóné Jeges Krisztina		7-15			

Intézményi feladatmegosztás:

Helyettesítési rend	
helyettesített személy munkaköre	helyettesítő személy
Intézményvezető	intézményvezető helyettes
Intézményvezető helyettes	munkaközösség vezető, vagy a közalkalm. képviselő
Óvodapedagógusok	Elsősorban a csoportba beosztott váltótársa, szükség esetén a vezető helyettes kijelöli
Kisgyermek gondozó	az óvodából bölcsődei dajka végzettséggel rendelkező dolgozó
Bölcsődei dajka	

Alkalmazottaink helyettesítésének megszervezésekor alkalmazott elvek:

- Az óvodapedagógusok helyettesítése elsősorban a saját csoportban történik. Tartós hiányzás esetén törekszünk arra, hogy a helyettesítő személye ne változzon.
- Előre nem tervezett váratlan események bekövetkezésekor a helyettesítés meghatározott rend szerint működik.
- A helyettesítő kijelölésekor figyelembe vesszük az azonos terhelést, mind az óvodapedagógusok, mind pedig a technikai dolgozók esetében.
- A csoportok összevonása 28 főig lehetséges.
- A technikai dolgozók munkabeosztását az óvoda teljes nyitvatartása, valamint a munkakörbe utalt munkák elvégzésének szükségessége szabja meg. Munkájukat változó munkahelyen végzik a intézményvezető helyettes utasítása szerint.

Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok:

Felelősök: Linkecsné Borsos Bernadett és valamennyi csoportban dolgozó óvodapedagógus. Gyermekvédelmi tevékenységünket észlelő és jelzőrendszeri tagként látjuk el. Az intézmény valamennyi dolgozójának jó a kapcsolata a családsegítővel, rendszeresen a szakmai megbeszélések, egyeztetések

Megbízások, reszortfeladatok:

Linkecsné Borsos Bernadett:

- ✧ Az SZMSZ-ben szabályozott módon elvégzi a vezetői teendőket.
- ✧ Elkészíti a rendezvények cselekvési terveit.
- ✧ Folyamatosan kapcsolatot tart az intézmény partnereivel

Hollóné Farkas Éva:

- ✧ Szakmai munkaközösség vezető:
 - ✧ a belső önértékelési csoport önálló felelős vezetője, az intézményi önértékelés rendszerét működteti
 - ✧ az intézményben folyó önértékelési munkát szervezi, végrehajtását ellenőrzi, valamint az Önértékelési csoportot irányítja.
 - ✧ a belső önértékeléssel kapcsolatos adatokat folyamatosan gyűjti, a szükséges beavatkozásokat tervezi
 - ✧ az intézményvezetőt tájékoztatja az értekezleteken, a tervezett beavatkozásokhoz kapcsolódó javaslatairól.
 - ✧ összeállítja az éves és 5 éves önértékelési tervet.
 - ✧ az intézkedési tervek végrehajtását irányítja
 - ✧ igény és elégedettség vizsgálatokat végez

- ✧ az intézményfejlesztéssel összefüggő értékeléseket, elemzéseket készít
- ✧ az éves munkatervben meghatározott feladatokat elvégzi
- ✧ Az óvodai csoportok felméréseit összesíti, ezek alapján összegző értékelést készít, majd javaslatot tesz a fejlesztés lehetőségeire, módjára, ütemezésére. A kérdőíveket az óvónők rendelkezésére bocsátja a megadott határidőig.
- ✧ Minden segítséget megad az óvónőknek ahhoz, hogy munkájukat a lehető legmagasabb színvonalon végezhessék.
- ✧ Vezeti a Néptánc tehetséggörget, elvégzi annak minden adminisztrációját, felkészíti a gyerekeket az alkalmankénti szereplésekre.
- ✧ Koordinálja a „Zöld óvoda” pályázat szerinti program lebonyolítását.
- ✧ Az óvoda-iskola átmenet megsegítése érdekében kapcsolatot ápol az iskolával, és a leendő első osztályos tanítókkal.
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.
- ✧ Az SZMSZ - ben szabályozott módon elvégzi a vezető helyettesi teendőket.

Tarjányiné Kéri Hajnalka

- ✧ Vezeti az IPR munkacsoportot, és ezen belül a beóvodázási munkacsoportot is.
- ✧ Balesetvédelmi és tűzvédelmi felelős:
 - ✧ Rendszeresen ellenőrzi szemrevételezéssel a baleseti forrásokat. Felhívja az óvoda-vezető figyelmét minden olyan dologra, ami baleset forrása lehet. Évente megtartja a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatást, erről jegyzőkönyvet készít. Megszervezi a próba tűzriadót.
 - ✧ Ellenőrzi a dolgozók egészségügyi könyveit.
 - ✧ Részt vesz a balesetvédelmi szemléken.
- ✧ Rendszeresen ellenőrzi az udvari játékaink állapotát és arról naponta vezeti a „ját-szótéri eszközök ellenőrzése” dokumentumot
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.

Kovács Éva:

- ✧ Vezeti a Kézműves tehetséggörget, elvégzi annak minden adminisztrációját, folyamatosan eszközöket készít. Felkészíti a gyerekeket alkalmankénti pályázatokra, és az elkészült munkákból kiállításokat szervez.
- ✧ Részt vesz az óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoport munkájában. Kapcsolatot ápol az iskolával, és a leendő első osztályos tanítókkal.
- ✧ Aktívan részt vesz a „Belső önértékelési csoport” munkájában.
- ✧ Segíti, mentorálja óvodapedagógus párját a gyakornoki minősítő vizsgához
- ✧ Tagja az óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoportnak
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.

Almás Tímea

- ✧ Óvodai könyvtár felelős:
 - ✧ Rendszerezi azokat a kiadványokat, melyek folyamatosan érkeznek az óvodába. A közérdekű cikkekre felhívja kollégái figyelmét.

- ✧ Felelős az óvoda könyveinek évenkénti leltározásáért, a könyvek állapotának megóvásáért.
- ✧ Kidolgozza a fejlesztőszoba használatának a rendjét az óvónőkkel történő egyeztetés alapján. Elkészíti a tornaszoba és só szoba használatának időbeosztását.
- ✧ Tagja az óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoportnak
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.

Tóthné Bujáki Katalin:

- ✧ Vezeti a Dráma tehetséggörget, elvégzi annak minden adminisztrációját, folyamatosan eszközöket készít.
- ✧ Koordinálja a „Zöld óvoda” pályázat szerinti program lebonyolítását.
- ✧ Ellátja a közalkalmazotti képviselői feladatokat. (lásd közalkalmazotti szabályzat.)
- ✧ Elkészíti óvodánk rendezvényeihez a plakátokat.
- ✧ Vezeti az Óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoportot.
- ✧ Aktívan részt vesz a „Belső önértékelési csoport” munkájában.
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.

Pádárné Lengyel Adrienn

- ✧ Vezeti a „Színjátszó” tehetséggörget, elvégzi annak minden adminisztrációját, folyamatosan eszközöket készít. Felkészíti a gyerekeket alkalmankénti szereplésekre.
- ✧ Értekezleteinkről rendszeresen feljegyzéseket készít.
- ✧ Tagja a beóvodázási munkacsoportnak
- ✧ Játékos sportvetélkedők, családi napok, egészségnapok, túrák szervezése.

Farkas Enikő

- ✧ Gondoskodik az óvodába érkező könyvek és folyóiratok átvételéről, terjesztéséről, és annak elszámolásáról.
- ✧ Szervezi és lebonyolítja az óvodásaink fotózásait.
- ✧ Csoportból hiányzó óvónő esetén besegít a csoportos óvodapedagógusnak, a tőle kapott utasításoknak megfelelően, a kompetencia területek figyelembe vételével.
- ✧ Helyettesít a mini bölcsődében.
- ✧ Segíti a néptánc tehetséggör munkáját, a csoportvezető utasításainak megfelelően.

Dajkák (személyenként 1 feladat)

- ✧ Gondoskodik a szertár és a „só szoba” általános rendjéről. Figyelemmel kíséri az eszközök állapotát, ha szükséges jelzi a selejtezés szükségességét, vagy új eszközök beszerzését. Figyelemmel kíséri az eszközök használatának gyakoriságát.
- ✧ Figyelemmel kíséri a fejlesztő eszközök állapotát, rendjét. Javaslatot tesz a még hiányzó szükséges eszközök, vagy szakkönyvek beszerzésére.
- ✧ Tornaszoba felelős - folyamatosan figyelemmel kíséri az ott lévő eszközök állapotát. Szükség esetén intézkedik.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információ áramlás - Az óvoda belső kommunikációs rendszere

Az intézményvezetés és a dolgozók közötti szakmai tájékoztatás, megbeszélés (az előre tervezett értekezleteken túl):

- Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések szerdánként 12,30-13,30 között
- Technikai dolgozók koordinációs megbeszélése minden hónap első keddjén 13,30-14,30-ig.

Az információáramlást az alábbi eszközökkel oldjuk meg: körlevél; meghívó (pl. rendezvényekre); fórum; értekezlet; egyéni beszélgetés; levél / e-mail

Belső tudásmegosztás

Minden hónap első szerdáján, munkaértekezleten beszéljük meg az aktuális képzésen szerzett információkat.

A Belső szakmai tapasztalatcserék, valamint a vezetői ellenőrzések kiemelt szempontjai

1. A nevelési év kiemelt feladatainak teljesítése.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek tevékenységének tervezése és fejlesztése. (hátránykompenzáció, tehetséggondozás).
- Az Belső Önértékelési Csoport éves tervében erre a nevelési évre önértékelésre, minősítésre, tanfelügyeletre kijelölt óvodapedagógusok látogatása a tervezettek szerint.
- Értekezleteken való aktivitás. (felkészültség, naprakészség)
- TEAM munka.

2. A fentiekén túl a vezetői ellenőrzés további szempontjai.

- Az egyéni fejlettségi állapotot regisztráló (értékelési tervezési) dokumentumok naprakészsége
- Integrált nevelés (HHH, SNI, és roma nemzetiségi nevelés) megjelenése a gyakorlatban, valamint a csoportok dokumentumaiban.
- SNI-s gyermek szakértő bevonásával és segítségével történő fejlesztése.
- A munkaterv kiemelt feladatainak megjelenése a csoport szintű tervezés és gyakorlati megvalósítás során.

Munkaközösségek

1. Szakmai Munkaközösség - Belső Önértékelési Csoport

A munkaközösség vezetője: Hollóné Farkas Éva

Tagjai: Tóthné Bujáki Katalin
Kovács Éva
Linkecsné Borsos Bernadett

A munkaközösség feladatai:

- a.) A Szakmai munkaközösség egyik feladata az intézményi minőségirányítás, és ezen belül kiemelt feladat a mérési-értékelési rendszer működtetése. A gyermekek képességeinek mérésére szolgáló Porkolábné féle, és a Differ mérés eredményeinek feldolgozása,

kiértékelése, valamint a partnerelégedettségi mérések feldolgozása és kiértékelése.

Ebben a nevelési évben feladat lesz a mérési-értékelési rendszer alkalmazott módszereinek felülvizsgálata, szükség szerint új módszer felkutatása, kidolgozása. Ennek oka, hogy két éve tervezzük a DIFER mérés kivezetését, és helyette kevésbé időigényes, de hasonló területek mérésére alkalmas módszer alkalmazását. Ha sor kerül új mérési módszer, eszköz bevezetésére, akkor annak koordinálása, folyamatos nyomon követése, hatékonyságának vizsgálata **kiemelt feladata** lesz a munkaközösségnek..

b.) Belső Önértékelési Csoport (BECS) működtetése. Az óvodavezető feladataiból, hatásköréből átruházza az Önértékelési csoport vezetőjére és tagjaira:

- az önértékelési csoport önálló felelős vezetését;
- az intézményi önértékelés rendszerének működtetését;
- az intézkedési tervek végrehajtásának irányítását;
- igény és elégedettség vizsgálatok végzését;
- az intézményfejlesztéssel összefüggő értékelések, elemzések készítését;
- az éves munkatervben meghatározott feladatok elvégzését;
- az intézményben folyó önértékelési, minősítési, tanfelügyeleti ellenőrzést előkészítő munka szervezése, végrehajtásának ellenőrzése, valamint az Önértékelési csoport irányítását;
- az intézményi önértékeléssel kapcsolatos adatainak folyamatos gyűjtését, a szükséges beavatkozások tervezését;
- az óvodavezetés tájékoztatását az értekezleteken, a tervezett beavatkozásokhoz kapcsolódó javaslatairól.

Kiemelt feladatai:

- A tanfelügyelet megállapításaira intézkedési terv készítése és a végrehajtás ellenőrzése
- A kilenc kompetencia terület beépítése az önértékelési rendszerbe
- Az intézményi elvárás-rendszer meghatározása,
- Az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállítása,
- Éves terv és ötéves program elkészítése.
- Az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása.
- Közreműködik az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában.
- A fejlesztés eredményeinek dokumentálása.
- Az önértékelési szabályzatban leírtaknak megfelelő rendszer működtetése.
- A beszámoló elkészítése a hatáskörébe átruházott területről.
- Az OH informatikai támogató felületének kezelése.

A Szakmai Munkaközösség éves terve az 5. számú mellékletben található.

A BECS ötéves önértékelési terve a 6. számú mellékletben található.

2. Óvodai IPR munkaközösség

A munkaközösség vezető: Tarjányné Kéri Hajnalka. Tagja: Minden óvodapedagógus.

Közösen készítik:

- az intézmény Integrációs Pedagógiai Programja alapján az óvoda éves tervét,

- folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez - az állandóan változó körülmények és jogszabályok mellett.
 - elkészítik éves munkatervünket,
 - a csoportok adataiból összesítést készítenek,
 - figyelemmel kísérik és segítik a csoportban dolgozó óvónők munkáját. A munkaközösségen belül 2 munkacsoport is működik:
1. Beóvodázási munkacsoport. Vezetője: Tarjányiné Kéri Hajnalka; Tagja: Tóthné Bujáki Katalin
 2. Óvoda-iskola átmenet megsegítését segítő munkacsoport. Vezetője: Tóthné Bujáki Katalin
Tagjai: Kovács Éva, Almási Tímea

Az IPR munkaközösség terve a 1. számú mellékletben található.

4. Külső kapcsolatok

Szülői Munkaközösség

Csoport:	Választmányi tagok	SZMK vezetősége
Micimackó csoport	Nagy Brigitta	Csontos Krisztina (elnök) Pataki-Sztrancsik Tímea (gazdasági felelős)
	Nagy Dorina Fanni	
Csillagszem csoport	Lévainé Ignácz Krisztina	
	Ráczné Salamon Anett	
	Csontos Krisztina	
Napsugár csoport	Oláh Szabina	
	Pataki-Sztrancsik Tímea	
	Bánikné Osztafin Judit	
Mini bölcsődei csoport	Oláh Szabina	

A Szülői Munkaközösség feladatai:

- Munkaterv készítése
- Folyamatos kapcsolattartás
- Részvételük az őket érintő értekezleten, rendezvényeken.

Felelős: Intézményvezető, intézményvezető helyettes

Határidő: folyamatos

Az SZMK munkaterve a 2. számú mellékleteként található.

Óvodák

- Stratégiai partnerség a köznevelés terén - Együttműködés és horizontális kapcsolatépítés, jó gyakorlat átvétele és szakmai egyeztetés a környékbeli intézményekkel (elsősorban Parád, Mátraderecske, Sirok, Verpelét, Pétervására óvodáival).

- Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja értelmében: „*A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőség szerint – kapcsolatot tart fenn.*”
Ennek keretein belül tovább tartjuk a kapcsolatot a füleki Daxner utcai Óvodával, akikkel 2016-2018 között az Erasmus pályázatban is együtt dolgoztunk.
Közös szakmai nap tervezett időpontja 2022. április 21.

Iskola

Az óvodapedagógusok az óvoda-iskola átmenet megsegítése érdekében együttműködnek a helyi Jámbor Vilmos Általános Iskolával. Koordinátorok az Iskolaigazgató és helyettese, valamint az Intézményvezető és helyettese.

Feladatunk, kialakítani azokat a szokásokat, viselkedési formákat, jártasságot, képességeket, melyek feltételei az iskolai élet megkezdésének.

Nagy hangsúlyt fektetünk együttműködésünk során arra, hogy a tanköteles gyermekek lehetőleg a Recski Jámbor Vilmos Általános Iskolába járjanak.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)

Az alábbi területeken segítik munkánkat:

- Szakértők biztosítása, ha szakmai segítségre, útmutatásra, megbeszélésre van igénye intézményünknek.
- Továbbképzésekről, képzésekről, önképzési lehetőségekről való tájékoztatás. Segítségadás tehetséggondozással kapcsolatban.
- Pedagógusok minősítésének, szakmai ellenőrzésének, tanfelügyeletének szervezése.
- Műhelyfoglalkozások szervezése.

Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ

A törvény által előírt új szolgáltatást, az iskolai-óvodai szociális segítőt biztosítja, valamint az esetmenedzsert, aki gyámhatósággal kapcsolatos esetekben a kompetens személy.

Pedagógiai szakszolgálat

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosítja a nevelési tanácsadást, a pszichológust, a fejlesztőpedagógust, a logopédust, és a gyógypedagógust.

Elsőfokú szűrőrendszerként működnek – a nevelési év kezdetén minden középső és nagycsoportos korú gyermek képességeit megvizsgálják (őszi szűrés) és a vizsgálat eredményét átadják óvodánknak. Az óvónőknek lehetősége van a saját méréseikkel összevetni az eredményeket, így a fejlesztés még hatékonyabb lehet.

Intézményünkbe heti rendszerességgel jár:

- Főállású logopédus jelenleg sajnos nincs a Szakszolgálatnál. A megbízási szerződéssel alkalmazott kisegítő logopédus korlátozott óraszámú miatt 5 nagycsoportos gyermeket tud fogadni, Pétervásáran. Az érintett gyermekeket a szülők átszállítják.
- Holló Edit fejlesztőpedagógus mozgásfejlesztést fog majd végezni a rászoruló gyermekeknek. Tartós hiányzása után az ősz végén várhatóan ismét munkába áll.
- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus foglalkozik a szakértői véleményük szerint ez irányú megsegítést igénylő gyermekekkel.

- A tornaszobában heti egy alkalommal Tóthné Kapczáth Barbara korai fejlesztést végez a bölcsődés SNI gyermeknek és a településen élő (korai fejlesztése miatt még nem óvodás) SNI gyermeknek.
- Forgó Anita pszichopedagógus megbízási szerződés alapján foglalkozik óvodánk 2 Sajátos Nevelési Igényű gyermekével.

Egyéb partnerek – Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Együttműködési megállapodás alapján munkálkodik a két fél:

- Recsk közigazgatási területén a roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése érdekében.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű roma gyermekek rendszeres óvodába járásának segítése, az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldása érdekében.
- Közös rendezvények szervezésével az érintett óvodás korú gyermekek megismerkedhetnek saját kultúrájukkal, hagyományaikkal.
- A tehetséges roma származású gyermekek olyan irányú segítése, hogy a leghatékosabb fejlesztést és kibontakozási lehetőséget megkaphassák.

Az intézmény részvétele a közéletben

Óvodánk igény szerint részt vesz községünk kulturális életében. (Idősek világnapja, Adventi ünnepkör községi rendezvényei, Egyéb községi rendezvények; Anyák napi rendezvények, községünk nyugdíjas intézményeiben; Nemzeti összetartozás napja.

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- ✧ Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonom a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- ✧ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba a lehetőségekhez mérten bevonom kollégáimat. Saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhatnak, de döntéseikért felelősséget is kell, hogy vállaljanak. A döntési folyamat lépéseit én magam is igyekszem betartani.
- ✧ A döntésekhez szükséges információkat megosztom az érintettekkel.
- ✧ Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve (az ésszerűség korlátain belül, az általános normáknak megfelelően) hozok döntéseket, és oldom meg a felmerülő problémákat. és konfliktusokat.
- ✧ A hatályos törvényeknek megfelelően elkészítem a szükséges szabályzatokat. A szabályozással biztosítom a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.
- ✧ Úgy magamtól, mint munkatársaimtól is elvárom a szabályos, korrekt dokumentációt, információ megosztást és együttműködést.

Pedagógiai feladatok			
Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata	intézményvezető,	intézményvezető, óvodapedagógusok	folyamatos
Az óvoda munkatervének elkészítése	intézményvezető	alkalmazotti közösség	minden évben a nyitó értekezlet előtti hét
Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése	intézményvezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
A világnézeti semlegesség biztosítása	intézményvezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás	intézményvezető, helyettesek, szakmai munkaközösség-vezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása	intézményvezető, értekezlet- felelősök	alkalmazotti közösség	folyamatos
A szakmai munkaközösség segítése	intézményvezető, és helyettese	óvodapedagógusok	folyamatos
Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése	intézményvezető	óvodapedagógusok	folyamatos
A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése	intézményvezető, óvodapedagógusok	szülők és óvodai alkalmazottak	folyamatos
A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése	intézményvezető, óvodapedagógusok	gyermekek, szülők,	folyamatos
Pályázatokon való részvétel ösztönzése	intézményvezető, és helyettese	óvodapedagógusok	folyamatos
Az óvoda információs rendszerének működtetése	intézményvezető, intézményvezető-helyettes	alkalmazotti közösség	folyamatos
A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése	intézményvezető intézményvezető-helyettes, önértékelési csoport vezetője	alkalmazotti közösség	folyamatos
Beszámoló készítése a fenntartó felé	intézményvezető	fenntartó	a fenntartó előírása szerint

Bölcsődei szakmai feladatok			
Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A mini bölcsőde szakmai pedagógiai programjának felülvizsgálata	intézményvezető, mini bölcsőde szakmai vezetője	intézményvezető, mb szakmai vezetője	folyamatos
A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése	intézményvezető, mini bölcsőde szakmai vezetője	kisgyermek nevelő bölcsődei dajka	minden évben a nyitó értekezlet előtti hét
A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása	intézményvezető mini bölcsőde szakmai vezetője	alkalmazotti közösség	folyamatos
A világnézeti semlegesség biztosítása	intézményvezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás	intézményvezető, a helyettese, szakmai munkaközösség-vezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása	intézményvezető, értekezlet-felelősök	alkalmazotti közösség	folyamatos
Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése	intézményvezető	óvodapedagógusok	folyamatos
A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése	intézményvezető, mini bölcsőde dolgozói	szülők és az intézmény alkalmazottai	folyamatos
Az intézmény információs rendszerének működtetése	intézményvezető, intézményvezető-helyettes	alkalmazotti közösség	folyamatos
A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése	intézményvezető intézményvezető-helyettes,	alkalmazotti közösség	folyamatos
Beszámoló készítése a fenntartó felé	intézményvezető mini bölcsőde szakmai vezetője	fenntartó	a fenntartó előírása szerint

Tanügy-igazgatási feladatok			
Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása	intézményvezető mini bölcsőde szakmai vezetője	gyermekek, szülők, óv.ped-ok, kgy nev	jelentkezés, beiratkozás áprilisban, ill. folyamatos
Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele	intézményvezető, kisgyermek nevelő, óvodapedagógusok	gyermekek, szülők	folyamatos
Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére	int.vez., szülők, alkalm.közösség, munka és tűzvédelmi felelős	gyermekek	folyamatos
A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése	intézményvezető	gyermekek	folyamatos
A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatok továbbításának intézményvezetőn keresztül ügyintézése, az adatvédelem biztosít.	int. vezető, óvodapedagógusok, mini bölcsőde szakmai vezetője	szülők, gyermekek	folyamatos
Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása	int. vezető, óvodapedagógusok, mini bölcsőde szakmai vezetője	szülők, óv.ped-ok, kisgyermeknevelő	folyamatos
A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás	intézményvezető,	alkalm-k, gyerm-ek	határidő minden év (okt. 15.)
Javaslattétel az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése	intézményvezető	szülők, alkalmazotak	a zárva tartás kiírása február 15- ig kötelező
A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása	óvodapedagógusok	gyermekek	január 10.
Az óvodában maradó (szakvélemény, szülői kérelem) gyermekek nyilvántartása, dokumentumok kezelése, rögzítése a KIR-ben	SZÜLŐK ! óvodapedagógusok, int.vez.	gyermekek, szülők	január 15.
Tanköteles gyermekekre nézve az általános iskolai beíratással kapcsolatos óvodai feladatok megszervezése, iskolai tájékoztatások továbbítása a szülők felé	intézményvezető, óvodapedagógusok	gyermekek, szülők, iskola	január 16 – április 10.
A hitoktatás feltételeinek biztosítása	intézményvezető	gyermekek, szülők	folyamatos
Továbbképzési terv elkészítése; a továbbképzést igazoló dokumentumok, óraszám nyilvántartása	intézményvezető és helyettese	óvodapedagógusok kisgyermek nev.	március 15, illetve folyamatos
A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése	int.vezető, óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő	gyermekek, szülők	folyamatos

Munkáltatói feladatok			
Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése	intézményvezető,	óvodapedagógusok	2020. december 15
A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése	intézményvezető, és helyettes	munkavállalók	folyamatos
A műszakrend elkészítése	intézményvezető, és helyettes	munkavállalók	folyamatos
A munkarend meghatározása, munkafegyelem betartatása, ellenőrzése	intézményvezető, intézményvezető-helyettes	munkavállalók	folyamatos
Szabadságolási terv jóváhagyása és megküldése a Polgármesteri Hivatalnak	intézményvezető helyettes	munkavállalók	2021. február 15.
Hiányzások nyilvántartása, túlmunka elrendelése	intézményvezető helyettes	munkavállalók	folyamatos
A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése	munka és tűzvédelmi felelős	munkavállalók	A nevelési év nyitóértekezlete

Gazdálkodási feladatok			
Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
Az intézmény éves költségvetésének megtervezése, felhasználásának irányítása	intézményvezető,	fenntartó, az óvoda alkalmazottai	a tervezet leadása: (a fenntartói igény szerint)
Az intézmény fenntartásával, karbantartásával és felújításával kapcsolatos munkák megszervezése	intézményvezető	az óvoda alkalmazottai	Folyamatos, a nyári munkák megtervezése: május hó
A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása	intézményvezető, munkavédelmi felelős, tűzvédelmi felelős, foglalkozás-egészségügyi üzemorvos	intézményvezető, munkavállalók	folyamatos
Az ingó és ingatlan vagyon védelme	valamennyi dolgozó	valamennyi dolgozó	folyamatos
Selejtezés elrendelése, leltározás	fenntartó	fenntartó,	a fenntartó rendelkezése szerint

Gazdálkodás

A gazdálkodás terén mindig szem előtt tartjuk a takarékos felhasználást.

Arra törekszem, hogy a dolgozók sajátjuknak tekintsék az intézményt, és a közüzemi fogyasztásokat, az eszközök használatát, állagmegőrzését úgy kivitelezék, mintha odahaza tennék azt. Már a gyermekekben (főleg a nagycsoportosok esetében) is fel kell hívni a figyelmet a takarékosagra – víz ne folyjon, villany ne égjen feleslegesen. A környezettudatos magatartás kialakításának (melyet pedagógiai programunk is tartalmaz) ez is részét képezi.

Az intézmény működéséhez szükséges beszerzéseket mindig a fenntartóval történő egyeztetés után bonyolítjuk.

Az elmúlt évben pályázati forrás sajnos nem volt, és a Szülői Munkaközöség bevételt jelentő rendezvényei is elmaradtak a koronavírus miatt - csupán az adventi délutánt tudtuk megrendezni. A szülők tervei között most is szerepel, hogy a lehetőségeket kutatva, és kihasználva támogassák az intézményt - rendezvények finanszírozásával, esetleg eszközbeszerzéssel.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1. Tervezés

Stratégiai tervezés

A terv megnevezése	Fejlesztési határidő	Irattári elhelyezés
„Tevékeny gyermekkert” pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítás, felülvizsgálat	2021. december 31.	Iktató
Intézményi Minőségirányítási Program	2021. december 31. négyévente	Minőségirányítási Kézikönyv
SZMSZ – GDPR-ből fakadó változások	2021. augusztus 31. (karbantartása folyamatos)	Iktató
Házirend	2021. szeptember 1. (karbantartása folyamatos)	Iktató
Iratkezelési szabályzat, ennek része az adatvédelmi szab.	változás esetén aktualizálás	Iktató
Továbbképzési terv	Évente március 15.	Továbbképz. nyilvántartása
Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)	Évente szeptember 15.	Iktató
Éves pedagógiai terv	Évente szeptember 15.	Munkaterv részét képezi
Csoportok nevelési terve	Hat havonta	Csoportnaplók
Foglalkozások ütemtervei	Hetente	Csoportnaplók
Gyermekevédelmi munkaterv	Évente szeptember 15.	Munkatervben
Kockázatelemzés	Folyamatos	Iktató
Munkavédelmi szabályzat	Évente szeptember	Iktató
Tűzvédelmi szabályzat	Évente szeptember	Iktató
Udvari játékok ellenőrzési dokumentumai	Évente szeptember, vezetése folyamatos	Iktató
Szabadságolási terv	Évente (január)	Iktató
Ellenőrzési terv	Évente szeptember 15.	Munkatervben
Intézményi önértékelés	Évente május-június	Éves beszámoló

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai:

A „Tevékeny gyermekkert” pedagógiai programunk hatékony működtetése érdekében különös hangsúlyt helyezünk az alábbi területekre:

a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.

Folyamatosan nyomon követjük a törvényi változásokat, és ennek megfelelően módosítjuk dokumentumainkat, szabályzatainkat.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű valamint a kiemelten tehetséges) való foglalkozás elméleti háttérismereteinek bővítése, megfelelő kapcsolat kiépítése és ápolása a háziorvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel **az eredményes megvalósítás érdekében.**

✧ A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése.

Fokozottan odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására (jelen koronavírus miatti helyzetben fokozottan), megfelelő szintre fejlesztésére. Igyekszünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni őket, hogy ezáltal képességeik is sokoldalúan fejlődjenek.

✧ Az SNI gyermekeket a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa részesíti egyéni fejlesztésben.

✧ Tehetség gondozás terén fontos feladatunk a „tehetség ígéreték” beazonosítása, valamint tehetségének megfelelő fejlesztése a speciális területeken. A fő célunk, hogy az összes kis „talentumot” megtaláljuk óvodánkban és őket a lehető legjobb, és leghatékonyabb nevelésben részesítsük. Intézményünkben háromféle tehetségcsoport működik, melyhez a tárgyi és személyi feltételei adottak:

- Népi tánc, melynek célja hogy megismertesse a gyermekeket hazánk népi kultúrájával. A gyermekek mozgáskoordinációjának, ritmusérzékének fejlesztése a népi játékok, népdalok és hagyományok felelevenítésével és ezen keresztül éljék át a tánc örömét, valamint fedezzék fel a mozgás kapcsolatát a zenével.

Tátika néptáncsoportunk összetétele ebben a nevelési évben teljesen megújul.

A tehetséggondozó csoport vezetője: Hollóné Farkas Éva

- Kézműves foglalkozások célja. a vizuális észlelés, képzelet, kreativitás, finommotorika fejlesztése. A gyermekek tér, forma, szín gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

A tehetséggondozó csoport vezetői: Kovács Éva

- Mese tehetséggör – „Csengőcske” mesecsoport: célja a résztvevő gyermekek fantáziájának továbbfejlesztése, nyelvi kifejezőkészségük, „mesés” szókincs bővítése, a mesevilág eszközökkel és azok nélküli látványos kitalálása, megjelenítése.

A tehetséggondozó csoportot vezeti: Pádárné Lengyel Adrienn

✧ Drámafoglalkozás célja: Az óvoda-iskola átmenet zökkenő mentesebbé tétele, illetve a szociális képességek és társas kapcsolatok átlagostól eltérő szintjének fejlesztése, konfliktuskezelés. Megsegíti azokat a gyermekeket, akiknek az együttműködés, alkalmazkodás, önismeret, másokra való odafigyelés, elfogadás, türelem stb. terén problémáik vannak. A dráma fejleszti a gyerekek önálló gondolkodását, kommunikációs és szociális készségeit. Egyedisége közösségépítő erejében rejlik.

A csoport vezetője: Tóthné Bujáki Katalin

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta **kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelés terén elért kimagasló eredményeink megőrzését. Ezen belül a mozgásfejlesztést, mind a nagymozgások, mind pedig a finommozgások fejlesztése terén.**

Konkrét feladataink ezen a téren:

Az óvónő feladata, hogy minden nap lehetőséget biztosítson a játékos mozgásra, teremben és jelen járványügyi helyzetben elsősorban a szabad levegőn - eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.

- A mozgásanyagot a gyermekek játékos kedvére építse, amellyel nem csak új mozgáskombinációt szereznek, hanem új tapasztalatot is nyernek.
- Tartózkodjunk minél többet a jó levegőn, tiszta környezetben, a helységek szellőztetése a megszokottnál is gyakrabban történjen.
- Figyelembe vesszük az egyéni képességeket, differenciáltan fejlesszük a gyermeket. Ennek feltétele a gyermek alapos ismerete és az óvónő kialakított harmonikus kapcsolat. Az egyéni eltérések felfedezéséhez fontos a mozgástevékenységek ellenőrzése.
- A 3-7 éves gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi testnevelés nélkül.
- A tornaszoba maximális kihasználása (mindennapos testnevelés, egyéb mozgásos tevékenységek, játékok, a sorsverseny nyújtotta élmények és izgalmak).
- Az egészséges életvitel szemléletének tudatos formálása a gyermekek állóképességét növelő hosszabb kirándulások, túrák, versenyjátékok gyakoribb szervezésével, melyekbe intenzívebben vonjuk be a szülőket.
- Szülői Szakmai Fórumot ebben az évben is szervezünk, melyre szakértő előadók segítségét várjuk. A témák megválasztásában figyelembe vesszük a felmerülő igényeket, és a tapasztalt szülői hiányosságokat. és a változó társadalom jelentette veszélyeket (pl. az internet és az okos telefonok veszélyei, tudatmódosító szerek fokozódó terjedése).

Egészségtervet tervezünk január második hetére, amikor a gyermekek körében a táplálkozás, a tisztálkodás, a betegségmegelőzés, a mozgás, a kézhigiéncia lesznek a témák, és szülői fórumot tervezünk az EFI közreműködésével – egészségi állapot felmérés.

A só-szobát az ősz végére ismét beüzemeljük, ezzel szeretnénk csökkenteni a légúti megbetegedéseket.

d.) Környezettudatos életmódra nevelés

A „**zöld óvoda**” és „**Madárbarát óvoda**” cím elnyerése után továbbra is fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás formálását, valamint a fenntarthatóság gyermekek számára is értelmezhető módon történő megjelenését a környezeti nevelésben. „Zöld ünnepeinket hagyományosan továbbra is megtartjuk.

e.) Ének –zene, énekes játék, gyermektánc.

A zenei nevelés kihat az egész személyiség fejlődésére, kiválóan alkalmas a gyermekek különböző képességeinek fejlesztésére - kiemelten fejleszti pl. a ritmusérzékét, a társas kapcsolatok alakítását és az együttműködő- és alkalmazkodó képességet. A 2016-2018 közötti ERASMUS+ pályázat során felkutatott, összegyűjtött anyagokat a továbbiakban is felhasználjuk tervező, oktató-nevelő munkánk során. Eredményeit bemutatjuk, átadjuk új kolléganőinknek.

f.) Leggyengébb területek megerősítése

A 2020-2021-es nevelési év mérési eredményeinek kiértékelése alapján, melyet a beszámoló is tartalmaz - az óvodában a leggyengébb területek a finommotorika és mennyiségfogalmak. Így ebben a nevelési évben e területek kiemelt figyelmet és fejlesztést igényelnek a tevékenységek végrehajtása közben, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, egyéni differenciálási lehetőségeket és a játékos megvalósítást. Továbbá, mivel a 2020-2021-es eredményei sem teljesek (a veszélyhelyzet miatt ügyeleti rendben működünk, a hiányzások miatt nem reális képet mutattak a gyermekek reprezentatív mérései), valamennyi területen nagyobb figyelmet fordítunk a gyermekek fejlesztésére, nevelésére.

g.) Szolgáltatásaink

☺ Logopédiai és egyéb fejlesztő foglalkozások

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosítja a szakembereket.

- Logopédus (sajnos szakember hiány miatt csak max. 5 gyermeket tudnak fogadni, és őket át kell utaztatni Pétervásárára)
- Gyógypedagógus, pszichopedagógus: Forgó Anita
- Pszichológus: Molnár-Demeter Beatrix
- Fejlesztőpedagógus: Holló Edit

☺ Hitoktatás

A nagycsoportos gyermekeknek szülői igény, kérelem alapján hetente 1 alkalommal.
Hitoktató: Kakukné Urbán Erzsébet

h.) Innováció

- ♥ Adventi délután – ismét megújult és kibővített formában
- ♥ Tavasz ünnep – a „Zöld óvoda” keretein belül (2 évben is elmaradt a koronavírus miatt)
- ♥ Partnertalálkozó – szakmai nap a füleki Daxner utca Óvodával. (két évben is elmaradt)

6.1.2. Tanfelügyelet

Ebben a nevelési évben intézményvezetői tanfelügyelet érkezik, ennek feladatai, előkészítése folyamatos; időpontja még nem ismert.

6.1.3. Intézményi önértékelés

Az intézményvezetői tanfelügyeletet meg kell, hogy előzze a vezetői önértékelés.

6. számú mellékletben található

6.1.4. Továbbképzési terv

A 2018-2023-as ötéves továbbképzési terv alapján jelenleg intézményünk valamennyi óvodapedagógusa teljesítette továbbképzési kötelezettségét, így a 2021-2022-es beiskolázási tervben nincs kötelezően képzésre kijelölt személy.

Ezen túlmenően a nevelési év során a POK által szervezett biabéteszes képzésre négy dolgozó is jelentkezett. – részben a szakmai megújulás érdekében, részben, mert minden intézményben kell rendelkezni valakinek ilyen képesséssel.

6.1.5. Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka

Óvodai minőségbiztosításunk keretén belül valósul meg a Partnerelégedettségi mérés. Sajnos a korona vírus miatti veszélyhelyzetben erre az elmúlt két évben nem került sor. Rendezvényeink és terveink megvalósíthatósága esetén a partnerelégedettségi mérést a tavasz végén szeretnénk elkészíteni, a belső gondozói rendszerben kidolgozott és összeállított módszerekkel, kérdésekkel. A mérés során a beazonosított partnereink:

- a gyermekek → gyermekelégedettségi vizsgálat
- a szülők → szülői elégedettség mérése kérdőíves módszerrel
- fenntartó → interjú a Polgármester Úrral

6.1.6. Vezetői pályázat hosszú távú tervei alapján a 2021-2022-es év tervei

Tárgyi feltételek terén:

- Nagyon fontos, a további állporomlás megállítása miatt a zsibongó tetőszerkezetének javítása, a csapadékvíz elvezetésének megoldása a tetőszerkezeten, mert az oszlop és a fa szerkezet átvizesedik; az oszlopról leomló vakolat helyreállítása is szükséges.
- Az óvoda épületén a homlokzat javítása szükséges, mert több helyen is omlik a vakolat, ami nem csak esztétikailag csúnya, hanem balesetveszélyes is.
- A csoportszobákban nem tárolható, vagy csak időszakosan használt eszközök rendszerezett, biztonságos és tiszta tárolásához nagyméretű polcok szükségesek.
- Az óvodai játék és eszközállomány több, mint 10 éves. Mivel fokozott igénybevételnek vannak kitéve a játékok, így azok, még ha vigyázunk is rá, sokkal gyorsabban elhasználódnak, mint egy családban. Új játékok, mesekönyvek beszerzését is szükségesnek tartom.
- Nagyon fontos folyamatos feladatunk továbbá az esztétikus, higiénikus és biztonságos környezet biztosítása - rendszeres ápolással, karbantartással.

Személyi feltételek terén:

- Jelenleg minden álláshely be van töltve az intézményben.
- A színvonalas pedagógiai munka érdekében, a jelentősen átalakult nevelőtestület és személycserék miatt szükségesnek látom a rendszeres hospitálásokat és ellenőrzéseket, a hatékony, támogató szakmai megbeszéléseket.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozókkal (pedagógiai asszisztens, dajka) is rendszeresek a megbeszélések, és évente legalább egy alkalommal belső továbbképzést szervezek részükre, aktuális témában, felmerülő problémával kapcsolatban.
- A működéshez nélkülözhetetlen, hogy valamennyi dolgozó (különösen az elmúlt évben érkezett új dolgozók) jól ismerjék az intézmény stratégiai dokumentumait, szabályzatait, és betartsák, alkalmazzák azokat.
- A fenntartó az elmúlt években biztosított számunkra 4 közfoglalkoztatott dolgozót, 3 kisegítőt és 1 udvarost. Munkájuk eddig is fontos volt, és a magas csoportlétszámok, valamint a vírushelyzet korlátozásai miatt továbbra is szükség van a munkájukra (természetesen fenntartói hatáskörben).
- A továbbképzési és beiskolázási terv szerint támogatom a dolgozók szakmai megújulását segítő (elsősorban ingyenes) programokon, továbbképzéseken való részvételt.

Az intézményben folyó munka nélkülözhetetlen szereplői a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók, azaz a dajkák és a pedagógiai asszisztens. Munkájuk nagyon fontos a számunkra. Továbbra is hiányoznak (országosan) a szakmai programok között az ő fejlődésüket segítő továbbképzések, ezért ebben a nevelési évben, a tavasz folyamán „házi” továbbképzést szervezünk részükre. Fontosnak tartom a tolerancia és empátia képességének fejlődését a gyermekek irányába, ezért az ezt segítő, alapvető pedagógiai és pszichológiai tartalmú előadást tervezek - a pedagógiai szakszolgálat szakembereinek és óvodapedagógusainknak a bevonásával (Az előző év ez irányú tervét „átírta” Covid).

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet és pedagógus minősítés feladatai, tervei:

Az elmúlt évek jelentős személyi változásai miatt elkészítettük az intézmény új, öt éves önértékelési tervét.

- A nevelési év során az intézményvezetőhöz érkezik tanfelügyelet, az ezt kötelezően megelőző önértékelés megvalósult.
- Ezen túlmenően az előző nevelési évben négy óvodapedagógus önértékelése is elkészült az Oktatási Hivatal által működtetett online felületen.

Nagy kihívás lesz a tanfelügyeleti eljárás lebonyolítása, számomra ez új terület, intézményvezetőként még nem volt részem a tanfelügyeletben egyetlen formájában sem (pedagógus, vezetői, intézményi).

Pedagógiai munka tervezése:

- Felkészülés az aktuális önértékelésekre és az intézményvezetői tanfelügyeletre.
- Az éves tervező munka szakaszaiba bevonom valamennyi pedagógust (tervezhető esemény, tevékenység, szükségletek, változások).
- A „Tevékenység központú” csoportnapló új, kibővített, digitális változatának lépcsőzetes bevezetése már minden csoportot érint.
- Tevékenység központú pedagógiai programunkban továbbra is kiemelt szerepet kap a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – sok mozgáson és játékon keresztül.
- Fontosnak tartom a pozitív megerősítést, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítását.
- Nagy hangsúlyt kell helyezni szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, különös tekintettel a hiányos családi nevelés okozta nehézségekre.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében továbbra is valósuljon meg a hátrányok csökkentése, kompenzálása. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítését a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei látják el.
- Minden gyermek esetében tervezni és alkalmazni kell az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségének, fejlődésének mérését továbbra is játék és mozgásos tevékenység közben kell észrevétlenül elvégezni Porkolábné Dr. Balogh Katalin módszerével. Középső és nagycsoportban 5 éves kortól alkalmazzuk a Differ mérőlapokat is.

Átdolgozásra került a Porkolábné féle mérés értékelésének pontozása. Az új pontozás kibővített, egyértelmű. Bevezetése a tavalyi évtől felmenő rendszerben történik.

Az eredményeket továbbra is felhasználjuk az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, és óvodai szinten a fejlesztendő területek megállapításához – mely a következő évi tervezés feladatai között jelenik meg.

A környezettudatos magatartás formálása: „Zöld óvoda” és „Madár-barát óvoda” lévén kiemelt helyen vannak a környezet megismerését segítő tevékenységek. Az eddigi „Zöld ünnepeink” megtartása mellett új lehetőségek kutatunk fel, új programokat szervezünk. A fenntarthatóság jegyében a szelektív hulladékgyűjtés és az újra hasznosítás még fontosabb eleme lesz a környezettudatos magatartás formálásának.

2020-ban ismételten elnyertük, immár harmadik alkalommal a „Zöld Óvoda” címet.

Eddig is nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód kialakítására, az egészséges táplálkozásra, a tisztálkodásra, kiemelt feladatink között szerepelt. Ez továbbra is így marad, a mindennapi rutin kialakítása és megerősítése mellett egészségnapot, sportnapot és egészséghetet tervezünk, a szülők bevonásával. A virushelyzet miatt a tisztálkodás, kézhigiéné, tüsszentési-köhögési etikett elsajátítása, alkalmazása most nagyon fontos, mindenkire (gyerek, szülő, dolgozó) kiterjedő feladat.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén folyamatos feladat az egyéni fejlődési naplók vezetése, az egyéni fejlesztési tervek készítése, az átlagos, a gyengébb és a kiemelkedő képességű gyermekek részére egyaránt. Kiemelt figyelmet fordítunk a HH, HHH és SNI gyerekekre, a szükséges szakembereket bevonjuk fejlesztésükbe, valamint tehetségköröket működtetünk továbbra is a tehetségígéreteknek.

Óvodánk hagyományos ünnepei a korlátozásokat megelőzően nagyon jól működtek. Ezek közül az adventi kézműves délutánon ismét tervezünk változtatni. Az elmúlt két év tavaszi programjainak elmaradása miatt ebben az évben első alkalommal kerülne sor a húsvéti kézműves délutánt felváltó „tavaszünnepre”.

Az Intézmény kapcsolatai:

A helyzetelemzésben leírt partnerkapcsolatok fenntartása, ápolás továbbra is cél, hiszen a működéshez, a terveink, feladataink megvalósításához, a gyermekek harmonikus neveléséhez szükségesek ezek a szakmai együttműködések.

A fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés az óvodavezető feladata, de elengedhetetlen az óvodapedagógusok szerepe is ezen a téren. Fontos, hogy kapcsolatunk a hivatalos formásgokon túl segítő és támogató jelleggel működjön. Szeretnék megbízható, pontos adatszolgáltatással segíteni munkájukat.

Szinte napi kapcsolatunk van a családsegítővel, hiszen a gyermekvédelmi feladatok ellátásához nélkülözhetetlen a folyamatos és kölcsönös a tájékoztatás. A védőnővel is folyamatos a kapcsolat, rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését. A mini bölcsőde műkösi előírásainak megfelelően a bölcsődeorvos heti rendszerességgel látogatja az intézményt. Ezen túlmenően kölcsönösen tájékoztatjuk egymást, ha valamilyen fertőző, vagy gyermekbetegség van kialakulóban. Egészségnapunkon volt már a védőnő és az orvos is meghívott vendég, ehhez hasonló programot erre a nevelési évre is tervezek.

Fontosnak tartom a gyermekek szempontjából az óvoda és az iskola közötti zavartalan átmenet biztosítását, hogy óvodásaink örömmel készüljenek az iskolába. A két intézmény közötti jó kapcsolat elősegíti ezt a zavartalan és gördülékeny átmenetet. Szeretnénk elérni, hogy valamennyi szülő vegyen részt az iskola nyílt napján, melyet célszerű még az őszi folyamán megtartani. (tavaszra már sok szülő döntött, hogy hová írja be gyermekét iskolába) Hagyományosan a leendő elsős tanítók és az igazgató ellátogatnak hozzánk és az óvodai környezetben ismerkednek a nagycsoportosainkkal. Az óvodásaink is ellátogatnak az első osztályba, ahol ízelítőt kapnak az iskolai életmódról. Után követő mérés keretében minden évben kapunk visszajelzéseket a volt óvodásainkról, ami nagyban hozzájárul eredményes munkánkhoz.

Együttműködünk a Művelődési Házzal és a Könyvtárral. Nagyszabású rendezvényeink helyszíne a Művelődési Ház, erre ezután is szeretnénk igényt tartani. A középső és nagycsoportosok eddig is el-el látogattak a könyvtárba. Szeretném, ha ez gyakrabban ismétlődne, hiszen a könyv, és később az olvasás megszerettetése fontos feladat.

Együttműködési megállapodás szerint állunk kapcsolatban a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, egymás rendezvényein kölcsönösen részt veszünk.

Pedagógiai munkánk sikere érdekében a legfontosabb a családdal való kapcsolattartás. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője (!) és nem helyettesítője. Csak úgy tudunk eredményt elérni, ha a szülőkkel való viszony harmonikus. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a szülők körében „nagyon népszerű” a ráhagyó nevelés, ahol a gyerek diktál, így szociális képességei hiányosan fejlődnek, pedig erre egy közösségben nagy szükség van.

A családdal való együttműködés eddigi formái jól működtek, ezért ezeket változatlan formában alkalmazzuk tovább.

Sok év óta folyamatos probléma a gyermekek hiányzásainak, érkezéseinek időben történő bejelentése. Ezért megszigorítottuk a házirendben ennek a szabályait, és az elmúlt két évben igyekeztek a kolléganők ennek betartására „szoktatni” a szülőket. Ez egy hosszadalmasabb folyamat, és mindig előlről kell kezdeni az új érkezők miatt, de már vannak eredmények.

Továbbra is számítunk a szülői munkaközösség együttműködésére, segítő támogatásukra. Folytatni szeretnénk az évekig jól működő rendezvényeinket, melyek megvalósítását az elmúlt két évben a vírushelyzet megghiúsított. Közösén keressük a lehetőségeket, az ötleteket az újításokra, a szülők aktivitásának elérésére.

6.2. Megvalósítás

A megvalósítás alapja a tervezés, az éves munkaterv pedig az előző nevelési év (2020-2021)

- eredményeit és az év végi beszámoló megállapításait
- a tanfelügyeleti ellenőrzésre készített intézkedési tervet
- az intézményi önértékelési tervet
- a továbbképzési tervet
- valamint a vezetői pályázatot

felhasználva készül, az aktuális helyen a fent megnevezett dokumentumokra való hivatkozással.

6.3. Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzés célja: annak vizsgálata, hogy az intézmény működése megfelel-e a hatályos jogszabályoknak, úgymint a pedagógiai programnak, a fenntartói elvárásoknak, s az ezen alapuló intézményi önértékelési terveknek.

Az ellenőrzés minden dolgozóra kiterjed, nyitott formájú, mely évenként hasonló rendszerben, de az aktualitásokat is figyelembe véve, más tartalmakat is napirendre tűzve működtethető cselekvési sor. Fontos számunkra, hogy:

- ✧ Az intézmény működése folyamatosan feleljen meg a közvetett és közvetlen partnerek igényeinek, elvárásainak
- ✧ Az intézménybe járó gyermekek számára biztosítani kell a minőségileg garantált, fejlődésüket elősegítő nevelést, ellátást.

Alapelv:

- ✧ Az ellenőrzés – értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.
- ✧ Kiemelt hangsúlyt helyezünk szabályzó dokumentumainkban foglaltak betartására.
- ✧ Az ellenőrzés formái (megfelelőségi), és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az intézményvezető döntése szerinti megosztásra kerülnek.

A nevelőmunka óvodára vonatkozó ellenőrzési, értékelési, mérési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása céljaink elérését, munkánk eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását szolgálja.

Az ellenőrzés rendszere az intézmény működésének egészét átszövi, kiterjed a pedagógiai és nem pedagógiai folyamatokra egyaránt. Biztosítja, hogy az intézmény folyamatainak működése megfeleljen a szabályozóknak. Az ellenőrzés révén nyílik lehetőség a hiányosságok, hibák feltárására, ezáltal a javításukra, a folyamatok folyamatos fejlesztésére, a hibák megelőzésére. Az ellenőrzésre szükség van az intézményben zajló folyamatok, tevékenységek (pozitív, negatív) elemzésére, értékelése alapján lehet megtervezni a javítás – fejlesztés folyamatát.

Az ellenőrzés alapozza meg az egyéni és az intézmény értékelését is.

A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi gyakorlat szerinti önértékelési rendszer, a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint a Pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó nyilvános kompetenciák, indikátorok

A vezető ellenőrzésének területei:

Időszakos és eseti ellenőrzések

1. A nevelési program céljainak és feladatainak és kiemelt feladatainak megvalósulása
2. Szakmai-pedagógiai tevékenység ellenőrzése a megfogalmazott célok és az OAP alapján.
3. Tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése
 - * tanköteles korú gyermekek iskolakezdéssel / óvodában maradással kapcsolatos feladatainak ellenőrzése a csoportokban
4. A gyermekek egyéni és csoportos fejlettségének felmérése, értékelése, különös tekintettel a Munkaközösség vezető által kitűzött csoportonkénti szintek elérésére.

Dokumentum időszaki ellenőrzés

1. Csoport adminisztráció ellenőrzése
2. Éves nevelési terv megvalósulásának elemzése.
3. Az egészséges életmódra nevelésben a mozgásfejlesztés megjelenik-e a tervezésben?
4. Környezettudatos magatartás alakítása hogyan jelenik meg a tervező munkában?
5. Kapcsolattartási formák
6. Egyéni személyiséglapok

Folyamatos ellenőrzések

Dajkák, konyhai dolgozó ellenőrzése

- higiéniai szabályok betartása (hetente)
- étkezési adagok jelentésének pontossága (negyedévente)
- étkezéssel kapcsolatos adminisztrációk ellenőrzése (negyedévente)

Általános rend, tisztaság ellenőrzése negyedévente tisztasági szemlék megtartásával. (A tapasztalatok rögzítése, valamint a fejlesztési javaslatok megfogalmazására a szemle során – azonnali visszacsatolásként - kerül sor, illetve szükség szerint munkatársi értekezleten is értékelésre kerülnek az intézményi szinten is aktuális tapasztalatok.)

Határidő: negyedévente folyamatosan.

Felelős: óvodavezető, valamint helyettese, dajka megbízott, munkavédelmi felelős

Ételminták szabályos eltevése, egészségügyi előírások és a HCCP betartásának ellenőrzése.

Vezetői ellenőrzés éves ütemezése

Óvoda			Hónap	Mini Bölcsőde		
Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere		Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere
Gyermekétkeztetés dokumentumai	A szülői nyilatkozatok megléte a szükséges határozatokkal, igazolásokkal alátámasztva. Az étkezési napló vezetése ennek megfelelően történő kategorizálással.	dokumentum elemzés, összehasonlítás	szeptember	gyermek felvétele	A felvétel során szükséges dokumentumok, nyilatkozatok elkészítése, bekérése	dokumentum elemzés
csoportszobák, mosdók, öltözők	A csoportok helységeinek berendezése, a gyermekbarát környezet biztosítása, esztétikus dekoráció	szemle		csoportszoba, mosdó, öltöző	A csoportszoba berendezése, a gyermekbarát környezet biztosítása, esztétikus dekoráció	szemle
Jogviszony adatok egyeztetése	A csoportokban a felvételi és mulasztási naplóban szereplő adatok megegyeznek-e a KIR elektronikus rendszerében rögzítettekkel	összehasonlítás	október	beszokás	A beszoktatás eredményességének megfigyelése. Sikerült-e a megnyugtató, biztonságot nyújtó légkör megteremtése?	csoport látogatás
HHH/HH SNI BTMN	H-s, SNI, BTMN gyermekekkel való foglalkozás • adminisztrációja, • gyakorlati megvalósítása • a gyermekek fejlődésének nyomon követése.	dokumentum elemzés csoport látogatás		napi nyilvántartások vezetése	A naponta szükséges dokumentációk vezetése, a hó végi egyeztetés folyamata (étkezési, gondozási napok)	dokumentum elemzés
Csoportnapló	Csoportnaplók vezetése, kiemelt feladatok, egészséges életmód jelölése színekkel	dokumentum elemzés				

Óvoda			Hónap	Bölcsőde		
Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere		Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere
Hiányzások dokumentálása	A gyermekek hiányzásainak nyilvántartása a házirendben szabályozott módon történik-e	dokumentum elemzés, összehasonlítás	november	kapcsolat a szülőkkel, gyerekekkel	A dajka és a kisgyermeknevelő kapcsolattartása a szülőkkel. A gyermekek irányába megnyilvánuló problémakezelés.	csoport látogatás
Kiemelt feladat megvalósulása	mozgás, értelmi képességek, mennyiségek, szociális képességek	dokumentum elemzés csoport látogatás		a csoport élete	A nevelés, gondozás eredményességének megfigyelése	csoport látogatás
PP megvalósulás	A tehetségkibontás hogyan jelenik meg az óvodapedagógusok „tehetségazonosító” valamint a tehetségfejlesztő programjaiban. (dokumentáció, gyakorlati megvalósulás.)	dokumentum elemzés csoport látogatás	december	dokumentáció	A törvényben előírt dokumentumok megléte.	dokumentum elemzés
beiskolázás	A tanköteles korú gyermekek beiskolázása/óvodában maradása.	dokumentum elemzés, csop. látogatás	január	tapasztalatok	Az eddigiek során szerzett tapasztalatok megbeszélése, következtetések levonása, szükséges változtatások.	beszélgetés, értékelés, elemzés
dajkák, konyha	higiéniai szabályok betartása	szemle				
Kiemelt feladat megvalósulása	Az egészséges életmódra nevelésen belül a mozgás megjelenik-e a tervező munkában, valamint a gyakorlati megvalósulásban?	dokumentum elemzés csoport látogatás	február	tisztaság	higiéniai szabályok betartása, berendezések, textíliák, helységek tisztasága	szemle
Gyermekek mérései	A gyermekek képességeinek mérése, dokumentálása, feldolgozása, elemzése, értékelése, felhasználása	dokumentum elemzés		kapcsolattartás a szülőkkel	Részvétel szülői értekezleten, vélemények, javaslatok meghallgatása	beszélgetés

Óvoda			Hónap	Bölcsőde		
Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere		Ellenőrzött terület	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés módszere
csoport dokumentációk	Szülőkkel való kapcsolattartási formák és az egyéni fejlődési naplók vezetésének számonkérése.	dokumentum elemzés,	március	tapasztalatok beépítése	Az eddigi tapasztalatok pozitív irányú felhasználása, szükséges változtatások eszközölése megtörtént-e (ha volt)	csoport látogatás, beszélgetés
Tervezés, megvalósítás	Az ének, zene, énekes játék és gyermektánc, valamint a néphagyományok hogyan jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában és mindennapi gyakorlatában?	dokumentum elemzés csoport látogatás		ovilátogatás	A dolgozók a leendő óvodásokkal együtt felvették-e a kapcsolatot az óvodával, és milyen módon.	beszélgetés, dokumentum elemzés
Kiemelt feladat és OAP megvalósulása	A környezettudatos magatartás és a „Zöld óvoda” címből adódó feladatok megjelennek – e a csoportok tervezőmunkájában és mindennapjaikban?	dokumentum elemzés, csoport látogatás	április	a csoport élete	A nevelés, gondozás eredményességének megfigyelése. Tevékenységek megvalósítása a gyakorlatban.	csoport látogatás
OAP megvalósulása	Mesélés, verselés, bábozás	csoport látogatás	május	helyigény bejelentés	A leendő bölcsődések nyilvántartásainak vezetése. A felvételi bizottság döntése a felvételtől.	dokumentum elemzés, megbeszélés
dokumentáció	Tanévzárás dokumentációs feladatainak folyamatos megvalósítása	dokumentum elemzés	július	dokumentáció	Tanévzárás dokumentációs feladatainak folyamatos megvalósítása	dokumentum elemzés

Külső ellenőrzések:

- * Ebben a nevelési évben nem kerül sor pedagógus minősítő vizsgára.
- * 2021 szeptemberében a Magyar Államkincstár helyszíni ellenőrzés keretében az óvoda nyilvántartásait, dokumentumait ellenőrizte a normatív finanszírozás felülvizsgálatának keretében.
- * Az intézményvezető 2021. október 15-re kiírt tanfelügyeleti ellenőrzését az Oktatási Hivatal a vírushelyzet miatt törölte, új időpont kijelölése várható.
- * A 2022. évi tanfelügyeletre kijelölt személyek, intézmények még nem ismertek.

6.4. Értékelés

A gyermekek értékelése

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik (Porkolábné, Differ, utánkövetés), dokumentálják, elemzik, és szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A Porkolábné féle mérés pontozásos értékelésének felülvizsgálata, átdolgozása az egyszerűbb alkalmazhatóság érdekében megtörtént. Alkalmazása felmenő rendszerben történik, 2019-2020-as nevelési évtől a Katica kiscsoporttal kezdődően.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Ebben a nevelési évben a DIFER mérés kivezetése érdekében új, teljes mértékben megfigyelésre épülő mérési módszer bevezetését tervezzük, felmenő rendszerben – felelőse Hollóné Farkas Éva munkaközösség vezető.

Intézményi önértékelés

(6. számú melléklet)

1. A pedagógus önértékelése

Intézményünk valamennyi pedagógusa az elmúlt ötéven egyszer elvégezte a pedagógus önértékelést, mely az Oktatási Hivatal felületén rögzítésre került.

Az elmúlt két évben távozó és érkező óvodapedagógusok miatt átdolgozásra került az ötéves önértékelési tervben a dolgozók időrendi beosztása.

2. Az intézmény önértékelése

Az intézményi önértékelés folyamatos, ötéves periódusokban zajlik, ez alatt egyszer kerül sor a pedagógusok, kétszer a vezető önértékelésére. Az intézmény átfogó önértékelése az 5 éves ciklusban egyszer történik meg. A felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell.

3. Intézményvezetői önértékelés

Az intézményvezető önértékelése az éves önértékelési terv szerint történik, a vezetői megbízás második és negyedik évében. Az aktuális önértékelés elkészítésére 2022-ben kerül sor.

6.5. Korrekció

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez

7. Személyiség és közösség fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák) (nemzetiségi nevelés esetén, annak a megvalósítása)

Az intézmény a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti.

Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd, mozgásfejlődésének eredményét legalább félévenként rögzíti, és szükség estén egyéni fejlesztési tervet készít. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

Intézményünk a következő mérőeszközöket használjuk:

- Porkolábné Dr. Balogh Katalin: a gyermekek fejlődésének nyomon követése, rögzítése, fejlettségmérő lapok alkalmazásával.
- Dr. Nagy József: Preffer - Differ mérőlapok, (kritikus kognitív képességek mérésére, fejlesztésére.)

A gyermekek mérési eredményeit figyelembe véve, az életkori és egyéni sajátosságaira, meglévő ismereteire alapozva egyéni, differenciált fejlesztésben részesülnek, játékba ágyazva, tevékenységek által.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése:

Drámafoglalkozások és tehetségkörök által, a 6.1.1. Pedagógiai tervezés szerint.

- **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése:**

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló sajátos nevelési igényének megfelelő ellátását a Nkt.47.§ (1) szerint intézményünkben biztosítjuk. Ebben a tanévben 2 SNI gyermek van intézményünkben, akik fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa, Forgó Anita megbízási szerződés alapján látja el..

- **Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral (BTMN) küzdő gyermekek nevelése:**

Amennyiben van az óvodában BMN gyermek (jelenleg nincs), egyéni fejlesztésüket a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervárárai Tagintézte által biztosított gyógypedagógus látja el a szakértői véleményben leírtaknak megfelelően.

- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Óvodai IPR munkaközösség működtetése:

Tagjai: Minden óvodapedagógus. Közös elkészítik az intézmény Integrációs Pedagógiai Programja alapján az óvoda éves tervét, folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez.

Közösségfejlesztés

Gyermekek együttműködését elősegítő tevékenység:

Az óvodás gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak - az óvodás gyermek érzelmi állapotát a családi atmoszféra határozza meg. Ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, otthonos légkör vegye körül.

A család az első szocializációs háttér, mely a kisgyermeket formálja, ezek a hatások a legtöbb esetben nem tudatosan tervezettek. A családi nevelés mellett az óvodának, mint másodlagos szocializációs színtérnek igen nagy szerepe van. Az óvoda nagy előnye a családdal szemben, hogy tágabb, tagoltabb szocializációs életteret hozhat létre. Tudatosan alakítja, építi, kombinálja a nevelő hatásokat, folyamatosan értéket közvetít. Együttműködésre tanít és a társas érintkezés elemi formáit közvetíti, adja át.

Fontos, hogy pozitív érzelmi töltés jellemezze az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka kapcsolatot. A csoport hatása nagyon jelentős, az itt elfogadott normák befolyásolják a gyermekek cselekedeteit. A csoport, mint közösség lehetőséget biztosít az egyénnek a sokszínű tevékenységre, a társas együttműködésre, szerepvállalásra, élményszerzésre. A jól szervezett csoport-élet segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, pozitív attitűdjük kialakulását. A gyerekek alkalmazkodnak egymáshoz és maguk is alakítják a közösségi szokásokat. Az együttes tevékenység, a közös szokások, a másokra figyelés biztosítja a közösségi magatartás-, közösségi érzés-, közösségi tudat fejlődését, mások megbecsülését, a hagyományok tiszteletét. A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok, személyiségfejlesztő tréningek, szervezeti kultúrát fejlesztő továbbképzések. Igyekszem munkatársaimból igazi csapatot építeni – erre most nagy szükség van, hiszen az elmúlt nevelési évben a nevelőtestület fele „lecserélődött”. Folyamatosan keresem a lehetőségeket a csapatépítő tréningekre.

Intézményi hagyományok

Pedagógiai programunk alapján, a helyi hagyományoknak megfelelően szervezzük a jeles napokat és ünnepeket, melyeket az Eseménynaptár tartalmaz a munkaterv végén. Alapelvek:

- Az ünneplés mellett nyerjen kiemelt hangsúlyt a ráhangolás és levezetés is, érvényesüljön a folyamat jelleg.

- Külsőségében és tartalmában a műsorok, rendezvények igényesek, jól szervezettek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek legyenek.
- Lehetőségekhez mérten vonjuk be a családot a kapcsolat mélyítése, illetve a szemléletformálás, családi hagyományok szélesítése céljából.

Intézményi óvó-, védő előírások

Az előző két év tervezési tematikáját követve ez a pont mindenképpen kiegészítést igényel, a COVID veszély miatti intézkedésekkel.

Fokozott figyelmet fordítunk az intézmény higiéniájára, a fertőtlenítésre, a gyermekek életkoruknak megfelelő tájékoztatására, a szülők tájékoztatására és a személyi biztonságra. Erre vonatkozóan az intézmény biztonságos működésének érdekében az aktuális vírushelyzetnek és rendelkezéseknek megfelelően készítjük el és alkalmazzuk a belső szabályzatunkat - „Intézkedési terv a 2021/2022-es nevelési évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről”.

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

Munkavédelmi felelős: Almási Tímea

- Rendszeresen ellenőrzi szemrevételezéssel a baleseti forrásokat. Felhívja az óvodavezető figyelmét a baleseti forrásokra. Évente megtartja a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatást, erről jegyzőkönyvet készít. Megszervezi a próba tűzriadót.
- Ellenőrzi a dolgozók egészségügyi könyveit.
- Részt vesz a balesetvédelmi szemléken.
- Rendszeresen ellenőrzi az udvari játékaink állapotát és arról vezeti a „játszótéri eszközök ellenőrzése „dokumentumot.

Az intézmény vezetője felelős a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, és a gyermekbalesetek megelőzéséért. A feltétel rendszer vizsgálata, a feltételek javítása állandó feladat.

Az intézményben az alkalmazottak általános feladatai közé tartozik a gyermekek testi épségének megóvása. Minden óvodapedagógus a köznevelési törvényben előírt feladatát képezi, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjék, továbbá, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedést tegye.

Az intézmény minden dolgozójának ismernie kell a munkavédelmi szabályzat, tűzvédelmi utasítás és a tűzriadó terv rendelkezéseit. (Aláírásukkal igazolják.)

Az óvodai egész napos nevelőmunka folyamán a dolgozóknak körültekintően kell megszervezni a gyermekek tevékenységét. (Védő-, óvó előírások figyelembe vételével.)

A dolgozók kötelesek a rábízott gyermekek testi egészségét védeni, megóvni.

Az óvónőknek fel kell hívni a gyermekek figyelmét a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedési szabályokra, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

Különösen fontos ez, ha:

- az udvaron tartózkodnak
- ha különböző közlekedési eszközökkel közlekednek (kirándulás előtt)
- ha az utcán közlekednek
- ha valamilyen rendezvényen vesznek részt

Az óvoda vezetője az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések, szemlék keretében rendszeresen ellenőrzi, s ha kell, a szükséges intézkedéseket megteszi. A munkavédelmi szabályzat tartalmazza a munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) idejét, az ellenőrzésbe bevont személyeket.

Az óvoda csak megfelelő minősítési jellel ellátott játékokat vásárol.

Az óvoda dolgozóinak feladatai a gyermekbalesetek esetén:

Az óvodapedagógusok feladata a gyermekeket ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullet esetén a szükséges intézkedéseket megtenni:

- a sérült gyermekeket elsősegélyben kell részesíteni
- ha szükséges, orvost kell hívni
- ha a gyermek szállítható, orvoshoz kell vinni
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetni
- a gyermekbalesetet azonnal jelezni kell az óvoda vezetőjének
- értesíteni kell a szülőt a balesetről

Az elsősegélynyújtáskor csak azt teheti az óvodapedagógus, amihez ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor azonnal orvost kell hívni. Az orvos megérkezéséig nem szabad a gyermeket elmozdítani.

Minden dolgozónak kötelessége a segítségnyújtásban részt venni.

Az óvodában történt balesetet az intézményvezetőnek ki kell vizsgálnia. A vizsgálat során tisztázni kell a balesetet kiváltó okot. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, mit kell tenni a baleset elkerülése érdekében. A gyermekbalesettel kapcsolatos nyilvántartási és jelentési kötelezettség teljesítését az intézményvezető végzi.

Gyermekevédelmi feladatok ellátásának terve

Gyermekevédelmi tevékenységünket észlelő és jelzőrendszeri tagként látjuk el a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról és ennek 2003. évi LXI. módosítása a végrehajtáshoz kapcsolódó jogszabályoknak megfelelően, valamint az 1997. Évi XXXI. Gyermekevédelmi törvény 178.§ (1.2.3.4.) bekezdése szerint.

Az intézmény valamennyi dolgozójának jelzési kötelezettsége van az intézményvezető felé, ha egy gyermek (esetlegesen szülő, vagy dolgozó) esetében elhanyagolásra, bántalmazásra, zavart viselkedésre utaló jeleket tapasztal.

Céljaink:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek kultúráját.
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket.

- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek számára.

Feladataink: valamennyi hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermek felkutatása, életkörülményeinek állandó figyelemmel kísérése. Kapcsolatot tartunk a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével, a Gyámhivat és az „Aranykapu” Humánszolgáltató szakembereivel.

Az intézményvezető az intézményen belül összehangolja a gyermekvédelmi teendőket, képviseli az óvodát a havonta megtartott szakmaközi megbeszéléseken és esetkonferenciákon. Ha szükségesnek látja jelzőlapot állíttat ki és küld a szociális segítő, illetve a családsegítő felé.

Teendők tűzriadó és bombariadó esetén:

- A nyílászárók kulcsainak helyét minden dolgozónak ismernie kell, azonnal elérhető helyen kell tartani.
- Minden dolgozó elsősorban azokért a gyermekekért felel, akik az ő csoportjába tartoznak.
- Pánik keltés nélkül, szervezeten, a legrövidebb úton azonnal ki kell vinni a gyermekeket az épületből, oly módon, hogy legelől és legvégül felnőtt lép ki az épületből, meggyőződve arról, hogy senki nem maradt benn.
- Lehetőség szerint azonnal, de a kimenekítés után értesíteni kell a rendőrséget, a fenntartót és a tűzoltókat.
- A gyermekeket biztonságos helyen kell elhelyezni, felnőtt felügyelet mellett, ilyen esetben is érzelmi biztonságot, megnyugtatót kell kapniuk.
- Szükség szerint értesíteni kell az orvost, mentőket és a szülőket is.

A Munkavédelmi Szabályzatban, ill. Tűzriadó tervben kell megállapítani konkrétan, hogy ilyen esetben kinek, mi a feladata, de elsődleges a gyermekek biztonságos elhelyezése.

A hivatalos szervekkel együtt kell működni a helyzet felderítése folyamán.

A biztonsági előírások betartása minden dolgozónak kötelessége, anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozik a biztonságos működésért.

Ilyen helyzetben a jelen lévő dolgozónak kötelessége a gyermekek védelmében mindent megtenni, és azonnali segítséget hívni.

8. Eredmények

Intézményfejlesztési, minőségbiztosítási céllal az alábbi mérések és ellenőrzések eredményeit használjuk fel:

- gyermekek képességeinek fejlődése a nevelés év folyamán
- iskolai utánkövetés eredményei
- pedagógus önértékelések

Ezeknek az elemzéséből láthatjuk, hogy intézményünkben melyek a kiemelkedő és fejlesztendő területek, hogyan érzik itt magukat a gyerekek, mik a kedvenc tevékenységeik, és mit szeretnek legkevésbé, illetve a szülőknek milyen elvárásaik vannak az intézménnyel szemben. Ezeket figyelembe véve, a realitások talaján maradva és a költségvetési kereteken belül igyekszünk megújulni, fejlődni, változtatni, és tervezni a következő nevelési évre.

9. Eseménynaptár

AUGUSZTUS - SZEPTEMBER



augusztus 24.	Szülői értekezlet - bölcsőde
augusztus 26.	Szülői értekezlet – kezdő csoport
augusztus 30.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet
szept. 2-15.	Szülői értekezlet Katica csoport
	Szülői értekezlet Csillagszem cs.
szeptember 15.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés
szeptember 15.	Almaszüret
szeptember 23.	Mes nap - Galagonya Bábszínház
szeptember 29.	Mihály nap

OKTÓBER



október 4.	Állatok világnapja;
október 7.	Idősek világnapja – nagycsoport műsora a Gesztenyés Idősek Otth-ban
október 13.	Bűvész előadás
október 22.	Nevelés nélküli munkanap nevelőtestületi, munkatársi és bölcsődei értekezlet
október 23.	Nemzeti ünnep
október 25-29.	Mes nap

NOVEMBER



nov. 12-ig	Sportnap
nov. 2. hete	Fogászati hét – fogaink egészsége
november 10.	Alkalmazotti értekezlet Munkatársi értekezlet SZMK megbeszélés
nov. 30-ig	Iskolával közös program – nyílt nap
november	Néphagyományok hava
11.	- Márton nap
19.	- Erzsébet nap
25.	- Katalin nap

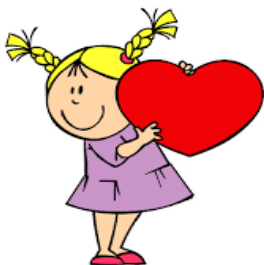
DECEMBER		
	december 3.	Adventi délután: közös gyertyagyújtás, betlehemes műsor, karácsonyi vásár és Mikulás vásár
	december 5.	Betlehem állítás a településen
	december 10.	Alma nap
	december 10-ig	Szülői értekezlet a bölcsiben
	december 11.	Alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (szombat)
	december 21-ig	Betlehemes az idősök napközijében
	december 25.	Betlehemes a templomban
	dec. 22 – jan. 2.	Téli zárva tartás

JANUÁR		
	január 5.	nevelőtestületi értekezlet munkatársi értekezlet
	január 31-ig	bábszínház
	január 3. hete	egészség hét - tisztálkodás
		egészség hét – betegség-megelőzés, gyógyítás
		egészség hét - sportnap
		egészség hét - táplálkozás
		egészség hét – családi nap

FEBRUÁR		
	február 2.	alkalmazotti értekezlet SZMK megbeszélés
	február 28-ig	Tanító nénik látogatása – közös játék
	február 1-11.	Szülői értekezletek az óvodában
	február 18-ig	zöltség nap – mosolygó szendvicsek
	február 18.	Farsang a bölcsiben – nyílt nap
	február 22.	Kiszebáb úsztatás
	február 25.	Farsangi bál

MÁRCIUS		
	március 1-11.	Sportnap
	március 9.	Alkalmazotti értekezlet Munkatársi értekezlet SZMK megbeszélés
	március 15.	Nemzeti ünnepünk
	március 20-ig	Szülőklub
	március 22.	Víz napja
	március	Mesemondó verseny
	március	Bölcsőde kóstoló – nyílt nap

ÁPRILIS		
	április 1.	Tavasziünnep – óvoda nyitogató
	április 30-ig	Egészségnap – mozgással a tisztább környezetért
	április 30-ig	Kistérségi mesemondó verseny a Csengővár Óvoda és Mini Bölcsődében
	április 30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés
	április 21.	Nevelés nélküli munkanap, Alkalmazotti értekezlet Szakmai nap a füleki óvodával Bölcsődék napja a mini bölcsődében
	április 22.	Föld napja – kirándulás a Búzásvölgyi tóhoz
	április 26-27.	Óvodai beiratkozás

MÁJUS		
	május 4.	Alkalmazotti értekezlet Munkatársi értekezlet
	május 4.	SZMK megbeszélés
	május 6-ig	Anyák napja a csoportokban
	május 2-13.	Szülői értekezlet a nagycsoportban
	május 2-13.	Szülői értekezlet a mini bölcsődében
	május 10.	Madarak-fák napja
	május 22.	Gyermeknap

JÚNIUS		
	június 3.	Nagycsoport búcsúzása - ballagás
	június 4.	Összetartozás napja
	június 17.	Tanévzáró alkalmazotti értekezlet - nevelés nélküli munkanap

JÚLIUS - AUGUSZTUS		
	július	Palócnapi - Parádfürdő
	aug. 1-26	nyári leállás, nagytakarítás, javítások
	augusztus 1.	munkatársi értekezlet, bölcsődei dolg. megbeszélése
	augusztus 26.	tanévnyitó alkalmazotti értekezlet
	augusztus 20.	Nemzeti ünnep

10. Nem várt feladatok

11. Mellékletek

IPR munkaközösség éves munkaterve

1. sz. melléklet

**CSENGŐVÁR ÓVODA és
MINI BÖLCSÖDE**
Recsk, Kossuth út 218.

ÉVES MUNKATERV

A gyermekek képesség kibontakoztató
és integrációs felkészítéséhez
a 2021/2022-es nevelési évben

Készült: Recsk, 2021. szeptember 1.

I. Helyzetelemzés

Intézményünk Recsk Nagyközség egyetlen óvodája, mely 3 óvodai és 1 mini bölcsődei csoporttal működik. Az óvodában a férőhelyek száma 75 fő (fenntartói engedéllyel 80 fő), felevett gyermeklétszám 75 fő, ebből 2 fő SNI.

A bölcsőde iránti igénynek egyenlőre megfelelő a mini bölcsődei forma, 7-8 férőhellyel.

Az óvodában a magas csoportlétszámok miatt zsúfoltak a helységek.

A gyermekek nagytöbbsége a szociokulturális háttérük és az otthonról hozott rossz szokások és rendszertelenség miatt könnyen ingerültté válnak, nehezebben alkalmazkodnak, gyakran nagyobb a hangzavar - az érzékenyebb gyermekek e miatt nyugtalanná válnak. Valamennyi óvodai dolgozó igyekszik a helyzethez alkalmazkodni, és a mindennapokat úgy szervezni, tervezni, a szociális képességeket alakítani, fejleszteni, hogy minél kevesebb legyen a gyermekek közötti súrlódás.

II. Oktatás, nevelés feltételei

Személyi feltételek:

Az Óvodai dolgozók adatai:

Az óvodában 12 alkalmazott van, 6 óvodapedagógus (ebből 1 fő intézményvezető), 3 dajka, 2 pedagógiai asszisztens és 1 konyhai dolgozó. Segíti munkánkat 3 közcélú foglalkoztatása is.

Gyermekek adatai					
Csoport	létszám	HH	HHH	BTMN	SNI
Micimackó	24	1	11	-	2
Csillagszem	25	1	7	-	-
Katica	26	.	11	-	-

Tárgyi feltételek:

Intézményünk jól felszerelt fejlesztő eszközökkel és játékokkal, bár ezek a folyamatosan használat és intenzív igénybevétel miatt gyorsabban elhasználódnak.

Feladatunk, hogy a napirendhez szükséges eszközöket és felszereléseket az óvoda biztosítsa minden gyermek számára. (pl. ágynemű, törölköző, tisztálkodási eszközök) Elvünk az, hogy legalább óvodás korban ne tűnjön ki a szülők anyagi helyzetéből adódó különbség.

III. Az intézmény kapcsolatrendszer:

Rendszeres kapcsolatot tartunk fent az alábbi szervezetekkel:

- Jámbor Vilmos Általános Iskola
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Könyvtár
- Művelődési Ház
- Védőnő
- Pétervásárai Pedagógiai Szakszolgálat
- Aranykapu Humán Szolgáltató Központ
- Gyermejjóléti Szolgálat
- Örökzöld Nyugdíjas Klub

- Szülői Munkaközösség
- Szomszédos, illetve környékbeli óvodák (Verpelét, Mátraderecske, Sirok)
- Idősek Otthona (Ércbánya)
- Idősek klubja (helyben)
- Helyi Caritas
- Római Katolikus Egyház

IV. Nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok

Óvodánkban az Önértékelési Csoport (megtartva a Belső Gondozói rendszer működését) keretei között rendszeresen felmérjük és életkoruknak megfelelően %-os formában értékeljük a gyermekek képességeit, Porkolábné Balogh Katalin fejlődési naplója és a DIFER teszt alapján. Az eredménytől függően felzárkóztató és tehetséggondozó fejlesztésben részesülnek. Terveink között szerepel, hogy a mérési rendszert átdolgozzuk, hogy minden területen megfigyelésre alapozva elkészíthetők legyenek a gyermekek felmérései. (A DIFER teszt csak direkt módon „kikérdezve” készíthető el – ez ellentmond az óvodai nevelés országos alapprogramjának.

Belső Gondozó Rendszer vezetője: Hollóné Farkas Éva

A mérések a BGR-ben meghatározott rendszer szerint működnek. Az egyéni fejlődési naplóban rögzítik a gyermekek eredményeit, és az alábbi táblázat tartalmazza az összesített eredményeket. Ezen eredmények alapján készülnek az egyéni fejlesztési tervek és óvoda szinten a kimutatások, elemzések – leggyengébb / legerősebb terület megállapítása.

.....nevelés év		Csoport átlag	HHH átlag	HH átlag	A többi gyerek átlaga
PORKOLÁBNÉ					
kiscsoport	Nov.				
	Május				
középső csoport	Október				
	Május				
nagy csoport	Október				
	Május				
DIFER					
középső csoport	Október				
	Május				
nagy csoport	Október				
	Május				

Rendszeres kimutatás készül a szülői értekezleten történő részvételekről, az alábbi táblázat szerint

A szülők részvételi aránya a szülői értekezletek				
..... év		Összes szülő	Nem H-s szülők	H-s szülők
kiscsoport	Ősz			
	Tél			
	Tavaszi			
középső csoport	Ősz			
	Tél			
	Tavaszi			
nagy csoport	Ősz			
	Tél			
	Tavaszi			
össz. óvodai szinten	Ősz			
	Tél			
	Tavaszi			

V. A programunk célja

- Minden HH és HHH gyermek 3 évesen bekerüljön óvodába.
- Igazolatlan hiányzás nem jellemző óvodánkban, ezért célunk az indokolatlan hiányzások csökkentése.
- Gyermek egyéni fejlesztése.
- A folyamatos fejlesztések hatására év végére 5-10 % fejlődés legyen mérhető
- Ebben az évben a hangsúlyt a gyerekek nevelésére, a szociális képességek fejlesztése helyezzük (az otthoni nevelési hiányosságok kompenzálása érdekében).
- A szülő – óvoda tartalmi munkájának erősítése a gyermek fejlődésének érdekében.
- Óvodánk partnerkapcsolatban álljon olyan szakemberekkel, akik a speciális problémával küzdő gyermekek esetében segíteni tudnak.

VI. Feladatterv

1. Minden HH és HHH gyermek 3 évesen járjon óvodába.
2. Hiányzások csökkentése:
 - Hiányzás esetén igazolás kérése.
 - Rendszeresen, illetve a 3 napot meghaladó hiányzás után, az óvónő érdeklődjön a gyermek után telefonon, személyesen, levélben, vagy a védőnő által. Erről dokumentációt készítsen.
 - Amennyiben az óvónői intézkedések után sem történik változás, úgy jelzéssel élünk a családsegítő felé.
3. Gyermek egyéni fejlesztése:
 - Minden év elején, nov. 15-ig elvégezzük a HH és a HHH gyermekek mérését, Porkolábné Balogh Katalin fejlődési naplója és 5 éves kortól a DIFER alapján is.

- A mérési eredményeket értékeljük. Összehasonlítást végzünk, hogy a gyermek önmagához, a csoport átlaghoz, a nem hátrányos helyzetűek átlagához és a hátrányosak átlagához képest milyen eredményt ér el a különböző területeken.
- A gyermek egyéni teljesítménye alapján fejlesztési tervet készítünk, az egyéni fejlesztési terv a belső gondozói rendszerben c. nyomtatványon.
- Sokoldalú programokkal olyan élményekhez, tapasztalatokhoz juttatjuk a gyermekeket, mely fejlődésüket, felzárkózásukat nagymértékben elősegíti. Minden óvónő feladata, hogy csoportjában, az életkori sajátosságoknak megfelelően, ezeket a programokat kidolgozza, megszervezze.
- Év végén, május 31-ig teljes körű, újabb felmérést végzünk.
- Az eredményeket értékeljük.

A folyamatos fejlesztések hatására év végére 5-10 % fejlődés legyen mérhető.

Életkor függvényében a gyermek érje el

4 éves korára a 35 %-ot
5 éves korára a 50 %-ot
6 éves korára a 75 %-ot

4. A szülő – óvoda tartalmi munkájának erősítése a gyermek fejlődésének érdekében:

- A felmérések elkészítése után a HH és HHH gyermekek szüleit fogadóórára hívjuk, ahol tájékoztatást kapnak gyermekük képességeiről, erősségeiről, gyengeségeiről. Feladatokat határozzunk meg a hátrányok és lemaradások leküzdésére. Segítő támogatásukat kérjük gyermekük tanulási és a nevelési problémáinak megoldásában, melyet aláírásukkal hitelesítenek.
- A szülői értekezleteken minél nagyobb arányban jelenjenek meg az érintett szülők. Minden személyes, napi kapcsolattartás alkalmával felhívjuk a szülő figyelmét, a szülői értekezleten való megjelenés fontosságára.
- A gyermekek szereplésre való felkészítésében (mese, vers, ének tanulás) és elkísérésében az óvoda minden rendezvényén aktívan vegyenek részt a szülők.

5. Továbbképzési terv

Folyamatosan keressük a lehetőségeket olyan (ingyenes) képzésekre, melyek segítik a hátránycsökkentő, kompenzációs, integrációs munkánkat.

VII. Munkacsoportok

Belső gondozó rendszer (BGR) vezetője: Hollóné Farkas Éva
IPR Menedzsment

1. IPR munkacsoport – vezetője: Tarjányiné Kéri Hajnalka

- Beóvodázási team
- Óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoport

Feladataik:

- humán és tárgyi erőforrás biztosítása
- komplex IPR fejlesztés koordinálása az óvodában
- óvoda-iskola átmenet támogatása
- adminisztrációs tevékenység, dokumentációk elkészítése
- projectnapok szervezése
- beóvodázás támogatása
- szakszolgáltatás biztosítása
- IPR-t segítő partneri kapcsolatok kiépítése és működtetése
- Együttműködések szervezése az intézményen belül és kívül
- Továbbképzések szervezése

IPR-munkacsoport FELADATTERV 2021-2022			
Kiemelt szempontok	Feladatok	Határidők	Felelősök
Integrációt elősegítő munkacsoport alakítása	Munkacsoport vezető választás, feladattervek elkészítése	2021. szept. 01.	IPR vezető Intézményvezető
Team munkák beindítása	munkaterv feladatainak megvalósítása	2021. október 31. illetve folyamatos	IPR vezető
Igazolatlan hiányzások minimalizálása	Partneri együttműködések kialakítása, megújítása	folyamatos	IPR vezető Intézményvezető
Nevelőtestület együttműködése	Rendszeres team munka, esetmegbeszélések	eseti, illetve 2 havonta	IPR vezető Intézményvezető
Óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés	egyéni fejlődés dokumentumai	alkalomszerű / folyamatos	csoportos óvónők
Eü vizsgálatok, szükség esetén tanácsadás szervezése	együttműködő partnerek	alkalomszerű	Intézményvezető
Együttműködés a civil szervezetekkel	közös programok megvalósítása	alkalomszerű / folyamatos	Intézményvezető
A HHH-s gyermekek Óvodai beíratásának támogatása	HHH gyerekek beazonosítása Családlátogatások, szülői beszélgetések, nyílt óvodai programok	2022. április beiratkozás	beóvodázási felelős, Intézményvezető

Óvoda-iskola átmenetet megsegítő munkacsoport

Tagjai: Tóthné Bujáki Katalin - team vezető

és a mindenkorai nagycsoportos óvodapedagógusok

Feladatok:

- Kapcsolattartás a Jámbor Vilmos Általános Iskola nevelőtestületével, alsós munkaközösség vezetőivel, leendő tanítónéikkal.
- Első osztályosok, volt nagycsoportosok haladásának után követése, méréssel a BGR-nek megfelelően, összehasonlító elemzések elvégzése. / felmérést végrehajtja: 1. oszt. tanító /
- Nagycsoportosok látogatása az 1. osztályban.
- Nyílt nap az iskolában – részvétel a szülőkkel és a gyerekekkel
- Könyvtárlátogatás rendszeresítése közép- és nagycsoportosok részvételével.
- Programszervezés az iskola tornatermében, az óvoda udvarán /1. oszt. meghívása /
- Közös szülői értekezlet az 1. oszt. tanítónőkkal. / Mire van szükség az 1. oszt.-ban?/

- Meghívások rendezvényekre:
Adventi kézműves délután; Farsang; Tavasz-ünnep; Ballagás
- Beiratkozás megsegítése, szülők értesítése

Beóvodázási munkacsoport

Tagjai: Linkecsné Borsos Bernadett - team vezető
a mindenkori kiscsoport óvodapedagógusai

Feladatok:

- Figyelemmel kísérik a településen élő 3 évet betöltött, óvodaköteles gyermekek beóvodázását, rendszeres óvodába járását, és erről óvodai szinten nyilvántartást vezetnek.
- Beazonosítják a leendő óvodások között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűeket.
- Együttműködnek a gyermekvédelem szakembereivel.

Jelen programot a nevelőtestület felé elfogadásra javaslom.

Tarjányiné Kéri Hajnalka
munkacsoport vezető

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

Recsk, 2021. szeptember 1.

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde Szülői Szervezetének 2021-2022 nevelési évre szóló munkaterve

Kiemelt témánk: A vírushelyzet miatt elmaradt programok és az intézményt támogató jótékonysági rendezvények megújítása.

Célunk: A jól bevált hagyományaink ápolása mellett az érdeklődés felkeltése, fenntartása érdekében újabb ötletekkel tegyük színesebbé gyermekeink mindennapjait, és minél több szülőt vonjunk be rendezvényeinkbe az óvoda támogatásába.

A tervezett programok, feladatok					
megnevezése	helyszíne	feladat	terv. ideje	résztevők	felelősei
SZMK értekezlet	óvoda	évnyitó megbeszélés	szeptember 15.	SZMK tagok, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
Almaszüret	Mátra alma Kft	gyerekek kísérése, szervezés	szeptember 15.	nagycsoport	intézményvezető SZMK
Jótékonysági vásár	óvoda udvar	felajánlások gyűjtése, a vásár megszervezése és lebonyolítása	október közepe	SZMK tagok + szülők	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
SZMK értekezlet	óvoda	adventi kézműves délután, felajánlások gyűjtése	nov. 10.	SZMK tagok, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
Jótékonysági vásár	piactér	felajánlások gyűjtése, a vásár megszervezése és lebonyolítása	november első fele	SZMK tagok + szülők	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
Mikulás és Adventi délután	Intézmény	ajándékok beszerzése, lebonyolítás segítése	dec. 03.	valamennyi gyermek és dolgozó, szülő, érdeklődő	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes és a dolgozók
Egészség hét	Intézmény	Egészség hét szervezése, lebonyolítás segítése	január	valamennyi óvodás és bölcsődés gyermek, szülők,	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes és a dolgozó
SZMK értekezlet	Óvoda	farsangi előkészületek, tombola felajánlások	február 2.	valamennyi SZMK tag, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes

Farsangi bál	Művelődési Ház	farsangi bál, előtte terem díszítés	febr. 25.	SZMK tagok, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
SZMK értekezlet	Óvoda	mesemondó verseny, tavaszünnepek és a zöld napok, megszervezése, ötletelés	március 9.	SZMK tagok, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
Szülőklub	Intézmény	aktuális téma szerinti előadó vendég meghívása	március 20-ig	szülők dolgozók	SZMK intézményvezető
Mesemondó verseny	Óvoda	ajándékok beszerzése, zsűrizés	március 31-ig	óvodás gy-ek, szülők, érdeklődők	SZMK intézményvezető
Tavaszi ünnep	Óvoda	Ötletelés, Programok megszervezése, lebonyolításban segítség	április 1.	óvodás gyerekek, szülők, érdeklődők	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes dolgozók
Sportnap	Óvoda	játékos feladatok összeállítása, pályakijelölés, szülők segítségével a lebonyolításban	április 30-ig	óvodás gyerekek, szülők, érdeklődők	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes dolgozók
SZMK értekezlet	Óvoda	Gyermeknap szervezése	május 4.	valamennyi SZMK tag, intézményvezető int.vez.helyettes	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes
Gyermeknap	Intézmény	gyermeknap lebonyolítása	május 20.	valamennyi gyermek	SZMK intézményvezető int.vez.helyettes valamennyi dolgozó
Ballagás	Művelődési Ház	Művelődési Ház díszítése, búcsúztatás	június 4.	valamennyi gyermek és szülő	SZMK intézményvezető csop. óvónők
Pedagógusnap	Művelődési Ház	Ajándék beszerzés, vendéglátás megszervezése	június 4.	valamennyi SZMK tag, és dolgozó	SZMK

Összeállította: Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde Szülői Munkaközössége

Jóváhagyta: Szülői Szervezet nevében: Csontos Krisztina

Recsk, 2021. szeptember 15.

Együttműködési megállapodás a Nemzetiségi Önkormányzattal

3. sz. melléklet

Együttműködési megállapodás

Amely létrejött a **Csengővár óvoda és Mini Bölcsőde** (3245 Recsk Kossuth út 218) képviselője, **Linkecsné Borsos Bernadett** intézményvezető, valamint a Recski Nemzetiségi Önkormányzat (3245 Recsk, Hunyadi út 87.) képviselője, **Farkas Dezső** a Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke között 2021. szeptember 1-én, a következő feltételekkel:

Az együttműködés célja:

Recsk közigazgatási területén a roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű roma gyermekek rendszeres óvodába járásának segítése, az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldása. Közös rendezvények szervezése, ahol az érintett óvodás korú gyermekek megismerkedhetnek saját kultúrájukkal, hagyományaikkal. A tehetséges roma származású gyermekek olyan irányú segítése, hogy a legoptimálisabb fejlesztést és kibontakozási lehetőséget megkaphassák.

Az együttműködés időtartama:

A felek a megállapodást egy évre kötik, mely az együttműködés céljának megvalósulásával meghosszabbítható és kibővíthető.

A felek az alábbiakra vállalnak együttműködést:

- Rendszeresen, de legalább negyedévente megbeszélést folytatnak a roma származású gyermekek óvodai fejlődéséről.
- Az óvoda által szervezett rendezvényeken képviselőket biztosítanak, tevékenyen részt vesznek annak szervezésében, rendezésében.
- Lehetőségekhez mérten pályázatokon való közös részvétel.
- Ismeretterjesztő szülői beszélgetések közös szervezése.
- Az esetlegesen felmerülő egyedi problémák közös megoldása.

A fenti témákban a Recski Roma Nemzetiségi Önkormányzat és a Csengővár Óvoda nevelőtestülete együttműködik, egymás felé jelzéssel élnek, kölcsönösen tájékoztatják egymást.

Az együttműködés napi szintű, a közös munkát a közvetlen, segítő szándékú kapcsolattartása jellemzi.

Recsk, 2021. szeptember 1.

.....
Linkecsné Borsos Bernadett

.....
Farkas Dezső

Együttműködési megállapodás a Védőnővel

4 sz. melléklet

Együttműködési megállapodás

Amely létrejött egyrészről a **Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde** (3245 Recsk, Kossuth út 218.) képviselője: **Linkecsné Borsos Bernadett intézményvezető**, mint oktatási intézmény, más részről **Varga Piroska védőnő** (3245 Recsk Bajcsy-Zsilinszki u. 1.) között.

Területi munka mellett a védőnők óvodai és iskolai feladatokat is ellátnak.

A védőnői szolgálat feladatait jelenleg a hatályos 49/2004. (V.21.) ESZCSM rendelete a területi védőnői ellátásról, a 26/1997. (IX.3.) NM rendelete az iskolai-egészségügyi ellátásról szóló jogszabály határozza meg.

Az óvodában a kötelezően végzendő szűrővizsgálat megszűnt, ezt felváltotta a gyermekek évenkénti kötelező státusz vizsgálata.

Megmaradt az évenkénti háromszor végzett tisztasági vizsgálat, az egészségügyi napokon való részvétel, illetve kiselőadások megtartása (pl. higiénia, fogápolásról)

Recsk, 2022. szeptember 1.

.....
intézményvezető

.....
védőnő

Szakmai Munkaközösség éves terve

5. sz. melléklet

Szakmai Munkaközösség éves terve 2021/2022

Esemény	Cél	Feladat	időpont / határidő	Felelős
Tanévnyitó szülői értekezlet Micimackó cs.	A tanév rendjének ismertetése	Házirend ismertetése Szülők jogai, kötelessége Befogadás sorrend megbeszélése SzMK tagok megválasztása Aktualitások	2021.08.26.	Csop. óvónők
Tanévnyitó nevelési értekezlet	A tanév rendjének ismertetése	A Köznevelési törvény betartása Tanügyi dokumentumok megnyitása és azok vezetésének egységes rendje A gyermekek személyi anyagának egységes vezetése csoportonként Hiányzások nyilvántartása Kikérő füzet és orvosi igazolások nyilvántartása naprakészen	2021.08.30.	Intézményvez. Munkaköz.ez.
Tanévnyitó szülői értekezlet Csillagszem csop.	A tanév rendjének és változásainak ismertetése	Házirend ismertetése Szülők jogai, kötelessége SzMK tagok megválasztása Aktualitások	2021.09.2-15. között	Csop. óvónők
Tanévnyitó szülői értekezlet Katica csoport	A tanév rendjének és változásainak ismertetése	Házirend ismertetése Szülők jogai, kötelessége SzMK tagok megválasztása Aktualitások	2021.09.2-15. között	Csop. óvónők
SZMK megbeszélések	Aktualitások megbeszélése	A hozzá kapcsolódó szervezési feladatok megvalósítása	2021.09.15.	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Mérés értékelési rendszer működtetése	Mérés értékelési rendszer átdolgozása Mérési időpontok egyeztetése, betartatása Mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése csoport szinten, óvoda szinten, és ezek felhasználása az egyéni fejlesztési terv elkészítésénél Intézményi higiénia ellenőrzése	2021.10.22.	Intézményvez. Munkaköz.vez. Csop. óvónők
BECS értekezlet	BECS működtetése	BECS ötéves és éves tervének módosítása, aktualizálása – pedagógus és intézményi önértékelések beosztása Hospitalások beütemezése Az önfejlesztési tervek megvalósulásának nyomon követése Az intézményi önértékelés azon feladatainak elvégzése, amit évente vizsgálni szükséges.		Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Hazafias nevelés megvalósítása	Március 15. és Augusztus 20. - kiemelten ünnepeljük, tartalma jól feldolgozható az óvodás gyerekek életkorának megfelelően. Október 23.; Június 04.	2021.10.22. folyamatos	Intézményvez. Munkaköz.vez. Csop. óvónők

Esemény	Cél	Feladat	időpont / határidő	Felelős
Szakmai munkaközösség értekezlet	Kapcsolattartás a Pétervásárai Ped. Szakszolgálattal	Szűrővizsgálatok eredményeinek figyelembevétele az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél	2021.11.01-től folyamatos	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Tehetségek beindítása	A csoport megszervezése, működtetése	2021.11.01-től	Tehetségek óv.pedagógusai
Szakmai munkaközösség értekezlet	Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Tisztasági ellenőrzés Reszort feladatok felosztása Együttműködés megszervezése a közfoglalkoztatottakkal, pedagógiai asszisztenssel	2021. 11.10.	Intézményvez. Csoportóvónők techn. dolgozók
SZMK megbeszélés	Aktualitások, adventi délután megbeszélése	A hozzá kapcsolódó szervezési feladatok megvalósítása	2021.11.10.	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösségi értekezlet	Mérés értékelési rendszer működtetése	Bemeneti mérés	2021.11.30-ig	Csop. óvónők
Óvodavezetőségi értekezlet	Munkaköri leírások felülvizsgálata	Munkaköri leírások aktualizálása	2021. 12.31-ig	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Tisztasági ellenőrzés Reszort feladatok elvégzésének és a munkatársi együttműködések ellenőrzése	2022.01.05.	Intézményvez. Munkaköz.vez. alam.dolgozó
Szakmai munkaközösség értekezlet	Tankötelezettség megkezdésével, halasztásával kapcsolatos feladatok, határidők	Szülők tájékoztatása a tankötelezettséggel kapcsolatban – jogaik, kötelességeik, feladataik; Kérelem benyújtásának folyamata Szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat bevonása, javaslat kérés	2022.01 15-ig	Intézményvez. Munkaköz.vez. Csop. óvónők
SZMK megbeszélés	Aktualitások, farsangi bál megbeszélése	A hozzá kapcsolódó szervezési feladatok megvalósítása	2022.02.02.	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szülői értekezletek minden csoportban	Tájékoztatás	A gyermekek befogadásának, beszoktatásának tapasztalatai; fejlődésük ismertetése csoport szinten - fogadó órák egyéni szinten Aktualitások óvoda és csoport szinten	2022.02. 01-11. között	Csop. óvónők
SZMK megbeszélés	Aktualitások, tavaszünnep megbeszélése	A hozzá kapcsolódó szervezési feladatok megvalósítása	2022.03.09.	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Tisztasági ellenőrzés Reszort feladatok elvégzésének ellenőrzése Elkövetkező aktualitások, rendezvények	2022.03.09.	Intézményvez. Munkaköz.vez. tech. dolgozó
Beiratkozás	Helyigény bejelentés	Helyigény felmérés	2022.04.30-ig	Intézményvez. Munkaköz.vez.
Szakmai munkaközösség értekezlet	Mérés értékelési rendszer működtetése	Kimeneti mérés értékelés	2022.04.30-ig	Csoport óvónők
Szakmai munkaköz. ért.	Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Tisztasági ellenőrzés Reszort feladatok elvégzésének ellenőrzése	2022.05.04.	Int.vez.;mk.vez. tech. dolgozó
Tanévzáró értekezlet	Beszámolók, évvégi teendők	Tanügyi dokumentumok lezárása A gyermekek személyi anyagának lezárása	2021.06.17.	Intézményvez. Munkaköz.ez.

ÖTÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV - beosztás

Pedagógusok (p), intézményvezető (iv), intézmény (i)

	2020-2021. Nevelési/tanév		2021-2022. Nevelési/tanév		2022-2023. Nevelési/tanév	
	2020. 09.01 – 2021.01.31-ig	2021. 02.01 – 2021.06.30-ig	2021. 09.01 – 2022.01.31-ig	2022. 02.01 – 2022.06.30-ig	2022. 09.01 – 2023.01.31-ig	2023. 02.01 – 2023.06.30-ig
önértékelt ped.	Linkecsné B.B. iv	Tarjányiné K. H.		Linkecsné B.B. iv	Intézm. öé. előkész.	Intézm. önértékelés
*adatgyűjtője	Hollóné F. É.	Linkecsné B.B.		Hollóné F É	Linkecsné B.B.	Hollóné F É
önértékelt ped		Hollóné F. É.		Kovács Éva	Pádárné L.A.	Almási Timea
*adatgyűjtője		Tarjányiné K. H.		Hollóné F É	Tóthné B. K.	Kovács É
önértékelt ped		Tóthné B. K.				
*adatgyűjtője		Hollóné F. É.				
önértékelt ped		Linkecsné B.B. p				
*adatgyűjtője		Hollóné F. É.				

	2023-2024. Nevelési/tanév		2024-2025. Nevelési/tanév	
	2023. 09.01 – 2024.01.31-ig	2024. 02.01 – 2024.06.30-ig	2024. 09.01 – 2025.01.31-ig	2025. 02.01 – 2025.06.30-ig
önértékelt ped.	Tarjányiné K. H.	Tóthné B. Katalin	Hollóné F Éva	intézményvezető
adatgyűjtő	Hollóné F Éva	Pádárné L.A.	Tarjányiné K. H.	munkacs.vez.
önértékelt ped.		Linkecsné B.B.		
adatgyűjtő		Hollóné F. É.		

Mini bölcsődei munkaterv 2021-2022

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes - 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A Csengővár Óvoda és Mini bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2021/2022-es nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintjük az újonnan induló bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, a magas színvonalú a szakmai munkát. Fontosnak tartjuk a folyamatos szakmai fejlődést, a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelését, gondozását. Különös hangsúlyt szeretnénk tenni a gondozási tevékenységre, a szabad játéktevékenység lehetőségének biztosítására. Ehhez nélkülözhetetlen egy teljesen új szabály és szokásrendszer kialakítása, amelyben figyelembe vesszük a helyi adottságokat, lehetőségeket, és a megvalósítható igényeket.

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek egészséges életmódra nevelése területén a levegőzés előtérbe kerüljön. Minden évszakban szeretném megteremteni a legideálisabb személyi és tárgyi feltételeket ahhoz, hogy a gyermekek aktívan, egészségesen töltsék a szabadban a játékidőt. Fontos, hogy a kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka is ki tudja alakítani a megfelelő menetrendjét az udvari levegőzés folyamatának.

Az újonnan kialakított, jól felszerelt, barátságosan berendezett, otthonos légkört sugárzó csoportszoba maximálisan megfelel a gyermekek neveléséhez, gondozásához. Alkalmas az érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására, az egészséges életmódhoz szükséges gondozási feladatok elvégzésére és a gyermekeknek sokoldalú játéklehetőséget nyújt.

Ünnepek

Kiemelt szerepe van az ünnepeknek az ember életében és ezt fontosnak tartjuk közvetíteni a gyermekek felé is. Ebben a korban még leginkább a hangulatkeltésre tesszük a hangsúlyt, ez a nap legyen egy kicsit más, mint a többi, az adott ünnep jellegzetességeivel fűszerezve. Egy-egy ünnepnél fontosnak tartjuk a szülőket, családokat is bevonni.

A **Mikulás** is meglátogat bennünket, elsétál a teraszon, beinteget a csoportszobába a gyermekeknek és ajándécsomagot hagy itt számukra.

Adventi készülődés során bevonjuk a szülőket, egy karácsony előtti délután közösen készítünk karácsonyfadíszeket, mézeskalácsot, gyertyatartót stb. Feldíszítjük a bölcsődét, karácsonyi dalokat énekelünk és hallgatunk.

A **Farsang** egy vidám, bohókás nap, eszünk, iszunk, táncolunk, és akinek van kedve, jelmezt is felvehet.

Húsvétkor a gyermekek megkeresik a kertben elrejtett nyuszi tojásokat.

Anyák napjára énekkel, verssel, ajándékkal kedveskednek a gyermekek az édesanyjuknak

A **Gyermekeknapot** az egész család számára igyekszünk emlékeztetéssé tenni. Ezen a szülők, és a testvérek is részt vehetnek, együtt szórakozhatnak kisgyermekükkel.

Mini bölcsődénk közös intézményt alkot az óvodával ezért célszerűnek tartom, ha az óvoda legjelentősebb ünnepei rendezvényei a gyermekek életkori sajátosságának átalakítva a mini bölcsőde eseményei között is megjelenjen.

Ünnep	Időpont	Felelős
Mikulás	2021. december 3.	szakmai vezető bölcsődei dajka
Adventi készülődés	2021. december	szakmai vezető bölcsődei dajka
Farsang	2022. február	szakmai vezető bölcsődei dajka
Húsvét várás- tavasz ünnep	2022. április 1.	szakmai vezető bölcsődei dajka
Bölcsődék napja	2022. április 21.	nevelés nélküli munkaszüneti nap
Anyák napja	2020. május eleje	szakmai vezető bölcsődei dajka
Gyermeknap	2022. május 20.	szakmai vezető bölcsődei dajka
Zöld Ünnepek	Állatok napja Víz napja Föld napja Madarak és Fák napja	szakmai vezető bölcsődei dajka

Kapcsolattartás a szülőkkel

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülőket tájékoztassuk arról, hogy a gyermekük beszoktatása után milyen változásokat tapasztaltunk. Erre nagyon jók a fogadóórák és a szülő csoportos beszélgetések. Ezeket évente több alkalommal is szoktuk tartani szükség és igény szerint. Az első ilyen fogadóóra a beszokás után tervezünk, amelynek időpontja előre láthatólag 2021. október vége és november elején lesz megtartva. A második ilyen szülő csoportos beszélgetést, fogadóórát előre láthatólag 2022. májusi - júniusi hónapban lesz megtartva.

Nyáron a következő nevelési évre felvételt nyert gyermekek és szülei számára mini bölcsődei „kóstolgot” tartunk, amelynek időpontja előreláthatólag 2022 június vége július elején lesz megtartva. A mini bölcsődéből elbúcsúzó gyermekek részére közösen egy vidám délelőtti tartunk, amelynek időpontja előre láthatólag 2022 júniusban lesz megtartva.

Mini Bölcsődei tevékenységek

Gondozás

A bölcsődében a nap legnagyobb részét gondozási tevékenység teszi ki. E korosztály számára nagyon fontos, hogy ezeket a műveleteket a kisgyermeknevelő a megfelelő szaktudással, empátiával, odafigyeléssel végezze. Mind az étkezés, az öltözés, a pelenka csere stb. jó lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermek és a kisgyermeknevelő között közvetlen, egy személyes, bensőséges kapcsolat jöjjön létre. Fontos azt is kihasználni ebben a helyzetben, hogy ilyenkor rengeteg lehetőség adódik a nevelésre is. Úgy kell a mini bölcsődei napirendet kialakítani, hogy elegendő idő jusson arra, hogy a gondozási műveletek során a gyermek önállóan próbálkozhasson, tevékenykedhessen. Ebben a korban mindent egyedül szeretne csinálni, ha a felnőtt ezt ügyesen kihasználja, akkor nagyon hamar önállóvá válik a gyermek és szívesen fogja végezni ezeket a műveleteket.

Játék

A gondozás mellett a játéktevékenységnek kell a gyermekek napjának nagy részét kitöltenie. Minden esetben úgy kell a gondozási műveleteket szervezni, hogy játékból jöjjön a gyermek és játékba mehessen vissza.

A legfejlesztőbb ebben a korban a szabad játéktevékenység. Ezért a kisgyermeknevelő és a dajka legfontosabb feladata, hogy biztosítsa a játékhoz a megfelelő tárgyi, személyi feltételeket, hogy nyugodt, biztonságos légkört alakítson ki a csoportban, ahol a gyermekek felszabadultak, tevékenyek.

Alkotó tevékenység

Amellett, hogy a szabad játék tevékenység nagyon fontos, azért lehetőséget kell biztosítani a gyermekek számára a nap folyamán, hogy megismerkedjenek a különböző alkotó tevékenységekkel, különböző anyagokkal, technikákkal. Ilyenek a só-liszt gyurma, ragasztás, tépés, festés, vágás. Ez a tevékenység a nap egy pici szeletét teszi ki. Fontos, hogy ez ne legyen kötelező egy gyermek számára sem és, hogy úgy kínálja a kisgyermeknevelő, hogy ne zökkentse ki a gyermekeket az elmélyült játéktevékenységből.

Ének- zene, mondóka

E korosztály számára a zene nagyon fontos érzelmileg, megnyugtató, vigasztaló hatású. Szinte az egész nap folyamán lehetőség van egy-egy ének eléneklésére, egy-egy mondóka elmondására. Fontos, hogy megfelelő repertoárt válasszon a kisgyermeknevelő, olyat, ami e korosztálynak való. Lehet néha hangszert is használni, de ezzel óvatosan kell bánni.

Levegőzés

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy minden évszakban a lehetőségek szerint a legtöbb időt a szabadban töltsék a gyermekek. Ez nyáron azt jelenti, hogy az étkezések és alvás kivételével egész nap kint vannak a gyermekek. Ősszel-tavasszal is a délelőtti nagy részét kint töltik, és amíg lehet délután is kimennek. Télen kb. 3/4-1 órát töltenek kint. Lehetőség szerint a hóba is kimennek játszani, hóembert építeni.

Mozgás

Ebben a korban alakulnak ki a legalapvetőbb mozgásformák, ezért különösen fontos, hogy lehetőségük legyen a gyermekeknek ezeket gyakorolni. Meg kell teremteni a megfelelő tárgyi feltételeket, a biztonságos, balesetmentes környezetet, a kényelmes ruházatot, a változatos mozgásformákra lehetőséget adó eszközöket. Fontos, hogy bármilyen szintjén van is a gyermek a mozgásfejlődésnek, ehhez igazodjon a környezet, a feltételek.

Ellenőrzési terv

Kisgyermeknevelő ellenőrzése

Hónap	Téma	Formája
szeptember	beszoktatás	a beszoktatás, családlátogatás adminisztrációjának ellenőrzése és a folyamat megfigyelése
október	öltözés	a levegőzéshez az öltözés/vetkőzés időigényének megtapasztalása, megfigyelése
november	fürdőszoba használat	a folyamat megfigyelése
december	ünnepi készülődés	dekoráció, alkotó tevékenység ünnephez kapcsolódóan
január	étkezés	a folyamat megfigyelése
február	szobai játéktevékenység	a folyamat megfigyelése
március	alkotó tevékenység	a folyamat megfigyelése
április	udvari játéktevékenység	a folyamat megfigyelése
május	Adminisztráció	fejlődési napló, üzenő füzet, törzslap vezetésének ellenőrzése

Bölcsődei dajka ellenőrzése

Hónap	Téma	Formája
szeptember	étkezésekhez való előkészítés	szűrő próbaszerűen
október	csoportszoba tisztasága	ellenőrzés
november	textíliák tisztasága, tárolása	megfigyelés
december	kiszolgáló helyiségek tisztasága	ellenőrzés
január	tisztítószerek felülvizsgálása	ellenőrzés
február	fürdőszoba tisztasága	ellenőrzés

Házi megbeszélések

Időpont	Téma	Felelős
szeptember	alapelvek	szakmai vezető
október	alapelvek	szakmai vezető
november	nevelési módszerek	szakmai vezető
december	fürdőszobai tevékenység	szakmai vezető
január	öltözés	szakmai vezető
február	alapprogram	szakmai vezető
március	szülőcsoportos megbeszélés	szakmai vezető
április	udvari játék, levegőzés	szakmai vezető
május	nyári élet	szakmai vezető

Munkatársi értekezletek

Előre megtervezett napokon, legalább havonta egyszer (esetenként szükség szerint) a mini bölcsőde szakmai vezetője és a dajka megbeszélést tart, ahol az aktuális gyakorlati feladatokat, a felmerülő kérdéseket, munkatársi kapcsolatokat, munkaszervezéssel, gyermekekkel kapcsolatos problémákat egyeztetik, átbeszélnek.

Recsk, 2021. szeptember 1.

.....

Bató Boglárka
szakmai vezető

Legitimációs záradék

- 1.1. A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők képviselője megismerte és véleményezte a Mini Bölcsőde 2021-2022-es nevelési és gondozási év munkatervét.

Kelt: Recsk,

.....
szülők képviselője

- 1.2. A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőbe vezetője a 2021-2022 nevelési és gondozási év munkatervét elfogadta.

Kelt: Recsk,

PH

.....
Intézményvezető